

促进幼小衔接的大班早期阅读能力提升的策略研究

林 念

湖南湘西自治州吉首市第四幼儿园 湖南 湘西 416000

摘要: 对于3-6岁阶段的大班孩子来说,这个时期是幼小衔接的关键性时期,同时也是发展幼儿语言表达能力的重要阶段。在这个阶段,促进大班幼儿早期阅读能力的有效提升,不仅能够激发幼儿对于阅读的兴趣,进而形成良好的阅读习惯,还能够提高幼儿的综合素质和能力,为幼儿进入小学学习与生活做好充足的准备。由此可以看出,做好早期阅读教学,促进幼小衔接的大班早期阅读能力提升是非常重要的。对此,身为新时代大班幼儿教师,应该要围绕幼小衔接阶段幼儿的发展特点,从多个方面入手,对促进幼小衔接的大班早期阅读能力提升的策略进行分析,以此培养幼儿的阅读习惯。

关键词: 幼小衔接;大班幼儿;早期阅读能力

A Study on Strategies for Improving Early Reading Ability in Large Class to Promote the Connection between Kindergarten and Primary School

Lin Nian

Hunan Xiangxi Autonomous Prefecture Jishou Fourth Kindergarten Hunan Xiangxi 416000

Abstract: For children aged 3-6 in the upper class, this period is a crucial period for the transition between early childhood and young children, and also an important stage for developing children's language expression ability. At this stage, promoting the effective improvement of early reading ability of large class children can not only stimulate their interest in reading and form good reading habits, but also improve their comprehensive quality and abilities, making sufficient preparations for their entry into primary school for learning and life. From this, it can be seen that it is very important to do a good job in early reading teaching and promote the improvement of early reading ability in the large class that connects kindergarten and primary school. As a kindergarten teacher in the new era, we should focus on the development characteristics of young children in the transition stage from early childhood to primary school, and analyze strategies to promote early reading ability improvement in the transition stage from early childhood to primary school, in order to cultivate children's reading habits.

Key words: transition from early childhood to early childhood; Large class children; Early reading ability

众所周知,对于一个人的发展来说,阅读能力的培养是非常重要的环节,能够为今后的成长和发展奠定坚实的基础。因此,在幼小衔接这个关键阶段,要想促进幼儿早期阅读能力的提升,就需要教师为大班幼儿提供良好的指导,为大班幼儿打造良好的阅读情景和阅读氛围,同时还要开展丰富多彩的阅读活动,这样才能够促进早期阅读教学质量的有效提升,科学做好幼小衔接的内容。然而,在传统的早期阅读教学过程中,由于幼儿教师受到传统教学理念的影响,因此在教学中仍然存在一系列问题。面对这样的情况,本文针对促进幼小衔接的大班早期阅读能力提升的策略进行了探讨。

一、幼小衔接中幼儿阅读培养实践面临的困境

(一) 幼儿园和小学生活转变大

一方面,从幼儿园到小学的环境变化较大。比如,幼儿园环境更富有童趣,没有书本、文字等抽象符号,而小学教室相对刻板,严格按照课程标准执行,相比之下生活更加乏味。另一方面,幼儿园到小学的生活内容转变较大。幼儿园采用“玩中学”的教学手段,小学则以学习为主,学习是生

活的基调,学习期间还要完成各种作业和应试考试。幼儿从幼儿园进入小学后,随之到来的各种变化很容易造成幼儿在入学的一段时间内不适应,影响之后的学习效率及身心健康发展。

(二) 教师对幼、小阅读教学处理不妥

一方面,小学教师的阅读教学方法和幼儿经验脱节。幼儿园升小学一年级的过渡期间,幼儿仍保留在幼儿园的行为特点,而一年级阅读教学多以文字为主,此时识字是阅读的基础,部分教师按部就班,教学方法相对单一,教材上虽有插图识字,但教师多采用“反复读和写”“拼音识字”等枯燥方法教学,幼儿对新模式不适应,识字兴趣不高,容易造成阅读障碍。另一方面,教师不了解幼儿园的阅读教学状态。在对幼儿教学时无法精确掌握教学的起点,造成阅读教学效率低,因而错过了幼儿阅读兴趣和能力培养的关键机会。

