

“数字经济”背景下：财务管理专业 OBE 教学改革探究

付琳

黑龙江职业学院会计金融学院 150000

摘要：随着数字经济和云计算等新兴信息技术在会计金融领域的广泛应用，新时期财务管理人才面对“数字化”转型的迫切需要，应用型高职院校财务管理专业作为财务管理人才的主战场，必然要在“成果导向”（OBE）教育的指导下，开展财务管理“数字化”转型的建设，培育应用型、复合型和创新型会计金融管理人才。文章在分析当前我国财管专业建设现状的基础上，以“逆向设计，正向实施”作为构建思路，从人才培养方案，课程教学内容，课程教学方法，教师队伍等多个角度，对我国财管专业“数字化”改革建设进行探讨，以期对我国财管专业“数字化”改革发展提供一定的参考价值。

关键词：OBE 理念；财务管理专业；“数字化”转型；成果导向

Under the Background of “Digital Economy”: Exploration of OBE Teaching Reform in Financial Management Majors

Fu Lin

Accounting and Finance College of Heilongjiang Vocational College 150000

Abstract: With the widespread application of emerging information technologies such as the digital economy and cloud computing in the field of accounting and finance, financial management talents in the new era are facing an urgent need for “digital” transformation. As the main battlefield of financial management talents in applied vocational colleges, financial management majors are bound to carry out the construction of “digital” transformation of financial management under the guidance of “results oriented” (OBE) education, cultivate application-oriented Composite and innovative accounting and financial management talents. On the basis of analyzing the current situation of the construction of the financial management profession in China, the article takes “reverse design, positive implementation” as the construction idea, and explores the “digital” reform and construction of the financial management profession in China from multiple perspectives such as talent cultivation plans, course teaching content, course teaching methods, and teacher team, in order to provide certain reference value for the “digital” reform and development of the financial management profession in China.

Key words: OBE concept; Financial management major; Digital transformation; Achievement oriented

财务管理是一门实践性很强的课程，它对学生的逻辑思维和理解能力有较高的要求，如何将其学习内容任务化、目标化，从而提高教学效果，是财务管理课程教学改革中的一个关键问题。

一、财务管理专业与 OBE 教学

（一）OBE 教育理念

OBE 教育也被称作成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，它突破了传统的教学方式，是一种逆向教学设计的方式，是以结果倒推过程，而不是以过程决定结果。以 OBE 教育理念为基础，教师在设置教学目标的时候，不能仅限于知识目的，而是要培养学生持续进行探究与思考的学习能力，增强学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，以及抗压能力和团队合作能力，让校园培养与社会需求能够无缝对接。在 OBE 教学中，它不仅强调学生在实践中的成就，更强调对学生的全面能力的培养。在进行教学方法的设计时，教师应该突出以学生为中心，以成果为导向，让学生可以直观地输出理论学习结果，并将其运用到实际工作中。

（二）财务管理教学目标

财务管理课程以企业资金运动的规律为依据，将财务管理活动划分为筹资活动、投资活动、成本控制、收入及分配、财务分析等内容。在教学中，教师要对学生进行资本时间价值分析，以提高他们的投资决策能力；在教授学生收益和凤

险度量的理论基础上，培养学生筹资、投资、营运、分配、预算、分析等财务活动的的能力，并让学生掌握有关决策的原理与方法，从而做出投资与融资决策。在完成上述与财务管理有关的知识的目的之后，老师们还应该把立德树人作为一个核心，把学以致用作为自己的原则，并与各个知识的特点相结合，把社会主义核心价值观与课堂教学融合起来，从而达到素质教学的目的，同时还要对学生们遵纪守法、诚实守信等职业素养进行培养，让他们成为一个拥有专业技能、职业素养、家国情怀的新一代社会主义接班人。

二、高等职业院校财务管理专业的建设情况

（一）教育观念比较落后

2021 年最新的统计数据表明：在全国开设高校数最多的十大专业中，财务管理专业排行第五；而在各高校里，财管专业所占的比重也是最高的，可以看出，财管专业还是很受学生们的欢迎和学校的重视。由于财务管理专业本身的专业性很强，因此，大部分高校的人才培养目标都比较一致，都是要培养一批拥有良好的思想道德和政治素质，对财务专业的基本理论与专业知识有一定的了解，并具备较强的业务处理能力的财务专业人才。在落后的人才培养观念指导下，课程体系的设置对财务管理专业课的重视程度太高，而对素质类课程的重视程度太低，老师们对专业知识的重视程度太高，而对学生的综合能力却不够重视，这就导致了学生只注重专

业知识,而不能充分发挥自己的潜能。在数字经济的背景下,传统的基础财务工作已经逐步被人工智能所替代,新一代的财务人员必须要有扎实的专业知识,运用数据处理工具来进行分析与决策,才能全面地进行经营。由此可见,在新时期,财务人才的培养不仅要重视专业知识,而且要重视综合素质;高校财务管理专业的人才培养模式已经无法适应新形势下的需要,因此,必须从新的角度来改革和发展财务管理专业。

