

小学数学课堂教学的优化路径

袁 方

内蒙古包头市昆都仑区钢三小昆北分校 014000

摘要: 在新课改背景下提升小学教育教学工作的有效性,已然成为教师的教学目标,受到家长的关注,推动着传统教学观念的更新与教学方法的优化。数学作为小学阶段重点学习科目之一,对学生的成长与发展具有一定的积极影响。因此,小学数学教师在开展教学的过程中,应当充分彰显学生在课堂上的主体地位,启发学生的数学思维,使学生在潜移默化的过程中形成良好的数学核心素养。为了实现这一目标,教师需要结合实际教学内容进行合理的教学设计,充分激发学生的学习兴趣,实现对学生多方面学习能力的培养与教育。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 优化路径

The Optimization Path of Primary School Mathematics Classroom Teaching

Yuan Fang

Kunming North Branch of Gangsan Elementary School in Kundulun District, Baotou City, Inner Mongolia
014000

Abstract: In the context of the new curriculum reform, improving the effectiveness of primary school education and teaching has become a teaching goal for teachers, receiving attention from parents, and promoting the update of traditional teaching concepts and optimization of teaching methods. Mathematics, as one of the key subjects of primary school learning, has a certain positive impact on students' growth and development. Therefore, primary school mathematics teachers should fully demonstrate students' dominant position in the classroom, inspire students' mathematical thinking, and enable them to form good mathematical core literacy in the process of subtle influence. In order to achieve this goal, teachers need to make reasonable teaching designs based on actual teaching content, fully stimulate students' interest in learning, and achieve the cultivation and education of students' various learning abilities.

Key words: elementary school mathematics; Classroom teaching; Optimize the path

教师的教学方法将会影响整个课堂教学的质量与效率。然而,大部分小学数学教师一直延续着传统的教学模式,只是单纯地将教材上的知识转移到黑板上,在学习结束后,也是选择一些经典问题让学生进行重复性的练习,增加了学生不必要的学习负担。因此,教师应当从传统教学模式与理念中脱离出来,认识当前教学中存在的不足,进而结合新课程教育标准的具体要求,探索科学有效的教学方法,为学生构建高效的数学课堂,保证吸引更多的学生参与到其中,提升对数学学习的兴趣与信心,取得良好的教学成果。

一、提高小学数学课堂教学效率的基本原则

(一) 考虑学生情况

处在小学阶段的学生身心还没有完全发育成熟,所以在面对问题的过程中无法像成年人一样深入思考与探索,注意力容易分散。为了提升课堂的参与度,取得良好的教学成果,小学数学教师应当认识到兴趣是学生深入学习的主要动力。因此,在日常教学活动中,教师应当选择一些学生比较感兴趣的内容,才能够调动学生的学习热情,提升学生对学习的积极性。教师为了保证小学数学课堂教学效率显著提升,需要综合考虑当前小学生的学习兴趣与热情,保证教学内容符合当前学生的认知规律,同时具有一定的学习意义。

(二) 开展针对性教学

在当前新课改不断深入的背景下,小学数学教师最主要的教学目标就是促使学生独立思考,不断发现问题,找出有效的解决措施,实现深度学习,灵活运用所学知识,而这对学生学习能力的提升有着一定的积极影响。因此,教师在进

行数学教学的过程中需要保证教学内容的选择具有一定的针对性与目的性,明确教学重点,启发学生的思维,进而使学生融入教学活动中。如果教师无法按照学生的需求展开教学,则学生的学习能力得不到显著提升,影响了最终的教学进度。

二、小学数学课堂教学的现状分析

(一) 师生课堂互动次数较少

在数学课堂学习过程中,难免会产生种种问题,阻碍着学生对相关知识点的理解与掌握,需要教师及时进行科学的引导,以灵活的教学模式帮助学生完成难题攻克。然而,当下在组织小学数学课堂教学时,部分教师往往会使用大量的教学时间用于数学公式及其概念的讲解,留给学生的互动时间与机会不多,师生课堂互动不足,导致学生在面临学习问题时,无法通过及时有效的沟通与交流,寻找到问题的本源,也在一定程度上弱化了课堂教学的有效性。

