

# 探究在小学语文教学中融入学习任务群的实践措施

王晓霞

吉林大学附属小学 130000

**摘要:** 在小学语文教学的过程中,教师通过利用“学习任务群”教学模式能够充分提升小学生的语文学习兴趣与学习积极性。同时,教师在课堂上还可以结合教学内容来设计相应的问题,创设丰富的教学情境,将理论与实践教学相结合。通过这种方式来创设一个“学习任务群”,将整个教学过程变得更具有针对性,帮助学生获得更全面的语文学习成长。除此之外,通过开展“学习任务群”的教学方式还能够让整个教学过程变得更加完善。因此,在小学语文教学中开展“学习任务群”是极有帮助的。

**关键词:** 小学语文;学习任务群;实践措施

## Exploring practical measures for integrating learning task groups into primary school Chinese language teaching

Wang Xiaoxia

Jilin University Affiliated Primary School 130000

**Abstract:** In the process of primary school Chinese language teaching, teachers can fully enhance the interest and enthusiasm of primary school students in Chinese language learning by utilizing the “learning task group” teaching mode. At the same time, teachers can also design corresponding questions based on teaching content in the classroom, create rich teaching scenarios, and combine theory with practical teaching. By creating a “learning task group” in this way, the entire teaching process will become more targeted and help students achieve a more comprehensive growth in Chinese language learning. In addition, the teaching method of “learning task groups” can also make the entire teaching process more perfect. Therefore, carrying out “learning task groups” in primary school Chinese language teaching is extremely helpful.

**Key words:** primary school Chinese; Learning task group; Practical measures

在传统的小学语文教学活动中,学生缺乏明确的学习目标,学习活动也没有较为细致的规划。在传统的语文教学中,教师单方面进行知识的传授,忽视了学生学习的反馈,知识的传递与吸纳无法平衡。而“语文学习任务群”内容体现中,教师需要厘清各个学习任务、学习内容之间的关系,通过整合现有的教学任务,在逐步递进、逐步拓展、逐步优化的过程中开发学生的学习态度,可以让学生们更好地规划自己的学习进度。因此,在当下语文课堂教学的构建过程中,教师应以学习任务群为基石,将知识的传授转化成为减负增效任务,鼓励学生自主完成对应的学习活动。

### 一、学习任务群的含义

“学习任务群”顾名思义,它以学习的学生为主体,教师依托教学内容和教学资源设计适合的学习任务,任务可以是多种多样的,简单来说就是创设和教学内容、教学目标相一致的语文实践活动,让学生参与进去,在这个过程中学生既学到了知识又完成了教学。义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升,分三个层面设置学习任务群,其中第一层设“语言文字积累与梳理”1个基础型学习任务群,第二层设“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨阅读与表达”3个发展型学习任务群,第三层设“整本书阅读”“跨学

科学习”2个拓展型学习任务群。根据学段热点,学习任务群安排可有所侧重。总之,“学习任务群”以新课标的要求,将传统的以教师为主体的课堂教学转变为以学生为主体的教学方式,让学生能够自主学习,培养学生动手实践的能力和解决问题的能力,改变教师单一教学模式,激励教师创新教学方法,提高课堂教学效率,打造高效课堂,促进教育的改革和发展,实现素质教育。

### 二、在小学语文教学中融入学习任务群的原则

#### (一) 一体化原则

学习任务群视角下小学语文教学在实践特点上面首先要体现一体化特点,这一点联系到小学语文教学在教学阶段上不难发现。从设计的培养方向上首先就要侧重于学生在语言思维能力的培养,联系到学生在语言思维培养上面的实际情况,老师就需要时时刻刻地从生活中的实际情节和具体情境出发,敢于将其融入到课堂教学之中。其次,围绕着单元教学整体设计环节为了发挥学生的能力,激发学生的学习热情,在整体设计上面就可以整合教学资源。老师要敢于打破课本中对于教材的限制,尝试借助不同的媒介来从多个角度、多个方向上面进行设定。最后对于课堂整体教学中围绕着教学内容的安排上面还要突出学生在个人综合素养和语文核心素养的培养需求,通过丰富学生的情感体验等手段来实现情境

教学价值。

### (二) 细致化原则

基于学习任务群视角下小学语文教学实践的第二个原则是细致化原则。体现这一点就要求围绕着语文教学开展上要重视对于阅读价值的体现,既发挥精读的优势,还要将泛读的好处体现出来将其做得有机结合。同时对于语篇的选择上不仅要重视单一语篇的意义,还要与全文联系起来做到协调配合,由点到面开展阅读。而对于语文教师还需要在精细化、细致化单元教学开展过程中,鼓励学生从自身角度出发做好思考。并且针对单元学习的内容,从细致化角度进行有效地分析和探究,引导学生将自我感情融入到课文中去通过借助特色化的语言来感悟文章的内在情感变化,培养学生养成良好的逻辑思维、辩证思维。同时借助于有效教学帮助学生理解中国传统文学作品中对于文人墨客、古圣先贤所表现出来的人生哲理,从而增强对于文章学习的感悟。

