

# 中年级阅读教学逻辑思维训练

钟亚辉

吉林大学附属小学 130000

**摘要:**随着教育事业的不断发展和社会的进步,我国教育对于学生的培养提出了更高的要求,要求学生应该要具备较强的独立思考的能力,这样才能够自主分析和解决问题,同样要想加强学生的问题解决能力,还要培养学生的逻辑思维。而对于小学语文中年级阅读教学来说,加强学生逻辑思维训练的过程,实际上就是训练学生对语言进行判断、联想和推理的过程。基于此,本文对逻辑思维的概念与内涵作出了定义,还分析了小学语文中年级阅读教学现状,总结其中存在的问题,以此提出了加强小学语文中年级阅读逻辑思维训练的实践策略,希望能够促使深度阅读与思维发展融为一体,从而提升学生的语文核心素养,促进学生的全面发展。

**关键词:**小学语文;阅读;逻辑思维;实践策略

## Training of logical thinking in middle grade reading teaching

Zhong Yahui

Jilin University Affiliated Primary School 130000

**Abstract:** With the continuous development of education and social progress, China's education has put forward higher requirements for the cultivation of students, requiring them to have strong independent thinking ability, so that they can independently analyze and solve problems. Similarly, to strengthen students' problem-solving ability, it is necessary to cultivate their logical thinking. For the teaching of reading in primary school Chinese, the process of strengthening students' logical thinking training is actually the process of training students to make judgments, associations, and inferences about language. Based on this, this article defines the concept and connotation of logical thinking, analyzes the current situation of reading teaching in primary school Chinese middle grades, summarizes the existing problems, and proposes practical strategies to strengthen the training of logical thinking in reading in primary school Chinese middle grades. It is hoped that deep reading and thinking development can be integrated, thereby improving students' core Chinese literacy and promoting their comprehensive development.

**Key words:** primary school Chinese; Reading; Logical thinking; Practical strategies

新课标要求小学语文教师在自身逻辑思维方面具有更高的能力水平,但现实往往并非如此。在教学活动方面,合理清晰地课堂教学流程有助于在潜移默化中培养学生的逻辑思维。然而,在实际阅读教学中,一些小学语文教师设计的教学活动出现逻辑混乱的现象。不同课堂活动之间的衔接有些生硬,甚至相互脱离,难以做到环环相扣、层层递进。面对这样的问题,就需要小学语文教师重视文本分析,挖掘逻辑思维发展点,同时深化阅读活动和任务,设计问题调动学生的逻辑思维,构建读思结合的课堂,以读促思,以思助读。

### 一、逻辑思维的概念与内涵

逻辑思维是指人们基于已知事实和材料,运用科学的逻辑方法,对事物进行观察、比较、分析、推理、归纳、抽象、概括等,从而正确认识客观事物的本质,揭示事物的内在联系,把握事物发展规律的过程。

思维的逻辑性主要表现为能够区别核心的和外围的、表象的和实质的东西,把握问题的全面但又不忽视细节信息,理清信息之间的逻辑关系等。胡洁元认为逻辑思维是高阶思维发展的起点,是批判性思维和创造性思维发展的基石,在人类的认知活动中发挥极为重要的作用。另外,小学时期是

个体发展逻辑思维的关键时期。教师应抓住这个重要时机,在深度阅读教学中渗透逻辑思维的培养。在小学阶段,学生需要发展的重要逻辑思维技能包括预测检验、比较分类、分析综合、推理论证和抽象概括等。

### 二、小学语文中年级阅读教学现状

#### (一) 语文教师缺乏对阅读的关注

在语文教学中,教师对阅读的重视程度较低,教师的关注程度不够,导致了学生对课外阅读的关注不够,同时也降低了学生的阅读兴趣,使得阅读教学变得更加困难。目前,我国的语文教育观念还没有跟上时代的步伐,在阅读教学方面,存在着一些偏差,认为小学语文的学习是以学习语言为主,以教科书为主,而不注重阅读,往往是一笔带过,让学生在课堂上看书。而当前的教学形式更偏向于以考试为主要目标、锻炼学生的做题能力。因此,他们并没有把注意力放在阅读上。除此之外,由于学生从出生开始,就已经接触到汉语,所以在很多小学生的思想意识上对于语文阅读的学习是不重视的,这是由于他们认为阅读就是能够读懂文本的意思,能够理解其中的表达的思想就达到了阅读教学的目的。受这些思想的影响,很多学生在语文阅读的学习中通常的态

度都是比较散漫的,而且不愿意花费更多的时间在语文知识的探究上,学生的这种想法也在很大程度上与教师的教学理念落后是分不开的,这就直接导致学生的语文理解能力较弱,对于很多的阅读技巧无法有效的掌握。

