

网络环境下高职英语合作学习效果分析

白丽洁

黑龙江省七台河职业学院 154600

摘要:合作学习被认为是以学生为中心的优良方法和策略,愈来愈多的一线教师尝试着结合学科特点运用合作学习的方法实施教学,当今社会,网络媒体的突出作用不容忽视,高职教师要积极探索充分利用网络平台开展合作教学,提高学生知识储备和专业技能,从而推动高职英语课走实践教学之路。经过课堂实践教学证明,合作学习可以提高学生学习效率。本文以职业学院高职学生为数据收集基础,探讨了合作原则应用于高职网络环境学习效果和取得的创新成效。

关键词:高职院校 网络环境 合作学习 学习效果

Analysis of the Effect of Cooperative Learning in Higher Vocational English under the Network Environment

Bai Lijie

Heilongjiang Qitaihe Vocational College 154600

Abstract: Cooperative learning is considered an excellent student-centered method and strategy. More and more frontline teachers are trying to use cooperative learning methods to implement teaching based on the characteristics of the subject. In today's society, the prominent role of online media cannot be ignored. Vocational teachers should actively explore and fully utilize online platforms to carry out cooperative teaching, improve students' knowledge reserves and professional skills, and thus promote vocational English courses to take the path of practical teaching. Through classroom practice teaching, it has been proven that cooperative learning can improve students' learning efficiency. Based on the data collection of vocational college students, this article explores the application of cooperative principles to the learning effectiveness and innovative achievements of vocational network environment.

Key words: Network environment of vocational colleges, collaborative learning, learning effectiveness

近年来高等职业院校积极鼓励学生通过合作学习达到教学效果的模式。合作学习是指学生通过分工合作共同达到学习目标的一种学习方式。它以教学中的人际合作和互动为基本特征,通过小组间的合作和互动来相互传递和交流信息,从而实现英语课堂教学交际化。通过学生之间的相互交流、共同发展,促进师生教学相长。通常教师要在课堂教学中有效组织学生开展合作学习,首先要理解合作学习的实质,其次掌握提高合作学习有效性的策略,同时掌握利用网络平台,丰富教学方式,然后要规避在实施过程中面临的主要问题。以下是基于高等职业教育英语教学中,利用网络平台积极开展合作学习的实践经验和创新成效。

一、合作学习效果分析

(一) 科学分组, 实施合作学习的前提

1. 按性格、优势的小组构建

首先进行摸底考试, 然后进行异质分组。先是学生自由组合, 四人一组。然后教师再结合学生的成绩、性别、性格等因素, 对小组成员稍作调整, 一组内应有一定比例的男生和女生, 要有一个口语较标准流利的学生, 笔头表达较好的学生, 组织能力较好的学生。成立小组后, 选定小组长。小组长担负着联络教师、召集、督促、检查小组成员的任务,

起着带领、协调、疏通的作用。

2. 按角色、内容的小组构建

根据教学内容的不同, 教学情境的差异, 故事的角色分配等, 可选择2人一组或者4-6人一组, 小组可自由组合, 也可以根据适合何种角色进行分配。小组成员确定后, 要推选小组长, 组长按故事要求分配角色, 例如: 导演、编剧、演员等。导演负责剧情的把控, 编剧负责剧本台词的编排, 演员按角色扮演, 通过小组合作完美呈现故事情节、情境表演等活动。

(二) 合作学习设计, 实施合作学习的基础

为了充分调动学生积极性, 激发学习兴趣, 对英语课程教学进行整体布局和设计。在该模式中, 合作学习策略贯穿课前任务、课堂活动和课后活动三个过程。具体如下:

1. 课前设计

教师提前在网络平台上布置任务, 下发任务单, 提供阅读、视听材料和参考信息以及最终作业的样式。要求各小组组长进行任务分解, 分工任务完成后, 各成员完成各自任务, 准备过程中如果碰到难以解决的问题, 学生可以通过背景知识阅读等方法解决, 或者利用网络平台与小组讨论解决。老师通过网络平台交流工具积极地了解各合作小组的学习进程,

