

初中语文提问教学的有效开展

黄镁莲

广西桂平市社坡镇第三初级中学 537206

摘要:对于新时代的初中语文教师来说,要想最大限度地把学科的教学工作做好,提高课堂教学的效果,就需要教师在推进课堂教学的过程中,坚持实事求是,坚持因材施教,以实际学生为基础,以课堂所学为依据,不断完善课堂教学方案,提高课堂教学效果。为了达到这一目的,教师必须充分认识到课堂提问在课堂教学中的重要作用。针对这一现状,笔者结合自己的教学实践,对初中语文课堂提问的技巧进行了综合分析。

关键词:初中语文;语文教学;提问教学

Effective implementation of questioning teaching in junior high school Chinese language

Huang Meilian

The Third Junior High School in Shepo Town, Guiping City, Guangxi 537206

Abstract: For middle school Chinese language teachers in the new era, in order to maximize the teaching of the subject and improve the effectiveness of classroom teaching, it is necessary for teachers to adhere to seeking truth from facts, teaching according to their aptitude, based on actual students, and based on classroom learning, continuously improve classroom teaching plans and improve classroom teaching effectiveness. In order to achieve this goal, teachers must fully recognize the important role of classroom questioning in classroom teaching. In response to this situation, the author conducted a comprehensive analysis of the questioning techniques in middle school Chinese language classrooms based on their own teaching practice.

Key words: junior high school Chinese; Chinese language teaching; Questioning teaching

根据《义务教育语文课程标准》(2022年版)的要求,在开展初中语文教学的过程中,要更好地实现学生的学科核心素养,教师要坚持“立德树人”、“以目标为导向”、“丰富课程资源”、“聚焦核心问题”、“运用多种形式”、“提高教学效果”。要实现这一目标,就需要相关的教育工作者,在推进教学工作的过程中,要充分认识到课堂教学的重要性,做好课堂教学的相关工作,充分发挥课堂教学对学生知识积累的重要影响,提高课堂教学的效果。

一、初中语文教学中提问的重要性

一个好的提问,能够获得点石成金的功效,会让人眼前一亮;一个好的提问,会在极大程度上调动学生的课堂学习积极性,会让学生终身受益。因此,对于现阶段的初中语文教学而言,要想在最大程度上提升教学效果、提高学生的语文学科核心素养,作为一线教育工作者,就必须意识到在课堂教学中,有效的提问的重要性,在思想上意识到有效提问对教学的促进作用,以此发挥提问的艺术性、以及提问对学生学习的积极性带动作用。为了更详细的阐述初中语文课堂教学提问的重要性,现在认真分析阶段性教学要求的基础上,将初中语文课堂教学提问的重要性阐述如下:

(一) 激发学生的学习兴趣

作为初中语文教师,本着最大程度上调动学生学习积极性的目的,在语文课堂教学的推进中,必须要意识到有效提

问的重要性。本着更好的考虑被提问者的认知、做好提问的人文关怀的宗旨,在初中语文课堂教学的提问中,首先应该秉持提问的趣味性,从思想上意识到课堂教学效果提升的宗旨是提升学生的学习兴趣,因此在课堂提问中,必须要确保提出的问题符合学生的认知实际、且提出的问题可以在最大程度上激发学生的学习兴趣,发挥问题对学生积极性的带动和主动性的调动,以更好的促进语文学科核心素养的达成。

(二) 增强学生对教学内容的关注度

初中阶段的学生,他们好奇心强,对问题的探索欲望强烈,因此在课堂提问中,教师还应该意识到问题的提出本质是增强学生对教学内容的关注度。所以在问题的提出中,必须要坚持以学生的实际情况为基础,本着实事求是的原则,提出增强学生对课堂所学的关注度的问题,在提问的时候要促使学生集中注意力,最大程度上提升教学效果。

(三) 巩固学生课上所学

提问的宗旨是为了让学生深入思考,使得学生在思考中更好的学习专业知识。因此作为教师,还应该意识到在课堂教学中,提问的另一重要性是巩固课堂所学,强化学生对课堂所学的理解,使得学生在教师所提出的问题中,认真思考、主动探索,引导学生在听问题、回答问题的过程中做好所学知识的归纳、吸收和消化,达到内化重难点知识、巩固所学内容的目的。

（四）培育学生良好的口语表达能力和思维能力

《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求，初中语文教学要“把握学生核心素养发展的基本规律，根据课程目标、课程内容和学业质量的要求，创造性地开展语文教学，充分发挥语文学科独特的育人功能”、“明确语文课程标准中核心素养、课程目标、课程内容、课程实施、学业质量等部分的内在联系”。而就语文学科的教学而言，核心素养、课程目标等的达成的一个关键检验因素是学生的口语表达能力和思维能力提升实际。因此在初中语文课堂教学的开展中，当教师在提问时，还必须要意识到课堂有效提问对学生良好口语表达能力及思维能力培养的重要性，确保所提出的问题可以锻炼学生的思维、提升学生的口语表达能力。