### (二) 课时阅读课的不合理

在小学语文中,阅读教学是一个重要的环节,但是,教师们往往只关注学生的成绩和课本的学习,而忽略了阅读,特别是许多老师把小学的生字词作为一个重要的学习阶段,把大部分的时间用在教材上,而忽略了阅读。通过对语言词汇的理解,我们可以看到,在小学中年级阶段,80%的时间都在使用生字词,而在阅读上,阅读的时间却很少,尽管中年级教学中已经有了作文课,但是,在写作课上,老师将大部分时间用来写作教学,基本上没有时间用来阅读教学,由于没有给学生充分的阅读时间,使他们产生了“读书无关紧要”的误区,致使他们的阅读水平不高。

### (三) 阅读教学的方法受到限制

在目前的小学语文教学中,依然存在着许多老师采取的“一刀切”“填鸭式”的教学方式。在以往开展小学语文阅读教学时,课堂的气氛并不是特别活跃的,这主要是由于很多语文教师都忽略的学生的主体性,对于课文中的内容教师也是依照传统的教学方法,参考自己设计的教案,进行机械式的分步教学,学生也是紧跟教师的思路在完成学生任务,很少会将自己的想法和见解表达出来。因此,在阅读教学中,学生的阅读能力受到了很大的限制。

## 三、加强小学语文中年级阅读逻辑思维训练的实践策略

### (一) 加强文本阅读,完善更新阅读观念

逻辑思维是指人利用概念、推理、判断的手段来揭示事物的本质以及其发展的规律。逻辑思维包括基础逻辑思维和科学逻辑思维。小学学生在加强文本阅读的同时也在通过文本观察、分析、概括、解读、判断、推理文本中的知识。在小学教学中运用逻辑思维来开展语文阅读教学能有效调动学生探究文本的积极性和主动性,进而增强思维能力。在语文教科书中随着学龄的增加,语文阅读的文章体裁难度也在不断增加,所以需要语文教师引导学生提高自身文本解析能力,从而增强其阅读能力以及逻辑思维能力。培养小学生逻辑思维能力并不复杂,究其根本就是研究事物发展的多种可能性。在逻辑思维训练课程教学中教师可以先提出一个假设,然后通过种种证据进行推理,排除掉不可能发生的情况,最后根据结论作出选择或者得出答案。小学教师应该摒弃传统教学模式,运用逻辑思维训练方法来开展教学。

例如,在《夜间飞行的秘密》中,教师可以将教学重点聚焦在“在伸手不见五指的黑夜里,走在没有路灯的道路上,你会怎么做?一定是打开照明工具,否则你哪都去不了。同样,在天空中的飞机,又如何在夜空中飞行?他们不会碰撞

在一起吗?”教师在抛出问题之后,可以组织学习小组根据原文,通过研究相关词语,寻找信息词,进而展开联想,并得出相关的结论。经过学生之间的讨论,最后得出结论,在文中取材过程中学生寻找的证据真实、广泛,论证思维清晰明确,课堂气氛活跃。所以运用逻辑思维开展教学,能有效提高学生语文理解能力。

### (二) 创设情境教学,培养学生分析能力

小学语文阅读教学中,创设适合的教学情境已经成为教师首选的教学方式。创设情境教学能将学生带入文本,与文本对话,与作者对话,与文本中的人物对话。在情境对话中,学生积极调动思维,有方向地分析文本,分析人物,无形中培养学生的分析能力。而在创设教学情境时,为了保证所创设的情境具有教学实效,教师需结合文本和学生特点,精心创设情境。首先,情境创设要有针对性,教师需创设出以学生为主体的教学情境,从学生现有的生活经验出发,调动学生的学习积极性;其次,情境内容需注入新鲜元素,新鲜的学习内容能够吸引学生的注意力,调动学生的探索欲。因此教师给学生创设教学情境,有助于学生在阅读中学会换位思考,同时通过学生了解和分析文本人物,培养学生的分析能力。

例如,在学习《小英雄雨来》这篇课文时,教师用多媒体给学生搜集了几张雨来的图片,并向学生抛出问题:“大家认识这个人吗?知道他是谁吗?”学生异口同声地说这是小英雄雨来,还有的说雨来的精神对她的影响很大,这时学生的思维已经对雨来在文本中的人物形象有了猜测。于是,教师带领学生走入文本,首先,教师让学生朗读课文,在阅读时,要求学生读准字音,读通句子,学生读完课文后,要求学生用简洁的语言概括出雨来是一个怎样的人?接着教师给学生创设教学情境,引导学生站在雨来的角度思考问题,如,通过这一句“如果你是雨来,你会怎么做呢?”让学生分析事件的起因、经过,学生在本课中从雨来的立场思考问题,发现雨来是一个勇敢坚强的小英雄。课上学生学会从句子揣摩人物说话的语气,从而使学生对阅读内容有了推理分析的过程。

### (三) 归纳文章内容,培养学生概括能力

在小学语文阅读中,概括段落大意,概括文章主要内容,既是培养小学生概括能力的主要途径,又是学生逻辑思维训练的基础。可是从日常练习反应,学生概括段意和文章主要内容的能力甚是薄弱,概括时常常语言不够精练准确,抓不住要点。教师在教学中可以引导学生不断给自己发问,在语言表述时要做到具体准确,从点滴开始锻炼学生由具体概括到条理清晰进行思维训练。从文章中抓住关键词句,归纳主要内容,提升学生的概括能力。