发现问题并及时记录和解决。

2. 课堂设计

学生以小组为单位,针对教学情境内容进行讨论。充分发挥小组长的组织协调作用,给小组成员分配任务,分配角色,确保每一位成员都能各司其职,从而保证讨论的有效进行;讨论中,老师听取学生的发言,观察各小组的表现,如有小组分工不明确,讨论无序或沉默不语时,老师进行适时指导,帮助学生明确角色,尽快进入有效的讨论,学生在讨论中不断解决问题,完善各自的内容,最终完成小组任务;然后组织小组间的示范活动和学习成果展示,例如情境对话,分角色表演,英文儿歌、英语故事讲述等;学生完成课堂讨论与成果展示后,教师要对学生的合作学习成果进行实事求是的评估与反馈。同时,各合作小组之间进行互相评价,并对各成员的协作行为进行评价。

3. 课后设计

依托微信群、腾讯会议、职教云平台完成课后辅导、测试及教学管理的设计。课上老师提供学习资源网址,课后鼓励学生利用网络媒体进行合作练习,利用测试平台检验学习效果、巩固所学知识。老师也可以通过电子邮件、职教云平台、微信、钉钉等进行同步、异步、一对一、一对多的辅导。同时老师还要进行有计划的单元测试,随时了解学生的学习情况。老师可以查看并记录学生的学习情况,给学生必要和及时的指导和帮助。通过对学生学习记录的分析,老师的教学更具针对性和实效性。

(三) 教师示范,实施合作学习的关键

1. 发挥教师示范作用

改变教师在教学中的传统角色,不再以讲授形式贯穿整堂课,教师应该根据教学情境的设置,对全体学生进行示范表演。例如,在学前教育专业中,教师首先模仿幼儿园情境,进行示范讲解,变化角色讲英语小故事、唱英文歌曲、组织英语情境小游戏等。教师在示范表演中,要注意学生的反应,形成课堂互动,激发学生参与活动的欲望,在参与活动中学习、锻炼,从而达到教学效果。在合作学习过程中,教师应抓好几个关键环节,尽管合作学习关注的重点是学生,但并不意味着教师在合作学习中的地位是无足轻重的,相反,教师在示范教学中也应该注意巧妙地创设问题情境,边示范边提出问题,让学生主动去思考,而不是记住老师的台词,简单的模仿,学生的学习兴趣和动机值得老师在示范过程中高度重视。

2. 发挥教师指导作用

教师完成示范动作后,要指导学生进行情景练习。在指导学生示范时,教师需要注意语气、语调,以鼓励、激励为主,教导、批评为辅,请强调学习效果的同时,注意鼓励学生合作学习,在表演过程中,激励小组同学互相配合,取长补短,

遇到问题不能互相埋怨,需要相互鼓励,共同进步。教师需要不断引导学生参与,而不是刻板讲授,更不能全权包办,只要求学生背诵,那样就失去了学生主动学习的兴趣,也不能发挥学生的创造思维。通常在实践教学,一些老师在课堂教学中指挥一切,大包大揽,学生的所谓“合作”只是一堂课中老师指挥的短暂表演。学生在教学情境中只是跑跑龙套,敲敲边鼓,充当着配角或背景,甚至是旁观者,不但预期的目标没有实现,学生通过这节课得到的收获也甚少。学生在演练过程中,教师要以合作者的身份积极参与到学生的合作学习中去,与他们进行交流、合作、互动,充分发挥协调、评价、激励等职能,促使每个学生都能最大程度地获得发展。

(四) 三维评价,实施合作学习的保证

1. 建立三维评价

教师对每个小组及其成员进行教学跟踪观察,从语言能力、参与度、创造性、合作性、学习效果等方面评定。自评、互评和教师评定在学生综合成绩中各占25%、25%和50%。这种评价机制形成了包括过程评价和结果评价的三维结构,具有稳定性和公平性,符合英语语言能力提高的考核特点。

