

# 浅谈小学语文高效课堂的构建策略

肖碧兰

仪陇县新政镇小学校 四川 仪陇 637600

**摘要:**在全面推行素质教育、向纵深发展的今天,构建高效的小学语文课堂是每个语文教师不懈追求的目标。只有建立高效的课堂,才能提高学生的学习兴趣,拓宽学生的视野,培养学生的能力,取得最佳的学习效果。笔者从事了多年小学语文的教学工作,根据自己的经验,从以下几个方面,提出了构建小学语文高效课堂的有效策略,从而可以有效地提高小学生课堂听课效率,为全面推进素质教育做出自己的贡献。

**关键词:**小学语文;语文教学;高效课堂

## On the Construction Strategy of Efficient Chinese Classroom in Primary Schools

Xiao Bilian

Yilong County Xinzheng Town Primary School Sichuan Yilong 637600

**Abstract:** In today's era of comprehensive implementation of quality education and deepening development, building an efficient primary school Chinese language classroom is the goal that every Chinese language teacher tirelessly pursues. Only by establishing an efficient classroom can we enhance students' interest in learning, broaden their horizons, cultivate their abilities, and achieve the best learning outcomes. The author has been engaged in teaching primary school Chinese for many years. Based on my own experience, I have proposed effective strategies for building an efficient primary school Chinese classroom from the following aspects, which can effectively improve the efficiency of primary school students' classroom listening and make my own contribution to comprehensively promoting quality education.

**Key words:** primary school Chinese; Chinese language teaching; Efficient classroom

在小学语文教学中,作为基础学科的小学语文教学,对其他学科的教学起着举足轻重的作用。语文课堂教学的质量虽然体现在各方面,但高质量的语文课堂教学,一定要建立在轻松愉悦的教学氛围下,让学生全身心投入到语文学习中去。同时,教师自身也要有很强的控制力。并能有效整合各种因素,构建高质量的语文课堂。在教学过程中,教师可以采用多种语文教学策略,充分激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,有效提升学生的语文综合素质。

### 一、小学语文与教学改革方向

#### (一) 提高教师质量

新一轮的课程改革,对老师的智力提出了更高的要求,智力就是人类根据自己的经历而产生的一种对自然、社会的创造能力,老师的智力贯穿于整个教学过程,使教学具有科学与艺术的双重属性。小学语文老师,要把重点放在培养学生的智慧生成上,要对自己的专业发展产生一种强烈的责任感,在思想方面,要对教育学的研究给予足够的重视,要加强对教育学、心理学和教学论的学习。

#### (二) 对教师进行教育科研

深入地把握教育实质,培养出研究型人才的一个过程。一名教师要时刻牢记教研使命,重视实践,以新课改方向为出发点,培养起自己的责任意识和创新意识。在课堂之前,

老师要对自己的教学经历进行总结,在课堂结束之后,老师要对自身的缺点进行反省,在课堂上出现的问题要积极地面对并加以解决,在语言的学习方面,丰富多彩的生活和多元化的文化是语言学习的一门无形的课程。

#### (三) 在教学过程中,要多用实例

在语文教学中,应注意把历史与地理知识相结合,让学生感受到语言的作用。在教学过程中,教师通常会抛砖引玉,对学生的思维进行启发,选择具有启发性的例子,让学生对所举例子和知识之间存在着一定的联系,从而让学生对语文知识有更深入的理解。

#### (四) 充实教学内容

备课时,教师要按照课程标准和备教材两个环节进行,找出语文教材与各知识点,教学内容、结构体系以及教材编制之间的关系。在课堂中,教师可根据自身情况,选择适当的话题,激发学生的学习兴趣;在课后作业中,要把所学到的知识与社会生活和社会实践结合起来,比如,到社区里去调查,写一份调查报告,并且按照课本上的内容,组织一场辩论比赛来训练学生的思考能力。再想想。为了适应新课改的要求,小学语文课程从课程目标到教学理念,再到评价方法,都需要进行系统的改革。小学生的智力和思维能力还需要进一步的提高,为了满足经济、网络和科技时代的发展需要,从学生的身心两个方面来探讨适合小学生的教育模式和

方法。要注重对学生创新能力的培养,教师要放低姿态,和学生一起讨论和研究课堂教学中存在的问题,在网络经济环境中,每个人都有自己的优势,教师之间也要相互学习,共同提高。只有把学校教育和家庭教育有机结合起来,才能使终身教育成为可能。

