

探究初中语文教学中设置大单元教学课程的有效措施

李 元

新疆维吾尔自治区乌鲁木齐八一中学 830002

摘 要:随着我国教育要求的提高,初中语文教学的标准也越来越高,其中将单一的教学模式转变为大单元教学,通过采取这种创新的教学方式,既可以有效整合初中语文教材中的知识点,改善碎片化教学形式,还能够提高学生听说读写等多方面的能力,提升学生的综合性素养,为学生未来的成长和发展奠定坚实的基础。由此可以看出,在初中语文教学中设置大单元教学课程,对于学生的发展具有重要的价值。基于此,初中语文教师就应该要在明确大单元课程设置目标的基础上,制定科学有效的大单元教学课程,充分发挥出大单元教学的优势,构建教学框架和体系,从而提高初中语文的教学质量。

关键词: 初中语文;大单元教学课程;有效措施

Exploring Effective Measures for Setting up Large Unit Teaching Courses in Middle School Chinese Language Teaching

Li Yuan

Xinjiang Uygur Autonomous Region Urumqi Bayi Middle School 830002

Abstract: With the improvement of education requirements in our country, the standards for middle school Chinese language teaching are also becoming higher and higher. Among them, the single teaching mode is transformed into large unit teaching. By adopting this innovative teaching method, not only can the knowledge points in middle school Chinese language textbooks be effectively integrated, the fragmented teaching form be improved, but also students' listening, speaking, reading, and writing abilities can be improved, and their comprehensive literacy can be enhanced, To lay a solid foundation for students' future growth and development. From this, it can be seen that setting up large unit teaching courses in middle school Chinese language teaching has important value for students' development. Based on this, junior high school Chinese language teachers should, on the basis of clarifying the goals of setting up large unit courses, develop scientific and effective large unit teaching courses, fully leverage the advantages of large unit teaching, construct teaching frameworks and systems, and thereby improve the quality of junior high school Chinese language teaching.

Key words: junior high school Chinese; Large unit teaching courses; Effective measures

通过对以往的初中语文教学课堂进行分析,可以发现由于受到传统教学理念的影响,很多教师在教学的时候往往会采取灌输式的教学模式,这种教学方式导致了教学效率出现明显偏低的情况,没有达到新时代教育的要求。面对这样的情况,初中语文教师就可以借助大单元教学课程的设置,处理好单篇学习与整体内容之间的关系,在贯彻新课程教学理念的基础上,拓展学生的学习范围,完善教学体系,发挥出教材的教育价值,从而提高学生的语文核心素养,进一步实践教学目标。

一、初中语文教学中设置大单元教学课程的价值

(一) 有助于构建生态课堂

在初中语文教学中设置大单元教学课程,能够充分挖掘相关单元教学价值,以统整视角动态使用教材开展教学。从宏观理念下,教师结合大单元理念对本学期语文课程进行统筹安排,明确本学期需设置多少大单元,每个大单元需要安排多少课时,如何协调大单元教学与测评协调等。通过对上述问题的分析与研究,确定出本学期大单元教学的整体方向。从微观视角分析,大单元教学能突破传统教学的藩篱,改变传统单篇讲授的局限。在此过程中,教师以情境任务、核心

概念等进行整合架构,设置出真实生动的教学情境,引导学生深度参与,促使学生在每个任务解决过程中获得语文新知,发掘学生潜力,进而构建出生态化教学环境。相较于传统教学,此教学模式充分尊重学生的主体地位,对课堂教学生态转型起到引领作用。

(二) 有助于推动全面发展

语文学科的教学本质在于塑造学生的内在思维与精神,这就要求教师将其贯穿于教学全过程,有效培养学生的精神品质。在教学改革工作中,教师要直面学生的素质培养问题,解决如何在教学中引导学生逐步形成正确的价值观念与较高的关键能力等。素质导向的大单元教学是教学改革工作的重要发展趋势,能够帮助教师有效解决上述问题,实现语文工具性与人文性的统一,促使学生精神能力生长,推动学生全面发展。

