基于 OBE 理念的高职会计专业“课证赛教融合”智能人才培养模式创新研究

刘晓欧

黑龙江职业学院　150080

摘　要：目前，随着经济的稳定发展，社会对会计人才的需求越来越大，对其素质的要求也越来越高。高职院校作为国家培养技能人才的主要基地，肩负着为社会输送高素质人才的重任。会计专业是一门应用性很强的课程，它还是一门很重要的经济管理工作，它可以强化企业的经济管理，增加企业的经济效益。经济管理离不开会计，它在经济发展中发挥着很大的作用。在高职会计专业中，对教学进行改革是一种必然的发展趋势，而教学模式改革又是其中的核心内容，要想实现这一目标，就必须对教学内容、教学设备、教学方法、教学评价方式等进行变革。在高职院校中，要加强校企合作，重视实践性教育，构建“课证赛教融合”的财会专业人才培养模式，促进会计专业稳步发展。

关键词：OBE 理念；高职会计；“课证赛教融合”；人才培养

Innovative Research on the Intelligent Talent Training Model of “Course Certification Competition Teaching Integration” in Higher Vocational Accounting Majors Based on OBE Concept

Liu Xiaoou

Heilongjiang Vocational College 150080

Abstract: Currently, with the stable development of the economy, the demand for accounting talents in society is increasing, and the requirements for their quality are also increasing. As the main base for cultivating skilled talents in the country, vocational colleges shoulder the heavy responsibility of delivering high-quality talents to society. Accounting is a highly applicable course and an important economic management job. It can strengthen the economic management of enterprises and increase their economic benefits. Economic management cannot do without accounting, which plays a significant role in economic development. In vocational accounting majors, teaching reform is an inevitable trend, and teaching mode reform is the core content. To achieve this goal, it is necessary to reform teaching content, teaching equipment, teaching methods, and teaching evaluation methods. In higher vocational colleges, it is necessary to strengthen cooperation between schools and enterprises, attach importance to practical education, and build a “course certification competition teaching integration” financial and accounting talent training model to promote the steady development of the accounting profession.

Key words: OBE concept; Vocational accounting; Integration of course certification, competition and teaching; personnel training

高职教育强调“应用”，其人才培养核心是“以市场为导向，以能力为本，以课程为一体”，与 OBE 教育理念相通。高职院校只有以培养学生的实际应用能力为目标，才能为社会提供高质量的技术人才。因此，在新时代教育背景下，高职院校应以 OBE 教育理念为基础，构建“课证赛教融合”人才培养模式，以适应社会对人才的需要，从而取得更大的发展空间。基于此，本文就基于 OBE 理念的高职会计专业“课证赛教融合”智能人才培养模式进行了分析和探究。

一、概念简述

1.“课证赛教融合”教学模式

“课证赛教融合”教学模式是教育人员在进行教学实践的过程中结合社会发展需求与目前我国职业教育发展的现状，探索出来的理论与实践并重的职业教育发展模式。在过去一段时间内职业教育都处于我国教育体系的边缘，这使得我国的职业教育虽然拥有一定的规模，但职业教育水平一直无法得到提高。近年来随着我国社会的发展，人们开始重新认识到职业教育的重要性，相关部门在文件重新强调了职业教育与传统教育并重的观点，同时开始加强对我国职业教育的建设。在此背景下，教育人员探索出了“课证赛教融合”融合的教学模式，通过分析岗位需求来开展课程教学能够帮助学生更好地更好地适应工作岗位，通过技能竞赛与教学课程的融合能够提高学生的专业水平，通过技能证书与教学课程的融合能够提高学生在未来就业市场的竞争力。通过“课证赛教融合”融合的教学模式能够有效提高我国职业驾驭的发展水平，推动我国职业教育进一步发展。“课证赛教融合”融合的教学模式对于能够有效提高我国职业教育的发展水平，但其对高职院校也提出了更高的要求，“课证赛教融合”融合教学模式的落实有三个难点。首先是提高高职院校与企业的联系，“课证赛教融合”融合中关键的一环就是“岗课”融合，即通过对学生未来从事岗位的调查，分析出学生胜任相关岗位需要的技能，根据岗位的需求来开展课程教学，实现这一步必须要加强高职院校与企业的联系；其次是积极组织高水平的技能竞赛，目前各个行业内技能竞赛相对较少，难以引导满足所有学生的竞赛需求，因此高职院校在开展教学活动

的过程中，还需要积极组织高水平的技能竞赛，通过技能竞赛的方式来提高学生的专业技能水平。最后是积极推进职业技能证书体系的建设，权威的职业技能证书体系能够推动整个行业的健康发展，因此各高职院校应结合行业发展实际推动我国职业技能证书体系的完善，通过完善的考核方式来提高技能证书的权威性，以此来帮助学生在学习中树立明确的目标，提高学生的学习积极性。“课证赛教融合”融合教学模式的落实必须要处理好以上三点，只有这样才能保障职业教育立足实际的高水平发展。

2.OBE 教育理念含义

OBE 教育理念是在教育体系下衍生出的一种较为新型的教育理念，它主要强调教师在进行教学过程中，要充分做到“以学生为教学中心、以教学成果为教学导向、以持续改进教育方式”的基本的教学基础，在此基础上做到有效教学，充分做到帮助学生学习。教师在运用此教学理念进行教学时，要做到具备较高的综合素养与文化素养，做到善于对自己的教学模式与教学方法进行自我反思，在此基础之上继续精进教学研究，从而做到保证教学质量，提升课堂教学效率。