## 二、小学语文高效课堂的构建策略

### (一) 创设良好的教学情境,培养学生兴趣

创设良好的教学情境,主要是指教师根据课本教材中的具体知识内容,构建出轻松活跃的情境氛围,引导学生在良好的学习情境之中进行探索与学习,培养学生的课堂学习兴趣,激发学生的创造能力、想象能力等,这对于学生的全面发展也有着十分重要的作用。所以,小学语文课堂教学过程中,为了提高教学的质量,教师可以适当为学生们创设出良好的课堂学习情境,引导学生在良好的情境之中进行体验与感知,培养学生主动学习的兴趣,增强学生的文学素养培养,从而实现良好的课堂教学效果。例如,在进行《美丽的小兴安岭》教学过程中,笔者首先在课前整理了关于小兴安岭的多种多样的图片、视频等资料,并且将这些资料进行了整合,融入到了多媒体课件当中。然后,在课堂教学过程中,笔者及时应用了多媒体大屏幕的方式,将课件中的资料进行了投放,集中了学生们在课堂中的注意力,吸引了学生的兴趣,构建出了直观的课堂教学情境,学生们在这种良好的课堂情境之中也更加乐于探索。最后,笔者再引导学生们结合课本教材中的文章展开了学习,这样才能够使学生们在学习文章的过程中形成良好的画面感,增强学生的语文课堂学习体验。如此一来,笔者在课堂中借助这种情境方式,有效拓展了教学的资源与内容,实现了省时高效的课堂教学效果。

### (二) 确立平等合作的教学观,落实合作学习

小组合作教学模式是构建小学语文高效课堂的重要组成部分,旨在联结学生的自主学习能力和协作探究能力,让学生以学习小组为基本单位,充分发挥主观能动性进行知识探析,在此基础上通过完成各自的学习任务、开展互学互鉴活动的方式,完成知识理解程度的深化与学习成果的巩固。基于此,教师应当以科学划分学习小组为前提、以合理布置探究任务为途径、以互学互鉴为最终深化,引导学生在合作化的学习模式中,树立“新时期合作学习共同体”的观念。在小学语文教学过程中,要想真正创新小学语文教学方式,让学生学习动力得以激活,教师可以在课堂上采用小组合作学习来作为教学方式创新。在新课改的背景下,合作学习是一种很受欢迎的学习方式,而且,在所有人的实践中,合作学习也是一种行之有效的教学方法,在语文教学中也是这样。合作学习指的是学生在老师的引导下,按照制定的学习目标,在一个学习小组中,自由地进行讨论和交流。在团体中,每个人都可以进行合作交流,共同发现问题,思考问题,解决问题。合作学习是一种新的语言形式,是一种新型的语言教

学模式。在合作学习中,老师不再是一个高高在上的权威者,老师是一个学生的朋友,是一个引导者、指导者。例如,在学习《桥》时,这篇小说具有较强的教育意义,有利于培养学生的奉献精神,适用于在小组合作教学的基础上培养学生的团队精神、协作理念。在教学过程中,教师可以将学生划分为若干个4-6人的学习小组,而后布置了相应的探究任务,包括“这篇小说写了一位怎样的老支书?小说最后才点名老支书和小伙子的关系,这样写有什么好处?”带着探究任务学生投入到了课文理解当中,经过交流讨论与互学互鉴,学生分享了彼此学习成果与心得体会,在课堂阐述中进行了流畅的回答,同时教师应对学生的回答表示肯定与赞赏。之后可以要求学生以小组为基本单位,对小说中的动作描写、语言描写、神态描写等进行梳理归纳,体会其中的妙处,进一步提高了学生对小说的认知程度。当然,要想真正实现合作学习,还需要做很多准备工作。首先,老师要对每一位同学都有一个全面的了解,包括他们的学习情况,个人的兴趣爱好等等。将学生分成几个学习小组。此外,在进行合作学习之前,老师们还需要对教学内容进行充分的了解,并做好充分的准备,尽量将合作学习过程中可能出现的各种意外情况都考虑进去,以便在教学过程中能够得到及时的应对,确保合作学习的效果,并能够有效地利用教学实践。合作学习是一种有效的课堂教学方式,它既能有效地提高课堂教学的效率,又能有效地训练学生的自主性,并能使他们养成良好的人格品质。我们每一名语文教师都应该根据教学内容和学生的实际情况,多使用合作学习。通过这种方式,我们可以不断地提升自己的教学能力,也可以不断地提升自己的学生素质。

