

浅析议题教学在高中政治课堂的有效应用

庞碧君

浙江省天台平桥二中 317203

摘要:随着新课程改革的不断深入,传统的教育模式已经无法满足现如今学生的学习需求,急需教师采取更加创新的教学方式优化教学课堂。在高中政治教学课堂中,教师可以借助议题教学的优势,根据政治学科的教学内容、教学目标选定议题,以议题为线索,设置情境和问题,引导学生进行自主探究,以此提高学生的学习效率。基于此,本文通过分析议题教学在高中政治课堂的应用现状、原则和策略,旨在充分发挥出议题教学的优势,提高教学效率和教学效果,同时还有利于培养学生的高阶思维,发展政治核心素养。

关键词:议题教学;高中政治;有效应用

Effective Application of Topic Teaching in High School Political Classroom

Pang Bijun

Zhejiang Tiantai Pingqiao No.2 Middle School 317203

Abstract: With the continuous deepening of the new curriculum reform, traditional education models are no longer able to meet the learning needs of today's students, and there is an urgent need for teachers to adopt more innovative teaching methods to optimize the teaching classroom. In high school political teaching classrooms, teachers can leverage the advantages of topic based teaching to select topics based on the teaching content and objectives of the political discipline, use topics as clues, set scenarios and questions, guide students to explore independently, and improve their learning efficiency. Based on this, this article analyzes the current application status, principles, and strategies of topic based teaching in high school political classrooms, aiming to fully leverage the advantages of topic based teaching, improve teaching efficiency and effectiveness, and also help cultivate students' high-level thinking and develop political core literacy.

Key words: topic teaching; High school politics; Effective application

在传统的政治学课程中,很多高中政治教师是让学生直接背诵政治知识要点,这种方法可以在短时间内稍微提高学生的考试成绩,但是长时间如此,不仅会让学生产生对政治学习的枯燥感,还会影响到学生对政治知识的整体性理解。长远来看,对学生未来的研究和发展是有害的。面对这一现状,在新课程改革的背景下,需要高中政治教师采取议题教学,在尊重学生身心发展规律的基础上,优化高中政治课堂,为学生打造更加开放的课堂氛围,从而提高教学的整体质量,更好地实现教学目标。

一、议题教学在高中政治课堂的应用现状

(一) 议题缺乏可议性

议题本身应该足够不确定和有争议,以便给学生留下足够的讨论空间。但是在目前基于议题的教育中,教师介绍的议题常常缺乏讨论,其答案很有方向,也很固定。这并不能提高学生对讨论议题的兴趣,而是限制了学生批判性思维能力的提高。

(二) 议题缺乏适当的内容

教师介绍的议题应该集中在教材和课程内容上。但在教学实践中,由于缺乏科学指导和系统训练,部分教师制定的议题与教材内容分离,为了引入议题,脱离教材目的,难以抽象和理解议题,阻碍学生讨论和分析议题同时,有些议题不符合学生的实际水平,超出了学生可以分析的范围,缺乏合适的点,因此无法达到理想的教学效果。

(三) 高中生对政治议题教学信度不高

教学的主要目的和任务是促进学生积极主动参与教学过程,

在师生的共同努力下获得探索新知的方法及知识的增长,而这一任务完成的前提是学生必须对教师的教学方式及水平有所信赖,信度才会高,师生在教学中才能做到相互成全和成长。但现在高中政治课堂中学生对议题教学信度普遍不高,原因是多方面的,有的来自高中政治课程本身的难度,有的是学生自己的学习能力或态度问题,有的也来自教师的教育教学方法。

二、议题教学在高中政治课堂的应用原则

(一) 基于高中政治教学内容设计

议题教学主要提倡在深入解读教材内容的基础上,要符合思政学科的内容,满足课标的教学目标,选择合适的议题,并围绕着议题内容展开教学活动。议题教学的目的是更好地发挥学生在高中政治课堂上的主体意识,让学生能够在课堂上灵活自由地交流学习。而议题的选择和设计,应该依托于教材课本及教学目标,在这个基础上,再拓展议题相关的思想政治素材,继而引发学生的思考、讨论和实践研究。基于教学内容的议题选择设计,同样具有开放性的特点,学生可以从议题的开放性出发,与他人进行互动交流促成思维的碰撞,有利于学生政治核心素养的培养。

(二) 议题教学应该具有针对性

议题教学应该具备一定的针对性,一是针对学科教学,二是能够针对学生学习需求,三是能够针对学生之间的差异化进行教学设计。针对学科教学,即在选择的议题和设计的议题教学方式,不仅要多样化,更要贴合政治学科育人的本质;针对学生需求,即是议题教学的开展,应该秉持着“以学生为本”

的理念教学,善于理解和了解学生的学习方式,满足学生的学习需求,能以多元有效的方式提高学生在高中政治课堂上的学习积极性。针对学生之间的差异化教学,指的是议题教学要体现因材施教、因人而异的层次化教学、灵活互动的特点,因为学生之间在政治认识、阅历、思维方式等方面存在着不同程度的差异,全程采取一视同仁的教学方式,反而不利于学生集体学习,具有针对性的层次化教学反而更有效果。