### (三) 专项化原则

基于学习任务群视角下小学语文大单元教学在实践原则上面的第三个体现,是对于专项化特点的体现。由于大单元教学在开展上面需要从内部角度进行有效的专项划分,以此借助于专题化的优势来开展教学。而基于这一种教学特点的体现,能够从更多角度、更多层次和不同类别开展教学活动,从而帮助学生在诵读、表达、鉴赏等具体学习活动中形成对于文章的独特感知,体会作者在文章写作过程中的一些思想、感情和内涵体验,从而激发学生对文化学习的欲望。对此就要求围绕着大单元教学过程中,教师要敢于将文本进行细致化、全面化的理解,并在此基础之上结合自己的实际感悟进行有效拆分。

### (四) 系统化原则

基于学习任务群视角下小学语文教学的最后一个原则,体现的是实在系统化特点。开展系统化教学需要一个有效的教学设计,从价值层面来看小学语文教学中在价值上要突出的不仅是对于知识学习和阅读能力提升方面的成果,更是对于学生在语文整体核心素养培养上面的兼顾。因此在教学活动的安排上,老师不能过多地以繁琐的知识片段作为教学活动开展的基础,更应该围绕着课程设计做到整体设计,重视对于文章思想内容和艺术特点等实际价值的把握。

## 三、在小学语文教学中融入学习任务群的实践措施

### (一) 突出乐趣,创新教学方式方法

在小学语文课堂的教学过程中,教师通过开展“学习任务群”这种教学模式,能够切实推动教学质量的发展,能够将教学目标转变成相应的教学任务,通过任务的驱动性来引导小学生进行更加深入的学习,积极地掌握语文知识内容。当然,在教学中,教师若想降低学生的学习压力与学习负担,还可以结合学生的实际学习情况来创设若干个任务小组,并

且将趣味性的游戏内容融入课堂教学中。但在这个过程中,学习任务的创设来需要充分结合教材内容,创建一个完善的学习体系,切实提升教学质量与教学效率,用创新的教学方式方法来突出学习的乐趣。

例如,在教学小学语文《一块奶酪》这一课时,教师可以先让小学生分成若干个学习任务小组,结合教材中的内容来创建相应的教学目标,以此来帮助学生高质量完成相应的语文学习任务。此外,教师还可以在课堂上设计问题,进行提问,让每个小组都能够积极地回答问题。利用这种方式能够切实激发小学生的积极性,增强他们的学习兴趣,让小学生形成一个主动的学习习惯,这对于学生今后的语文学习与发展有着极大的促进作用。

### (二) 借助语用训练,推进任务发展

教师设计语用训练活动,践行学习任务群,帮助学生提升核心素养,从而实现新课标教学目标。教师明确学习任务,借助语用训练活动,带领学生增强文本结构逻辑能力和语言表达能力。学生运用语文知识解决实际生活问题,提升学习任务群的实效性<sup>5</sup>。教师鼓励学生使用语文知识,设计语文学习任务,进一步推进任务发展,满足新课标教学需求。

例如,以“人物形象”为学习任务群主题,教师选择《猎人海力布》《牛郎织女》《慈母情深》《父爱之舟》等文章形成单元学习任务群,设计语用训练活动,旨在提升学生的逻辑思维能力、表达能力。教师规定4名学生为一个小组共同完成学习任务,共布置三项任务:品味词句的精妙、仿写借鉴语句或修辞方法、续写文章。首先,学生阅读四篇文章,搜索文章包含的精妙词句,《猎人海力布》包括“乌云密布、狂风怒号、震天动地”等优美词语,渲染洪水的强大和激烈;《牛郎织女》包括“暴跳如雷、心急如焚”等词语,表现王母娘娘的态度和牛郎的心境;《慈母情深》包括“极其瘦弱的脊背弯曲、眼神疲惫、皱皱的毛票、龟裂的手指”等词语,蕴含母爱的伟大;《父爱之舟》包括“腰里那条极长的粉绿色丝绸汗巾可以围腰两三圈,那还是母亲出嫁时的陪嫁呢”等句子,体现父爱的伟大。学生通过分析词语,意识到添加优美词语或利用修辞手法描述真实情境的方法,可以刻画人物形象。其次,学生仿写借鉴文章语句,如学生阅读《猎人海力布》“他们走在路上,忽然乌云密布,狂风怒号,接着就是倾盆大雨。半夜里,听见一声震天动地的巨响,大山崩塌了,地下涌出洪水,把他们住的村子淹没了”。根据上述语句,描写船夫打鱼的情境,学会利用情景渲染人物形象的方法。最后,学生续写故事,以《牛郎织女》为例,描写牛郎和织女重逢的画面,寄托学生美好的愿景。活动结束后,教师引导学生评价自己的表现情况,不断总结经验,争取超越自己。教师结合语用训练和学习任务群活动,推进任务发展,保证学生可以通过小组合作方式提升语言运用水平,达到新课标教学目的。