(二) 教学方法陈旧

目前,小学数学教师在课堂上运用经验教学法,教师在教学思想创新、教学方法变革等方面的表现不尽如人意,长此以往,数学课堂愈加沉闷,无法调动学生的学习热情,并且教师的发展空间日益局限化,导致“双减”政策实施步履维艰。要想实现师生共同成长、大幅提高教学效率,务必改进教学方法,提高教学效率,更好地落实“双减”政策。

三、小学数学课堂教学的优化路径

(一) 丰富教学方法,让学习兴趣得到提升

作为新时代优秀教师,在实际展开教学的过程中,应当

运用多元化的教学方法,综合考虑学生的实际学习情况与能力发展规律,调整教学内容。因此,为了促使小学数学课堂教学效率提升,教师应当从传统教学模式中脱离出来,实现教学方法的全面创新,帮助学生掌握更多的知识,在这一基础上使学生的学习能力显著提升。在实际展开教学的过程中,通过多元化的教学方法,直接调动了学生的学习热情与积极性,进而使课堂教学氛围更加活跃,对小学数学课堂教学效率的提升有着一定积极影响。

(二) 开展生活化实践,增加师生课堂互动频率

对小学数学教材的内容进行统筹分析后,可以发现教材内容中的绝大部分知识点都与学生的生活环境密切相关,来源于日常生活。为有效提高小学数学教学,降低学生对抽象概念的理解难度,教师可以观察学生所熟悉的生活环境,对其中的数学教育要素进行提取与分析,引导学生在自主探寻数学知识的过程中找寻到与生活的契合点。组织学生在生活化实践活动中,调动已有的知识储备,观察与总结生活现象,进行调研与学习。教师可以根据学生的调研情况,在课堂教学时,结合相应的教学知识内容与学生进行沟通与交流,增加师生课堂互动频率,以此辅助学生深层次地掌握相关数学知识,切实提高小学数学教学的有效性。

以“时、分、秒”一课为例,课前预习阶段,在家长的帮助下教师可以让学生制作完成简易的纸质时钟,并对奥运开幕这一部分内容进行自主预习,结合自己的作息时间,自主拨动时针与秒针,并进行绘制,以钟面图的形式展现作息时刻表,促使学生在绘制钟面图时,了解与分析自身对时针、分针、秒针相关内容的掌握程度,将理解困难的问题进行总结,方便在课堂教学中与教师进行沟通与交流。教师在正式上课前,可以按照时刻表绘制的完整程度与精准程度对学生的预习作业进行批改,对作业完成优异的学生进行表彰,并将其绘制图展示出来,邀请学生分享自己的绘制思路与方法,促使学生进行反思,分析自己在绘制钟面图时的思路或者方法,以此提升学生的动手能力与思维能力。随后,教师需要告诉学生绘制钟面图要注意的事项与困难点,帮助学生完成“时、分、秒”的知识梳理。在授课阶段,教师可以使用提问式互动模式,给予学生一定的自主思考空间,帮助学生掌握更加深层次的钟表知识,以此提高数学课堂教学的有效性。

(三) 创设有效的提问内容,真正将“教”和“学”结合起来

开展小学数学教学时,要求教师能够立足课本知识内容,设计有效的提问内容,以提问教学法对学生进行引导,真正将“教”和“学”结合起来。以往教师在实践教学课程中提问时,习惯性地教学任务统一布置给能力不均的学生,导致最终只有部分学生能够主动地参与教学中。在优化课堂教学,提升课堂教学有效性阶段,教师应当规避这种问题,根据班级内学生呈现的不同学习特点与学习能力,创设符合各个学生知识储备量的提问内容。为学生制定难度不同的问题进行分层提问,以此充分调动全班学生的学习热情与课堂参与兴趣,使能力各异的学生能更好地掌握数学这一学科的学习技巧。