二、OBE 教育理念的价值

（一）推动教育事业发展

OBE 教育理念是一种新型的教学理念，提倡教师以自我反思为主，进而帮助学生学习。这在一定意义上完善了固有的教学体系，创新了多种教学模式，有效促进了当今教育事业的发展，对于今后教师在教学过程中合理有效地开设课堂教学奠定了一定的教育基础，便于今后教育事业更好地向前发展。

（二）完善了教师的教学水平

在新型教育理念与教学方式的引领下，教师在进行教学时需具备较为完善的文化素养以及文化观念，做到多角度帮助学生学习。教师运用 OBE 教育理念进行教学，可在一定程度上完善教师的教学水平，提升教师自身的教学能力，增强教师自身的文化素养，以此提升课堂教学能力。

三、高职院校中会计专业教育中存在的问题

（一）过于注重学习结果

在一些发展较为落后的高职院校中，学校与教师过于注重学生的学习成果，对于学生的教学计划、学习时间以及学生自身的学习进展情况未能进行合理分析，过于强调以知识为导向的教学成果，使得学生成为了学习的“机器”，没有形成属于自己的学习方式，这一现象的产生，限制了会计专业学生的发展，也阻碍了会计专业的发展。

（二）未能形成较为完善的评价机制

教师在对于会计专业的教学过程中，未能有效结合实际形成一份较为完善且合理的评价机制，使得学生缺乏对于问题推理、教学评价等多方面能力的培养，在一定程度上使得学生的学习信念不够强烈，对于会计专业的学习需求不够高，致使学生学习意识薄弱。

（三）未能形成自主式学习

会计专业的学习内容是较为枯燥乏味的，而教师受传统教学观念的影响较深，使得会计专业的学生在进行相关知识学习时未能形成自主式学习模式，在课堂学习活动中较为被动，从而阻碍了学生在会计专业的发展。

四、基于 OBE 理念的高职会计专业“课证赛教融合”智能人才培养策略

（一）构建课程体系

不同的行业有着不同的标准，会计行业的职业标准十分明确。高职会计专业应积极培养学生的专业知识、职业能力与职业道德，使其符合会计职业的标准要求，这样才能让学生走出校门后具备一定的实力与自信，有利于学生的长远发展。高职院校应重新构建课程体系，设立可适应会计职业岗位能力的课程体系，并且还需修订课程标准，在会计专业核心课程中融入会计职业标准相应的技能、知识与素质要求。会计这门学科有着极强的实践性，会计核心岗位职业能力要求同会计技能大赛岗位能力要求具有相通性，教师可提炼会计技能竞赛的赛点，将其融入自身的教学过程中。

（二）增强师资力量

学生是教学主体，教师是学生学习道路上的引导者，教师教学水平的高低直接影响着学生的学习成果。高职院校可邀请双师型教师进行教学，双师型教师既有较高的专业水平，又有一定的会计工作经验，能够更深层次解读会计岗位核心工作能力，让学生了解社会的需求，增强学生的就业竞争力。通常情况下，高职院校会计专业的学习在毕业之后多从事会计、出纳等工作，双师型教师可让学生尽早了解会计的工作环境，掌握会计的工作特点，帮助学生树立正确的职业意识。高职院校可定期举办培训活动，努力提高教师的教学水平。

（三）增设会计相关证书培训课程

当前，初级会计师证书的考试难度一直在增加，更为严格考核会计人员对于初级会计实务与经济法基础知识的掌握与应用能力。高职院校应积极引导会计专业学生考取初级会计师证书，增强学生的专业自信心。在增设会计相关证书培训课程之后，教师还可阶段性布置学习任务，帮助学生完成学习规划，监控学生学习进步，对学生进行综合考核。对于已经拿到初级会计师证书的学生，教师可鼓励这部分学生继续备考，参加中级会计师证书考试，这些证书不仅可以证明学生的专业能力，还能在日后学生求职就业时发挥作用。特别对于会计专业而言，一些企业在招聘时会对证书有相关要求。

五、结语

综上所述，教育的终极目标是向社会输送有才能的人。在财会专业中，现行的财会专业课程已不能适应财会专业人才培养的需要，因此，必须对财会专业的课程进行改革。教师可以利用 OBE 教学理念将“课证赛教”进行融合，帮助学生们寻找到最合适的学习方法，提升其专业能力。

参考文献：

［1］李秀霞 . 人工智能时代高职会计专 业课程改革研究研究［J］. 财会学习，2020（12）：169–170.

［2］周青蓝 . “1+X”证书制度下高职会 计专业课程体系研究［J］. 当代会计，2020（15）：15–17.

［3］文嘉露，文玉兰，何广銮，等 . 产教融合下“岗证课训赛”五位一体教 学改革研究———以高职会计专业为例［J］. 现代商贸工业，2020，41（35）：145–146.

［4］马佳佳 . 高职会计专业“课证融合”课程体系建设研究———以财务共 享服务职业技能等级证书为例［J］. 科技经济市场，2020（9）：70–71.

项目编号：SJG2Y2021246