二、初中语文提问教学的有效开展

（一）深耕教材细化内容，保障提问逻辑的完整性

首先，要想在最大程度上发挥提问对课堂教学的促进作用，基于新课标的教学要求和初中语文学科核心素养培养的需要，作为教师，必须要深耕教材，在全方位把握教学要求的基础上，秉持课堂提问的学生中心性原则和内容新颖性原则，保障所提出问题的完整性。在深耕教材、细化内容的过程中，作为教师，在问题逻辑性的设置中，必须秉持层层深入的理念，遵循问题设置在难度和思路上的递进性，引导学生深入思考，在思考的过程中，逐渐投入、认真探索，引导初中生通过教师的课堂提问，逐渐养成自主思考和探索的好习惯，发挥问题提出对课堂教学的积极促进作用，践行学生的课堂学习主体地位。举例而言，在学习以“亲情”为主题的写作时，教师在设置问题的过程中，就应该基于实际学情，鉴于初中生并没有全面的理解亲情这一主题的内涵和本质的特征，在问题的设置中，可以先设置一些简单的问题，激发思考和探索欲望。

（二）进行针对性提问，巩固重难点内容

孔子有言：“不愤不启，不悱不发。”在初中语文的问题教学中，老师需要给学生梳理思想、指明方向，让学生从全新的视角入手，对问题展开思维探索。在课堂教学中，老师要将新旧知识点联系到一起，设计有针对性的题目，激发学生的思考，提高他们对主要章节的熟悉程度，从而巩固相关重难点内容，并更好地掌握。例如在教学《济南的冬天》时，老师可以在引入阶段就提出一些话题，引发学生们的思考。如“在我们眼中，冬天是什么模样的？”这个问题针对性非常突出，也很贴近现实生活，这样提问，可以在较大程度上充分调动学生的学习兴趣，让更多的学生踊跃回答问题。通过思考与思维的碰撞，学生们对冬天的感知更加具体，对老舍笔下的冬天也会更有感触。随后老师可以让学生们探讨第二个问题“你会在冬天（与亲人好友一同）做些什么事”，在学生们展开探讨交流的过程中，老师可以积极参与其中，并对学生们做出恰当的引导，把学生们引入到对冬天的向往氛

围中，让学生们看看作者的眼里冬天是什么模样的，与他们心中的冬天又有哪些差别。

（三）抓住契机激活思维，保证学生思考的主观能动性

初中阶段的学生，他们思维活跃、好奇心强，但是注意力集中存在难度。针对初中生的这一特点，作为教师，在语文教学工作的开展中，在问题的提出中，在深耕教材、细化学习内容、全方位倾听学生的基础上，还应该抓住契机，多元化问题内容，激活学生的思维，保障学生思考的主观能动性。同时在这个过程中，坚持学生的主体地位，坚持紧密结合教材实际，本着中长期教学目标，完善自己的课堂提问技巧。在提问的过程中，以学生的语文学习习惯为基础，牢抓契机，以教材内容中的某一点为契机，将较为枯燥的教材内容灵活化，提出课题激发学生思维、在最大程度上调动学生思考的主观能动性的问题。而要想达到这样的提问效果，作为教师就应该在问题的设置中，本着课堂教学的中心性原则，基于问题的导向性和针对性，提出可以激发学生兴趣。举例而言，在《孔乙己》的教学中，在问题的提出中，在学习伊始，教师就可以基于题目提出“孔乙己姓甚名谁？”的问题，引导学生透过现象看本质，引导学生认真阅读文本、且做好全文阅读的分析才可以准确且全面的在课堂教学的有限时间内获得问题的答案。通过这种看似简单且紧密结合课本内容的提问，使得学生在好奇心的驱使下认真阅读课文，且在课本的阅读中，充分调动自己的主观能动性，使得学生在问题的驱使下认真的阅读文本，达到有效提问对课堂教学的积极促进作用。

（四）提问有差异，培养学生个人能力

不同学生的认知能力和思考方法会有一定程度上的差异，因此课堂提问不能千篇一律，而要因人而异。教师必须因材施教，注重培养学生的个人能力。老师设定教学问题时，必须兼顾不同程度的学生，设定对应的教学问题，从教学实践入手，抓住学生的阅读心理，由简到繁、由易到难，逐步帮助学生掌握教学内容。在提高学生阅读效率的基础上，提出带有差异性的教学问题，引导学生选用正确的阅读方法，从而提高他们的文本理解能力。学生们掌握课文内容后，会产生自己独特的观点，老师应引导他们大胆地表达自己的看法，训练他们的阅读思维。新课标要求以学生为课堂的主体，能引导学生合作与思考的提问教学法在课堂教学中实践性很强，能充分发挥学生的主体性，培养他们的逻辑思维能力。例如学习《紫藤萝瀑布》这篇优美的散文时，教师要想就这篇文章设计有针对性的提问，就必须从文字的基本内涵与结构入手，从散文艺术的基础特性入手，让学生逐层逐级地解析文字，把握文章内涵。教师可以先提出“作家是从哪个视角描述紫藤萝的美丽的”“作家在描述紫藤萝时都用了何种修辞手法”“作家是从哪个视角对紫藤萝展开描述的”等易于解答的问题。当学生基本熟悉了文章内容并大致了解文章主旨以后，