以北师大版教材为例,在讲解二年级下册“方向与位置”一课时,针对“东、南、西、北”的辨认,教师可以向学生提出:“太阳每天从哪个方位升起?又从哪个方位落下?与东相对的方向是?你能以操场为中心,使用方位表达我们所在的教室以及教学楼的位置吗?”在设计好相关问题之后,为避免出现两极分化、打压学生自信心的现象,教师可以将学习能力各异的学生进行分配,组成综合实力相当的班级小组。

而后,教师需要给予学生充分探讨与研究的空间,使学生在相互交流和观点碰撞中,自主学习不同的问题解决方式,领略不同的逻辑思维,从而有效提升组内学生解决问题的能力。在讨论时间结束后,教师可以视情况要求每一小组选出一名组员在规定的时长内回答教师提出的问题,分享研究思路。需要注意的是,如若学生在回答过程中出现错误,教师应当使用鼓励的语气指出学生所在小组研究的问题,与学生共同分析问题出现的原因,以此使学生在教师的协助下逐渐提升对方向的把控,提升提问教学模式的全面性与数学课堂的教学效率。

(四) 开设游戏抢答比赛,加强学生的综合素质

新时期国家对教师教学理念提出了新的要求,即要求小学数学教师在开展教学时,转换以往的教学理念,将教师讲解知识的课堂转变为学生自主探索与学习的课堂,着力于培养学生应用已掌握的数学知识点解决生活中数学问题的综合能力。教师可以开设课堂游戏活动,提高学生在教学课堂上的学习效率,如游戏抢答比赛。以组为单位进行游戏抢答比赛,既能够有效培养和提升学生的随机应变能力,又能够拓宽学生的思维,有助于强化学生的数学综合素质。

以二年级上册第六单元“测量”一课的第二部分为例,由于教师已经在第一部分掌握了物体的测量方法、长度单位、单位换算等知识点,在讲授第二部分前,教师应当首先带领学生进行复习,帮助学生更好地衔接新旧知识,形成科学的知识体系。在课程教学活动前,教师可以先结合学生的兴趣取向与学习情况在互联网上搜罗相关的游戏竞赛模式,选择一种适合课堂教学的游戏竞赛模式,根据学生的实际学习能力,设计竞赛内容,以确保游戏设计的合理性。低年段小学生的成长情况不同,故其反应能力各异,教师在实际开展教学竞赛游戏活动时,可以按照反应能力将班级学生进行区分与混合,十人一组进行分队,进行抢答竞赛。要求学生根据教师在白板上出示的物品进行抢答,回答出不同物品的长度单位以及换算方式,回答正确累积加分,各小队以分数进行排名。促使学生积极主动地参与到抢答竞赛活动中,充分地调动自身的思维与知识储备,加强对知识的理解与应用。针对反应速度较慢的学生,教师应当宏观地引导学生,合理地规定回答时长与回答次数,促使每个学生都有机会参与到实践活动中,并在实践活动中逐步提高对长度单位、测量方式的认知,侧面提高了小学数学的课堂教学有效性。

四、结语

总而言之,在小学教学课程中,数学占有一席之地,具有非常重要的教育地位。因此,数学教师应当积极挖掘生活中的数学素材,与学生的实际学习情况相结合,丰富学生的知识储备,运用合理的问题引导学生进行深入的学习,并通过生活化实践活动增加师生互动频率,提高课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1] 赵玉霞.探究在新课改背景下如何有效开展小学数学教学活动[J].天天爱科学,2021(03).
- [2] 史德新.增强小学数学教学趣味性,提高小学数学教学效率[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(12).
- [3] 郑有恒.优化小学数学课堂教学,提高小学数学教学质量[J].学周刊,2020(17).
- [4] 柳佳君.探讨新课程背景下提高小学数学教学有效性的策略[J].课程教育研究,2019(45).