### (三) 采用多媒体技术创设情境教学,丰富教学内容

在现代化教室中,大部分都已经安装了多媒体设备,如投影仪、计算机等,同时可以经由一体机连接互动进行网络联通,这就可以让教师在进行知识讲授的过程中,通过互联网搜索相关的教学资源。小学阶段的学生其个人阅历较浅,对于课本之中的一部分古诗以及文言文等,都没有办法深刻理解,这就需要教师合理应用多媒体信息技术,构建新一轮基础教育改革所提倡的智能化课堂,丰富学生的认识,深化学生对知识的理解。例如,教师在向学生讲授《九月九日忆山东兄弟》这一古诗时,教师就可以借助多媒体为学生创设相应的情境,教师可以先通过多媒体信息技术,找到本首诗朗诵的音频并为学生播放,让学生倾听,学生在倾听朗诵音频的时候,就会不自觉投入这首诗所创设的情境中,在音频播放完毕后,教师可以向学生询问自己的感受,学生会回答感觉到了一种凄凉之情。之后,教师就可以开始为学生讲授这首诗。这一古诗表达了作者独自远离家乡,没有办法与家人团聚,每到重阳节思念亲人的感情。在信息技术的导入之下,学生将会对本诗的感情基调有一定的了解,之后对于教

师的讲授也会更加有效地理解,从而实现学生对本诗理解程度的提升。

#### (四) 设置课堂提问教学,调动学生的探究思维

课堂教学其实就是为了让学生在教师的引导下思维得以活跃,并且在这种活跃的思维方式下,形成自身的深度学习,进而为学生后期的学习和生活奠定基础。因此,教师需要更加深入的把握学生的学习能力和学习进度,同时,也需要足够了解学生对某些内容的兴趣,并将其融入到课堂教学之中,以启发式提问的方式来刺激学生产生足够的思考,真正达到调动学生探究思维的目的。与此同时,教师在进行问题设计的时候,应该尽可能为学生创造相应的教学场景,帮助学生在思考的时候拥有目标,从而按照自己所学以及生活的经验进行更加深入的分析,由此衍生出对语文知识的好奇和兴趣,并对自己的内容的深度理解。例如,在教授《晏子使楚》这篇课文时,教师应该首先意识到这篇课文的教育目的是为了让学生理解晏子在语言表达上的精妙,同时也要理解句子与句子之间的紧密关联。教师想要让学生通过思维的发散而理解晏子的这一特征,则可以通过提问的方式来引导学生思考:晏子的行为可以看出他是什么样的人?通过这样的问题让学生进行深度的思考和分析,学生在由课文内容来延伸自己的想法和观点,之后,教师再为学生提供相应的回答问题的机会,通过不同学生的回答以及不同的角度的思考,学生也会获得头脑风暴式的激荡,真正达成自身能力提升的目的。

#### (五) 开展多元教学评价,促进学生能力提升

不断强化语文课堂教学的评价实施,全面破解当前破解实施过程中存在的各种突出问题和瓶颈环节,是语文教师推进高效课堂构建的重要组成部分,也是服务每个学生各项素养和能力培养的关键所在。教师要积极针对当前评价实施过程中存在的问题,进一步引入多元化的评价机制来解决评价中存在的瓶颈和问题,真正借助高质量的评价实施来准确反映每个学生的学习情况,服务每个学生语文素养的培养。例如,在学习《景阳冈》小节内容时,教师要积极强化多元化

评价。在具体的评价实施过程中要注重丰富评价形式、评价标准、评价内容,如可以让学生以自我评价的方式对自己在课堂的学习情况进行自我诊断,分析自己学习的得与失。同时教师还要引入学生互相评价、小组轮流评价和教师综合评价等多种形式,对每个学生在课堂的具体情况进行分析。此外,在具体的评价实施过程中要更加关注学生的学习状态、学习过程中和学生的互动情况、学习中遇到的困惑及解决的对策、学习方法运用等,在过程性评价实施过程中促进班级每个学生的改进和提升。

### 三、结束语

因此,构建高效的小学语文课堂,对提高学生的综合素质,提高学生的创新能力,有着十分重要的意义。因此,这就要求小学语文教师要立足于学生的实际情况,并结合自身的特点,展开有效的教学设计,以达到优化课堂教学效果的目的。在此基础上,还需要对有关内容予以关注。只有这样,小学语文课堂才会更精彩,更有生气,更有活力。在此过程中,教师还应积极引导学生进行自主学习和合作探究,并将其应用于日常的教学活动中。从而促进学生整体发展,更快地更好地掌握知识与技能,实现全面成长。

### 参考文献:

- [1] 王仁基.核心素养下构建小学语文高效课堂的策略.学周刊, 2022
- [2] 王雅茹.核心素养背景下小学语文高效课堂的构建研究.科学咨询(科技·管理), 2020
- [3] 潘生银.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究.科学咨询(科技·管理), 2020
- [4] 吴丹妮.基于核心素养的小学语文高效课堂的构建.才智, 2020
- [5] 李秀玲.核心素养下小学语文高效课堂的探究.科学咨询(科技·管理), 2020