教师再提出更深入的问题如“作家对紫藤萝描述中使用的修辞手法有什么深刻的内涵”“作者的写作背景如何”“此文的中心思想如何”等。在这个过程中，老师要充当“引路人”的角色，使学生进一步理解文章内容，并领悟散文之美。

（五）多样化提问类型，提升教学效率

1. 开放性问题

开放性问题是一种能够引发学生不同观点和解释的问题，不只有一个标准答案，而是有多种可能性的答案。设计开放性问题的方法包括引导学生进行深入思考和自由表达观点。教师通过这种设计，提升学生的独立思考和创新能力，使学生积极提出自己独特的观点和答案。例如，在学习《我的叔叔于勒》时，教师可以设计开放性问题：“如果你是飞利浦夫妇，面对穷困潦倒、曾经不务正业的于勒，你会怎么做？”教师通过开放的问题，使学生根据自己的价值观和生活经验提出不同的观点和解释，进一步加深学生对作品的理解。

2. 引导性问题

引导性问题是一种逐步引导学生思考和探索的问题设计方式。教师通过逐步提问和引导，帮助学生从简单到复杂、从表层到深层逐步拓展思维，提高思维的深度和广度。引导性问题设计的策略包括提供一系列相关问题，引导学生逐步思考问题的不同方面。例如，在学习《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”一句时，教师可以从理解字词的意思开始，逐步引导学生思考这句话的主题、结构、情感表达等。教师通过设计引导性问题，使学生更全面地理解文本，提升学生的阅读理解能力和批判性思维能力。

3. 探究性问题

探究性问题是一种鼓励学生主动获取知识、进行实践和实验，并验证和实践解决问题的方法。教师通过设计探究性问题引导学生进行自主探索和学习，培养其独立思考和解决问题的能力。教师可提出具体的问题，激发学生的好奇心和求知欲，并引导学生进行实践，通过实践表达想法、解决问题。例如，在学习文学创作时，教师设计问题：“如果你是《骆驼祥子》的作者，你会如何改变故事结局？请通过写作或戏剧表演等方式来呈现你的创意。”教师通过设计探究性的问题，使学生发挥想象力和创造力，积极参与到学习过程中，

培养学生的创新思维和实践能力，使学生深入时代背景探究故事的深层内涵。

4. 观点对立问题

观点对立问题是一种设计不同观点和立场问题的方式，旨在鼓励学生比较不同观点的优劣，并提供理由和证据来支持自己的观点。教师通过设计观点对立问题，促使学生思考问题的多样性，发展其批判性思维和论证能力。观点对立问题的设计包括引导学生分析问题、评估不同观点的优劣，并从多个角度考虑问题。例如，在学习《鱼我所欲也》时，教师可以设计观点对立问题：“生命更重要还是道义更重要？请比较不同的观点并阐述你的观点。”通过两种观点，学生了解不同立场和观点背后的逻辑，培养辨析和论证能力，提高思维的深度和广度，增进对《鱼我所欲也》的学习与理解，与此同时，教师要树立学生正确的价值观，确保学生价值取向与价值选择在正确的方向上，促进学生身心健康成长。

三、结束语

笔者认为，在中学语文教学中，提问设计的创新对于学生的学习和发展具有十分重要的意义。教师可以用创新性的提问方式，来激发学生对所教内容的思考和探索欲望，从而培养他们的批判性思维、创造力和解决问题的能力。所以，在语文教学过程中，教师要积极地探索并运用创新的提问设计方法，不断地对教学方法进行创新，提升教学质量，让学生在语文学习过程中得到持续的进步和成长。

参考文献：

- [1] 周毓琼. 浅谈初中语文教学设疑提问的有效方法[J]. 语文教学之友, 2022 (12).
- [2] 李娟. 浅论初中语文教学提问设计的创新[J]. 课外语文, 2021 (12).
- [3] 刘亦奇. 初中语文课堂有效提问的教学策略探析[D]. 武汉: 华中师范大学, 2021.
- [4] 梁芳. 初中语文课堂有效提问策略探究[J]. 新课程研究, 2022 (25): 120-122.
- [5] 李龙. 语文课堂教学中的提问艺术[J]. 文学教育(下), 2022 (04): 57-59.