(三) 有助于助力教师成长

语文大单元教学作为新型教学手段,其因具备高度整合性特点,对教师教学能力提出了较高的要求。这就要求教师在实际教学过程中要及时补充自身教学不足,解决教学难点问题,以自身引领学生发展。目前大单元教学对教师而言尚

存在一些难点,主要包括教师整合资源等能力不足、教师对学生学习能力不信任等。大单元教学理念的引进能够促使教会专业性发展,让教师在研究与落实大单元教学理念过程中,掌握更多的教学经验,分析出初中生的学习规律,以此推动教师成长。

二、初中语文教学中设置大单元教学课程的特征

(一) 整体性

根据实证研究显示,初中语文课内大单元教学设计的整体性主要体现在两方面:一方面,内容选择。在整合设计初中语文教学课程时,会将所学知识看作相互关联的整体,因此教学内容并不会局限在某一节课或某一门学科中,而是要有目的地重组学科知识。尤其是在进入知识经济时代后,大部分问题的解决办法涉及多学科,因此人们要跨越学科的界限进行全面思考,只有这样才能得到有效的解题方法;另一方面,教学组织。在初中语文大单元教学设计中,教师要积极遵守生活秩序,充分展现理论知识与生活实践之间的紧密关系,确保学生可以正确理解并熟练运用。同时,要将知识看作解决问题的工具,关注学生在学习期间非智力因素的发展情况,避免传统机械化的学习方式继续限制学生的思维模式,最终引导学生构建系统化的知识体系。

(二) 过程性

大单元视域下的初中语文教学工作更加关注学生参与学习活动的过程,原因在于其中蕴含较为丰富的学习成果,因此教师并不需要过度关注学生是否可以达成预期教学目标。传统意义上的教学工作更加重视学生的学习成果,虽然在新课改背景下科学调整了实践教学目标,但大部分教学设计依旧侧重于知识的获取结果。而目前初中语文的大单元教学设计,不仅丰富了课堂教学知识,还为学生提供了更为深刻的情感体验活动。在这一过程中,学生要自主挖掘和分析所学知识,积极解决学习期间面临的问题,这样有助于他们获取面对未知的勇气。

(三) 开放性

这一特征是指初中语文大单元教学设计并没有固定模式,各个环节的教学内容也不明确,因此在教学指导中要突破学科界限,学会在自主开发中得到更适宜学生学习成长的教学体系。在大单元视域下,初中语文课内整合教学设计的开放性体现在所有环节中。比如说,基于教学内容和教学目标的开放性要求;教师在选择教学资源时,要拓展一个更加宽阔的时空领域,紧密连接书本知识与社会生活;基于素质教育理念突破传统教学模式的限制,更加注重自主合作与深层探究等,都可以让学生在开放化的课堂环境中有效学习。

三、初中语文教学中设置大单元教学课程的有效措施

(一) 科学选文,整合单元主题

基于核心素养下初中语文教学工作的开展,应当突破传统教学形式的约束,结合大单元教学模式进行推进,科学选

文,整合单元主题,为学生语文素养以及课堂教学质量的提升打下基础。依托大单元教学模式,教师能够结合单元主题,从学生的角度出发,合理设计教学方案,有效拓宽了语文教学手段,为初中语文教学工作的开展提供了多样化选择。另外,依托大单元教学模式,能够促使学生对单元内容做到有效掌握,对学生核心素养的提升有着至关重要的意义。