2. 学习效果分析

利用微信问卷调查、合作学习记录和终结性测试等,来进行该课程的教学效果分析。一是在学期末对学生发放学习状况调查表。二是从学习者网络学习时间的统计上反馈学生学习态度的发展变化。三是在学期初与学期末,对学生进行听力和口语测试。

(五) 激发热情,提高合作学习的趣味性

1. 合作学习能够提高学生自主学习能力。

合作学习中,学生为趣味和快乐而竞争,自主地进行合作学习,学习工程中,没有老师参与,学生可以自由发挥,自己组织、自己实践、甚至可以自己评分,还可以点评其他组员,这样充分调动了学生的学习积极性,激发他们的学习兴趣,从而提高自主学习能力。

2. 合作学习能够培养学生团队合作精神。

小组合作学习中,既有合作也有竞争,强调团队合作完成任务,小组中不能有一人掉队,否则会影响整体成绩,这就要求组员之间一定要做到默契合作、互助学习、优势互补,这样才能够促进学生更好的完成学习任务,也能够提升团队合作精神,激发学生学习兴趣。

二、合作学习取得的创新成效

(一) 加快高职英语教学改革

在高职英语教学中,“合作学习”教学模式能够充分调动学生学习的积极性,使学生由被动接受知识变为主动参与学习,在边合作边学习的过程中提高学生的综合能力,促进教

学改革。教师在合作学习后的要进行整理、反思、总结,总结教学经验,形成一种规范的教学模式,广泛地应用于其他年级或者学科,达到促进学生全面发展的目的。在这样的教学改革中,教师不仅仅要关注学生的学业成绩,更重要的是要关注他们在合作学习过程中所表现出的情感、态度和方法。因此,每次合作学习后,教师都要对本节课中每位学生在合作学习方面的表现进行记录整理,以期通过长期的观察记载,对每位学生在合作学习过程中的变化发展状况有一个明晰的了解,从而更加有效地实施教学,这是合作学习区别于以往教学的关键。

(二) 促进学生学习方式改革

打破过去传统英语课堂教学方式,以学生自主学习为主,教师指导为辅,把学生作为课堂教学的主体,发挥主动性和创造性,使英语课堂教学既生动活泼,又富有趣味性。实现“主动参与,乐于探究,交流与合作”的教学目标。

(三) 利于多方位开展合作学习

通过利用网络环境完成课前预习、课后辅导、测试及教学管理的设计,发挥电子邮件、职教云平台、微信、钉钉等平台的积极作用,利用职教云平台上挂学习资料,包括图片、视频、语音等多种形式资料,利用微信小程序进行平时测试,小组利用钉钉会议组织讨论,剧本编写、合作演练等活动,结合课堂合作学习小组活动,能够促进多方位开展合作学习。

(四) 以“师生、生生、师师合作”为基本动力

以小组活动为基本教学形式,把团体成绩作为评价标准,强调学生之间互帮互助,发挥师生之间的指导作用,鼓励教师与教师之间的交流合作,强调专业课与英语课的交互作用,使公共课渗入专业课程内容,更好的促进教学相长,从而大面积提高学生的学业成绩、改善班级内学习气氛、形成学生良好的心理品质,有效提高学生学习技能,使学生能够更好地适应岗位需求。

总之,网络环境下合作学习是提高高职英语教学质量的有效方式,教师要做到创造性地使用教学资源,有意识地创设合作学习的条件,让学生通过合作学习在独立性、主动性和创造性方面得到充分的发展;教师也应不断更新自己的观念,不断进行素质提升,提高自身人文修养,才能更好地组织教学活动和进行学习策略的教学,从而有效的指导教学实践活动,大面积提高英语教育教学质量。

课题名称:“网络环境下高职英语合作学习模式探索与研究”

课题类别:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题

课题编号:ZJB1421188