例如,在学习《观潮》这篇课文时,由于小学生概括主要内容时,体现出的思维特点缺乏系统性,他们仍以形象思

维为主,但是也在向逻辑思维方向过渡,学生如果没有在老师的引导,思维就比较混乱,无法准确地概括文章的主要内容。在这节课上,首先,教师引导课题——“潮水到来之前是怎样的景象?潮水到来之后发生了怎样的变化?”让学生带着这些问题默读课文。当学生弄清这些问题时,教师再引导学生将这些问题的答案组织成一段话,便能准确地概括这篇文章的主要内容了。其次,引导学生再读全篇,想一想文章是按照什么顺序写的,课文可以划分成几个部分,每部分主要讲了什么?用上小标题加以概括。在前面概括文章主要内容的基础上,学生便能轻松地划分段落和概括段意。引导学生学会概括段意和文章的主要内容,主要是让学生掌握阅读方法,提升概括能力。由于不同的文章作者的写作思路,文章布局都存在差别,因此,学生概括段意时要结合具体的课文内容,采用适宜的方法,且概括的方法并不是千篇一律,固定的模式,应该有所创新,只要不偏离文章中心即可。

#### (四)设计有效问题,培养学生推理能力

推理是阅读理解的核心,属于逻辑思维的高阶思维。统编小学语文教材中,很多课文是培养学生推理能力的好素材。教师要充分发挥此类教材的特有价值,应细读文本,充分挖掘教材中培养学生推理能力的落脚点,设计有效的问题,引导学生推理文中人物的作出判断和决策的依据,还原人物的思维,从而培养学生的推理和判断能力。

例如,《王戎不取道旁李》这篇小古文,包含着几个思维训练点,但最有价值的是推理和判断能力的训练。主人公王戎是判断李子是苦的,他是怎样推测的?教师要引导学生还原王戎的推理和判断,可设计三个问题:1.李子长在哪里?2.李子长势如何?3.李子如果是甜的会怎么样?学生依托这些问题,就能还原王戎的推理过程。关于这篇小古文的教学,更多老师仅停留在推理训练上,其实它更是训练学生判断能力的好素材。这里的判断是什么?“树在道边而多子,此必苦李。”是一个判断,有理由,有结论,明确说出了事物性质及判断根据。这就像甲同学说“小明同学遵守纪律,成绩优秀,他是一个好学生。”一样,这是一个连续地从理由到结论的思维过程。教学中,教师可提问:课文中,哪一句话写王戎得出的结论,哪个句子又是写他判断的理由?设置这两问,学生便明白判断一个思维过程,要有理由和结论才是完整的。

#### (五)以学生为中心,培养逻辑思维能力

随着社会的飞速发展,现代社会对小学教育的需求不断增加。作为小学语文老师,为适应外部需求的变化,有必要及时调整教育模式和途径,创新教育观念,以不同方式满足学生的需求,培养学生的逻辑思维能力。在通过语文阅读培养学生的逻辑思维能力的过程中,我们必须不断地专注于学生。为了提高教育的整体效率,遵循学生的理解规律,面对学生需求的变化,关注问题和需求,提高语文阅读教育的有效性,并满足学生阅读和学习的需求。小学语文阅读教学呈现出各种复杂的情况,整合和协调的方法,通过整合教育要素满足多样化学生的需求也是语文教师的重要课题。作为一名小学语文老师,您需要及时改变主意,调整位置,以更清晰的教育视角发现学生的需求,并促进现代阅读教育。

例如,教师加强与学生的个人沟通,清楚地指导学生的阅读情况,帮助学生塑造阅读风格,培养学生的逻辑思维能力,并改革新的小学语文课程。确保能够适应其要求。

#### 四、结语

总而言之,在现代社会文化体系下,学校教育面临着新的要求和挑战。一方面,学生思想多样化,对创新教育的需求越来越多,另一方面,将逻辑思维培养纳入语文教育系统对提高小学生的读书学习效果具有非常重要的意义。作为小学语文教师,进一步创新阅读教学路径,寻找新的教学方式,逐步培养学生的逻辑思维,有效整合教育资源,使学生构建自己的阅读认知体系,发挥逻辑思维的指导作用,推进小学语文教育,满足新时期学生的教育需要。

#### 参考文献:

- [1] 尹源慧.小学语文中年级阅读逻辑思维培养策略分析[J].新课程:教研版,2014.
- [2] 康玉岩,郭彦彦.加强新课改下小学语文中年级阅读教学的策略商榷[J].课程教育研究,2015(1):2.
- [3] 杨志刚.小学语文阅读教学中学生创造性思维的培养[J].甘肃教育,2020,(21):51.
- [4] 张美群.浅析小学语文阅读教学中学生逻辑思维的培育[J].当代教研论丛,2020,(12):41.