例如,教学《济南的冬天》一课时,教师可以联系单元整体内容开展授课,就“济南的冬天”这一单元内容来看,其重点主要是介绍四季的美景。不过,由于每一节课的内容和文体存在一定的区别,所以教师对该单元的整体教学工作,应当尽可能地选择语言描写等方面较为相似的内容进行教学,确保学生能够对该单元的主题内容有一个更加深入的理解与把握,从而为学生掌握“济南的冬天”一课打下基础。具体而言,对于该单元内容的选择,教师可以将“雨的四季”一课以“春”一课的内容与“济南的冬天”相结合,作为单元整体开展授课,鼓励学生联系三篇课文展开自主探究,进而把握单元课程的教学重点,为学生语文能力的提升以及大单元教学工作的高质量开展打下基础。

(二) 立足课本教材基础,优化单元教学目标

合理的单元教学目标能够使得学生的学习达到事半功倍的效果。所以初中语文教师在开展大单元教学之前,也要对自己教学的课本有着足够深入的了解,然后立足于课本教学的基础来优化单元教学目标,帮助学生们更加有计划、有规律地学习,从而充分提升学生的学习效率。但值得教师们注意的是,单元教学目标的设计也要更多地考虑学生们的因素,去有效结合自己班级学生的实际学习情况来设计合理的教学目标,让他们也能够为彼此的目标不断努力奋斗,最终也有效促进学生们学习质量的大大提升,同时也逐渐培养学生们对语文学科更长期的学习热情。

例如,教师在以《春》、《济南的冬天》、《雨的四季》这几篇文章为一个单元教学时,就要首先去总结这几篇文章的内容,确定这一大单元教学的主题为“写景散文”;其次教师可以再去根据教学大纲以及文章设计教学目标,如本单元主要需要学生通过学习掌握各个文章中的重点词汇,了解其释义,同时学生还需要去了解和学习各文章中作者写景和抒情的方法,有效的掌握文章的主旨和作者的中心思想,进而不断的优化本单元的教学目标,在教学时提升教学的效率。

(三) 结合单元目标,设计自学任务

在学生进入了学习状态之后,教师还要对学生进行合理的分组,让学生合作完成教师布置的任务,一起对教材上的知识进行探索,找到适合的学习方法,从而升华学生的感受,促进学生能力和素养的提升。在教材的编写中,一个单元拥有一个共同的主题,其中的几篇文章就是一个整体。老师们可以围绕主题为学生设计符合他们认知特点和年龄的方法,通过具体的任务,让学生完成自学。如教师可以按照教材的

单元顺序进行总体脉络的梳理;或者按单元中“阅读”“写作”“综合性学习”“名著导读”“课外古诗词诵读”这五个版本的顺序进行。总之,我们的目标就是结合单元教材,为学生设计自学任务。

例如,当初中语文教师在教学“演讲”这个单元的知识时,这个单元的教学目标是“学习演讲”,主要是从学习演讲词、撰写演讲稿和举办演讲比赛的任务展开的,老师们应该根据以上的教学任务来进行活动探究。首先,在理解教材的基础上,学习演讲词,把握演讲词的特点;在我们在把握演讲词的基础上,要学习自己撰写一篇演讲稿;最后老师和学生可以通过课外搜集视频或音频资料,了解演讲的基本技巧。总之老师们在进行这一单元的教学时,要针对教材所提出的教学任务,安排合适的教学环节,以此来达到高效自主学习的教学目的。

又例如,在教学《次北固山下》等一系列古诗词的大单元教学过程中,教师可以设置两个层级的任务,让学生首先从基础入手,做到正确地朗读课文,读出课文要表达的韵律,等到学生掌握了古诗词的基本观念之后,教师再让学生去完成高阶一些的任务,让学生去体会各个作者在古诗中所渗透着的情感,并且将古诗的情感用诵读的方式表达出来,展示自己的真实情感。这样,通过让学生进行自主学习,可以更加有效地挖掘出学生的潜能,落实大单元教学的初衷。