### （三）构建学习情境，增强任务体验

教师根据教学内容，构建学习情境，为学生提供良好的任务体验机会。教师将新课标教学要求贯穿于整个教学活动，鼓励学生自主搭建学习情境，发挥学生的主动学习作用。学生根据教师布置的学习任务，以小组形式创建情境，逐渐沉入学习情境，并深入研究文章内容，得到学习收获，促进教学进步。

例如，以“故事”为学习任务群主题，教师选择《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》等文章形成单元学习任务群，确定教学目标为带领学生体验名著故事情境。教师仅为学生提供多媒体设备，舞台布置等工作直接交给学生。6名学生为一个小组，共同搜集生活废弃纸片、塑料等物品，涂上五颜六色的颜色，布置舞台，更换服装。教师发布任务群：第一，走进片场，欣赏人物角色；第二，走进片场，分析人物角色；第三，走入片场，表演人物角色；第四，走进片场，赞美人物形象；第五，走出片场，书写人物形象。如学生选择《猴王出世》作为情景剧表演主题，6名学生分成两个小组，3名学生演绎猴王进入花果山之前的场景，3名学生演绎猴王带领众猴进入花果山之后的场景，并根据教师发布的任务，欣赏、分析、表演、赞美、书写人物形象，形成猴王形象分析报告，真正感悟情境。学生融入表演情境，利用自己的理解演绎人物形象，不仅可以完成教师提出的学习任务群，还可以深入探索文章内涵，满足新课标教学要求。

### （四）基于学生的需要和学习特点，设计适宜的任务群

基于学生的学习需要和认知特点，设置适宜的学习任务群，引导学生探究问题，自主学习。首先教师需要了解学生的学习特点，如学习习惯、学习风格、知识水平等，以便根据学生的情况设计出适宜的学习任务群。基于学生的不同情况，教师需要为每一个学习任务群设置明确的学习目标，让学生清楚知道要学习什么，学到了什么，以及如何使用所学知识。其次，教师应该根据学生的需要来设置学习任务群，让学生参与其中，提高他们的主动性和积极性。如根据学生的兴趣爱好，让他们选择课外读本，或者组织学生一起制作故事或漫画等。教师应该提供适合任务群的学习资源，如图书、网络资料、实物、影音资料等，让学生更好地完成任务。同时，教师也应该鼓励学生利用多种资源来完成学习任务，并在完成后及时给予学生反馈，包括肯定和建议，帮助学生

更好地了解自己的优点和不足之处，从而改进学习方法和学习策略。

例如，在教学《大青树下的小学》一课的时候，可以根据学生的需要和学习特点进行如下设计：任务一：认读生字词，提高识字能力。通过游戏的方式，让学生在小组内集中时间认读本单元的生字词。例如利用卡片、PPT等形式设计“拼图接龙”等游戏，让学生在游戏中不断回忆生字词的形、音、义，提高识字能力。任务二：听读文章，提高听说能力。让学生在小组内听读本单元的文章。教师可以根据学生的学习特点采用不同的方式进行听读，例如采用“听录音—读课文—朗读—评价”的方式引导学生听懂文章内容，掌握正确的语音语调，并通过朗读和互评提高学生的口语表达能力。任务三：绘制情境图，提高写作能力。让学生在小组内根据文章内容设计情境图，培养学生的想象力和观察能力，同时提高写作能力。教师可以引导学生在绘图的过程中思考文章的情节、角色以及场景的描写，从而提高学生的写作能力。

## 四、结语

综上所述，学习任务群背景下小学语文教学有着十分重要的必要性。将学习任务群的教学理念与语文教学形式有机地融合在一起不仅可以实现小学语文整体性教学的目的，还能促进小学语文教学的全面发展，激发学生学习的兴趣，培养学生自主学习和合作学习的能力，帮助学生进行反思和评价，提高学生的学习效果和素养，实现深度学习。对此，小学语文生教师应当格外重视对语文教学模式的全面优化，合理设计学习任务群，在为学生创造独立思考空间的同时带给学生深层次的学习体验，让高质量的语文教学成为学生学习能力全面提升的关键。

## 参考文献：

- [1] 林珍. 基于核心素养的小学语文学习任务群应用分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(01): 141-143.
- [2] 何捷. 基于学习任务群的小学语文教学实践[J]. 小学教学参考, 2021(13): 1-5.
- [3] 何捷. “学习任务群”在小学语文教学中的认识与实践[J]. 中小学教师培训, 2021(4): 5.
- [4] 刘庆祥. 新课标背景下小学语文学习任务群的教学策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2022(05): 13-15.