(二) 教学内容的实用性不强

高等职业院校财务管理专业以培养“懂知识,会操作”的实践性财务人才为出发点,但是通常情况下,人才培养的结果与培养的目的相去甚远。许多学生在毕业之后,并不能直接胜任财务岗位的工作,而是需要经过很长一段时间的实习来积累实际经验。造成这种情况的主要原因是,教学内容的应用性较差,具体表现为:首先,大多数老师的授课内容都是围绕着课本来进行的,没有把与之相对应的企业财务岗位工作相关的具体内容和真实的案例融入到课堂中去,这就导致了学生们只掌握了书本上的理论知识,却不懂得如何去运用它们,从而造成了“死读书、读死书”的窘境。第二,随着数字时代的到来,很多公司都开始向“数字化”转型,其中,“财务数字化”显得尤其重要。财务云、财务共享、财务机器人等是当前财务学科发展的新趋势,要使学生“零距离”就业,必须适时地对其进行更新,然而,在传统的财务课程中,很少有人把数字化财务与传统的财务课程相结合。尽管一些高等职业院校已经开设了财务大数据和财务共享等与财务相关的课程,但是这些课程还处于初步的探索阶段,教学内容的实用性还不够强。

(三) 传统的、单调的教育方式

财务管理专业的大多数课程都具有很高的专业性,对于如何运用专业知识来解决财务问题的思维方式比较僵化,导致大多数课程的老师都是采用“填鸭式”的教学方式,在教学方式上缺乏革新和革新,这严重影响了学生的自主性学习。课堂上完全是由教师主导的,老师按照教学进度进行授课,老师讲什么,学生就学什么。课堂教学过程比较死板,课堂学习氛围不浓,学生的参与感也不强,这直接造成了学生学习的结果并不好。时间一长,他们在学习上会产生一种惰性的心理,这对他们自主学习意识、探索求知意识和创新思维的培养不利。但是,在数字时代,对财务人才提出了更高的要求,不仅要拥有扎实的专业理论知识,还要拥有过硬的专业实操技能,还要拥有不断探索、不断创新的精神。

三、以 OBE 理念为基础的财务管理“数字化”改革构建途径

(一) 确定“数字化”财务专业人才的培养目标

人才培养目标是指在 5 年后,学生在综合素质、专业知识和工作能力上所应该取得的成绩。为确保该专业人才的培养效果,必须在 OBE 教育思想的指导下,以结果为导向,根据社会需要和财务工作人员的能力需要,根据学院的办学定位和专业特点,将财务大数据、财务共享和智能财务作为主要发展方向,确定培养具有较高的专业技术应用能力、较高的跨学科融合能力和较高的创新创业能力的财务管理人员,确定“数字化”人才的培养目标。在确定人才培养目标时,

要确保与 OBE 思想的有机结合,必须从三个方面着手:一是要做好外业调查;通过广泛的企业、高校和研究生调研,了解不同类型、不同规模的公司对财务职位的要求和目前的毕业生就业状况,以及典型职业院校和类似职业院校的财务管理专业的人才培养模式和成效,在此基础上制定出“数字化”的人才培养目标。第二,我们要做好内部的讨论。学校要结合现有的师资力量、软硬件条件,组织学校的专家和专业老师讨论并修订“数字化”的初步确定的人才培养目标。第三,要做好对外交流。通过内部讨论,确定了“数智化”的人才培养目标,并在此基础上,组织业内专家,对人才培养目标进行分析,并提出相应的意见与建议。

(二) 对“数字化”财务管理课程体系的优化

在“数字化”人才培养目标指导下,财务管理专业应该对人才培养的能力进行更新和细化,培养出的人才不仅要有较高的人文社会科学素养、职业道德和社会责任感,而且要掌握财务管理、会计、税务、审计、财务等方面的基础理论和基本知识,而且要有应用现代数学处理工具来分析和解决财务、会计和财务问题的能力。任何一种人才培养的能力,都必须有一种或几种课程来支持,因此,要想在原有的人才培养能力的基础上,将“数字化”的能力扩展到财务管理专业的“数字化”课程体系,就必须从必修课和选修课两个角度来进行。必修课程中,可增加“数据库原理与应用”“财务共享理论与实务”“程序语言(Python 或 Power BI)”等理论课和“财务大数据分析训练”“大数据财务决策训练”等实践课程。在选修科目中,开设了“大型数据分析和数据挖掘”、“智能会计”和“智能会计资讯系统”。通过对数据处理、数据可视化和大数据财务分析的多层次、全方位的开设,进一步完善了应用型高校财务管理专业的“数字化”课程体系。

四、结语

在数字经济时代,财务人员面临着新的机会和挑战,社会需要拥有扎实的知识,高超的技能,出色的工作能力,并具备跨专业融合能力的新型财务管理人才。应用型高校财务管理专业在培养目标,课程体系,教学内容,教学方法,教师队伍等多个层面上的“数字化”改革,培养应用型、复合型、创新型的财务管理人才。

参考文献:

- [1] 侯红玲,张军峰,任志贵,等.基于 OBE 理念反向设计人才培养方案[J].高教学刊,2018(24):167-169.
- [2] 宋宝军.基于 OBE 理念的高等教学模式改革分析与研究[J].教育现代化,2019(5):103-105.
- [3] 张庆龙.数字经济背景下的财务思维创新[J].财务与会计,2020(13):83-85.
- [4] 刘衍聪,李军.基于 OBE 理念的应用技术型人才培养方案的设计[J].中国职业技术教育,2018(14):72-76,96.

作者介绍:付琳,副教授,黑龙江职业学院会计金融学院,邮编 150000,本论文依托项目为:黑龙江省教育厅课题《职业学校财务管理专业实施数字化转型的机制与策略研究》项目号:JGZY20220233。