三、议题教学在高中政治课堂的应用策略

(一) 合理选择教学议题

高中政治教师在开展教学的过程中,如果想要对议题教学进行更为高效的应用,首先需要确定议题,通过进行议题的科学选择,可以使学生积极参与学习,确保学生能够更为深刻地理解教材重难点。首先,思想政治课程具有较强的实用性,而相对于国际国内形势而言,教材内容具有一定的滞后性,对提升教学效果具有一定的不利影响,所以教师在选择教学议题时,需要确保其时政性,有效结合政治形式。选择该类教学议题,可以对学生视野进行有效拓展,使学生信息阻塞的问题得到有效解决。其次,教师还需要确保议题的针对性,与课堂教学内容和学生日常生活有效结合进行相关议题的深入挖掘,确保学生能够在课堂中合理应用生活经验。结合学生日常生活设置议题,可以使学生学习难度大大降低,通过引导学生进行讨论研究,可以使其更为高效地参与社会生活,提升政治教学效果。

例如,教师在进行“公民政治权利”的相关内容教学时,可以结合学生现实生活设置议题:大家知道自己拥有怎样的政治权利吗?在生活中参加过怎样的政治活动?通过该种方式,可以实现学生议题素材的合理丰富,将日常生活融入学科内容,可以使学生在讨论议题中具有更为充分的观点能够积极表达个人见解,进而保证可以有效开展议题教学活动,不仅能够实现学生正确思想的有效形式,还可以使学生更为全面地认识公民政治权利,对学生进行有效的政治引导。

(二) 打造议题教学环境

传统教学模式中,教师主要运用灌输式教学方法,学生每天需要面对大量的知识内容,在思想政治课程学习过程中存在着一定的难度,也无法有效感受到高中思想政治教学的重要性以及趣味性,存在学习主动性不足、积极性差等情况,制约着思想政治教学工作的顺利开展。为此,教师在开展议题教学活动时,应为学生提供更加真实的环境,让学生通过实际案例,更清晰地了解事件始末,加强自身精神文化建设能力,更好地开展议题教学学习。同时,教师在课后也可以利用微信、QQ等方式为学生提供一对一指导,并且在线课堂上将学生议论的主要内容进行交流与分享,鼓励学生更好地加入到议题教学活动中来,通过大量的实际案例,形成正确的理解与判断,也让议题内容更加符合学生实际需要,拉近学生与议题教学之间的距离,有效降低学生的学习难度,让学生在议题教学情境中可以更好地感知学习乐趣,实现自我提升。在此情况下,学生可以成为构建主体,情感、道德、心智等可以获得综合发展。

(三) 强化自主学习

通常情况下,议题讨论对学生的资料信息和知识储备具有较高的要求,此时,学生不仅需要掌握政治学科知识,还

需要理解数学、地理、历史等学科内容,同时,学生还需要针对议题具有基础的信息量和知识量。此时,部分学生缺乏充分的知识储备,无法理解议题内容,无法清晰地表达个人观点,进而使其不能主动参与课堂活动。“在现代素质教育发展中,为了确保学生能够高度适应现代社会发展需求,并对其终身学习科学的培养,教师需要对学生自学能力加强重视。此时,教师需要实时关注学生课堂反应,如果学生在课堂学习中表现积极,则表明学生对所学内容具有初步的了解,反之则表明学生对学习内容缺乏认知,没有进行自主学习。所以,只有确保学生进行有效的自我学习,才能使其更为高效地参与议题探究,进而保证学生能够充分理解议题。”在学生进行自主学习时,不仅需要学习学科知识,同时还需要掌握相关原理、人物介绍等与议题相关的内容。教师在具体开展课堂教学之前,可以通过幻灯片或导学案等方式向学生发放自主学习资料,要求学生自主学习。

(四) 设置议题实践活动

在核心素养视野下,议题教学脱离不开学生实践研究,只有学生真实地参与到议题实践活动研究中,才能真正地发挥学生的主体能力,促成学生的能力的发展。教师在议题教学时,除了起到一定的引导和指导作用之外,最为重要的是留给學生一定的空间,让学生在课堂上具有灵活互动、实践探索的时间和空间。教师在制定相关的议题内容后,可以运用师生转化课堂的方式,让学生自主调查议题相关的资料,发挥自主学习能力,通过学生之间思维的交流、观点的交流,提高学生政治学习的敏感度,培养学生的核心素养。

四、结语

总而言之,在高中政治课堂中有效应用议题教学,是一项具有创新性的教学举措,对于促进高中政治教学工作的良好发展和培养学生的综合能力素养都具有重要的意义和影响作用。因此,教师应当对议题教学的应用现状和原则进行深入了解,并立足于对政治教材教学内容的研读和分析,对教学方法和教学形式进行创新和改进,以此来提高教学融合的效果。同时,教师应当要提高自己的教学素养,应以关注学生动态发展的观念来对学生的学情进行了解和分析,对学生的学习和发展需求进行明确把握,以此来确保高中政治议题教学能够发挥出实质性的育人作用。如此,在教师的科学引导下,学生能够围绕着议题内容对政治教材单元内的教学内容进行深度学习,实现对自身知识结构的完善,从而提升学生的综合能力以及政治核心素养水平。

参考文献:

- [1] 汪建军. 议题教学在政治课堂的运用[J]. 教育文汇, 2020(12): 2.
- [2] 张洁. 议题教学在高中政治课堂中的应用对策探究[J]. 考试周刊, 2020(37): 150-151.
- [3] 钱海楠. 以主题情境为载体的议题教学设计探究[J]. 高考, 2021(36): 40-42.
- [4] 张俊才. 高中思政课议题教学课堂活动的开展[J]. 中学政治教学参考, 2021(47): 43-44.
- [5] 杨娟娟, 许敬辉. 思政课议题教学的困境与纾解[J]. 中学政治教学参考, 2021(47): 50-51.