(四) 创设教学情境,发挥大单元教学的优势和作用

核心素养要求初中语文教师培养和提升学生的学习能力和应变能力。因此,初中语文教师在进行大单元教学设计时,应该注:结合教学内容创设教学情境。在实际的大单元教学活动中,初中语文教师应该结合学生的学习兴趣和学习需求进行教学情境创设。这样才能够激发学生的学习兴趣 and 课堂参与热情。

例如,当初中语文教师在教学“想象力”这个单元的知识时,初中语文教师应该在教学内容的基础上,结合学生的学习兴趣进行教学情境设计。初中语文教师可以利用多媒体播放最新的动画视频吸引学生的学习注意力。还可以设置你画我猜的小游戏。在游戏过程中,两名同学相对而坐,一名同学根据文字进行绘画,另一名同学根据图画进行文字猜测。你画我猜游戏不仅能够提高学生的应变能力,还能够丰富学生的想象力,活跃课堂氛围。最后,初中语文教师在单元学习结束时,还可以让学生创设一个童话剧本,并评选最佳剧本,组织全班进行表演。在这样的教学情境中,不仅能够提高学生的学习兴趣 and 课堂参与热情,还能够能够在语文教学活动中潜移默化地完成单元教育目标,进而提高初中语文教学质量和效率。

(五) 整合单元教学内容,拓展教学范围

初中语文教师要想在核心素养背景下设置的大单元教学课程,进而有效提高教学质量和效率,还应该要整合教学内

容。大单元教学模式与传统的语文教学模式不同,更注重教学内容的整体性和统一性。只有这样,学生才能通过大单元教学深化对教学内容的理解和掌握,进而提升学生的语文学习能力和语文思维。初中语文教师在整合教学内容过程中,应该充分考查和了解学生的学习兴趣和学习需求,还应该以核心素养要求的立德树人作为工作指导,将立德树人的教育理念融入大单元教学活动之中,拓展教学范围,进而提高初中语文大单元教学质量和效率。

例如,在学习九年级语文上册第二单元时,是以道德修养作为学习主题。《敬业与乐业》中表达的正确职业观念、《就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信》能够培养学生的爱国情怀、《论教养》中能够帮助学生提升个人修养。因此在该单元教学活动中,初中语文教师应该全面整合教学内容,为学生制订有针对性的学习计划。如,初中语文教师首先可以依据大单元教学主题引导学生对道德修养进行个人理解,并谈一谈生活中关于道德的事件。这样就能够引发学生的情感共鸣,进而为后续语文教学活动的顺利开展与进行奠定良好基础。然后,初中语文教师应该对大单元中的教学人物进行整合,设置趣味性课堂。如角色扮演,让学生对文章人物进行角色表演,加强学生对于文章内容的理解和感悟,让学生充分体会榜样的力量。最后,初中语文教师还应该引导学生对教学内容进行综合,并进行自我反思,进而帮助学生形成正确的人生观和价值观。

四、结语

总而言之,在设置初中语文大单元课程的时候,教师需要能够抓住实践教学过程中的关键问题,不断进行提炼以及反思,更好的对单元学习进行回顾,在整体各个单元知识串联的过程中,让学生从被动变主动,构建语文知识的整体思维。教师应当注重大单元教学的连贯性,从而针对学生的实际问题能够有效的形成大单元学习的反馈,不断循序渐进进行单元目标递进,也能够解决大单元学习中的关键问题,拓展学生的思维能力。

参考文献:

- [1] 李志良.初中语文学科大单元教学实施策略[J].学苑教育,2022,(18):22-23+26.
- [2] 刘洁梅.初中语文大单元教学设计的操作逻辑[J].中学语文教学参考,2022,(09):40-41+97.
- [3] 吴庆业.初中语文“大单元教学”热的冷思考——以统编初中语文教材为例[J].中学语文教学,2022,(01):24-27.
- [4] 朱娟.核心素养下初中语文大单元教学初探——新教材第二单元任务教学案例分析与反思[J].学语文,2021,(04):24-25+53.