(三) 家长对幼儿阅读培养的误区

第一,家长对幼儿早期阅读的独立阶段性不理解,部分家长以为幼儿阅读行为应在上学认字后开始,阅读培养阶段

应在识字之后。第二,家长片面的定义早期阅读,把阅读单纯定义成识字,部分家长对幼儿早期阅读理解片面,以为阅读是幼儿识字的工具。第三,家长阅读培养存在功利性。幼儿进入小学后,家长便对幼儿的期望从幼儿园保育目的上升到对成绩的要求,“不能输在起跑线上”成了很多家长的焦虑,家长认为阅读是幼儿获取信息和认识世界的方法和手段,过分注重阅读的功利,过分强调阅读的工具性而忽略了对幼儿的阅读兴趣。因此,家长对幼儿阅读认知的不正确、不重视和揠苗助长的教育方式难以培养幼儿阅读兴趣,反而让幼儿对小学生活造成迷茫,对小学教育产生不适。

二、阅读教学对于幼小衔接的现实意义

伴随着我国经济水平的不断提高,素质教育发展要求在不断深入,学前教育受到人们的广泛关注,很多幼儿园便做起了表面工作,忽视了这一阶段教育根本目的,将幼儿还未触及到的小学知识进行强行灌输,不仅使幼儿在学习上的收益效果不高,还在很大程度上给幼儿带来了学习压力,易使他们产生厌烦心理,降低了幼儿的学习兴趣。同时,幼儿园的孩子处于3~6周岁之间,思维不成熟,以形象思维为主,学习模式以游戏为主。因此,进入小学后,学习模式的改变是幼儿最需要适应的一方面。在大班阅读教学过程中,早期阅读材料一般具有色彩鲜明、角色形象、内容丰富等特点,可以吸引幼儿的注意力,能有效解决幼儿的认知方式与抽象知识学习之间的矛盾。阅读教学过程中还包含着大量教育幼儿社会性学习、行为规范的内容,教师可以充分利用早期阅读教学来提升幼儿的认知,有针对性地锻炼他们的人际交往能力,提升幼儿的社会能力。具体来说,在大班教学中,教师可以选择一些适合调整幼儿心理的阅读绘本,让他们通过阅读绘本,与绘本中的主人公进行对话,感受主人公的情绪、情感,并逐渐学会处理不良情绪,消除将要进入新的学习环境的紧张感与恐慌心理,提前做好进入小学的心理准备。

三、促进幼小衔接的大班早期阅读能力提升的策略

(一) 启发幼儿思考和激发幼儿的阅读兴趣

孔子曾说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”激发幼儿阅读的兴趣,把阅读活动建立在他们感兴趣的基础上,这是指导阅读的关键。幼儿教师可以寻找符合幼儿认知、学习需求和发展需求的绘本,并根据绘本设计趣味的阅读活动。这样能够使幼儿感受到阅读绘本的趣味性,并使幼儿接受早期阅读,同时能够激发幼儿阅读的兴趣。

例如,幼儿教师带领幼儿阅读绘本《小白兔乖乖》时,可以先以讲故事的方式向幼儿讲述绘本内容,并向幼儿说:“我们来表演故事吧。有谁想要做小白兔呢?”,以此能够激发幼儿参与早期阅读教育的兴趣。接着,幼儿教师可以说:“我们先来阅读绘本,看看应该怎样表演小白兔吧。”,以此能

够吸引幼儿的注意力,并使幼儿参与到阅读中。在结束阅读后,幼儿教师可以引导幼儿讲述绘本内容。之后,幼儿教师可以带领幼儿开展表演活动。在结束表演后,幼儿教师可以引导幼儿进行自我评价。在结束教学后,幼儿教师可以为幼儿布置向家长讲述绘本内容的任务。幼儿教师这样带领幼儿开展早期阅读教育,既能使幼儿感受到阅读的趣味性,又能激发幼儿阅读的兴趣。

(二) 创设阅读情境培养幼儿阅读能力

幼儿教师可在组织幼儿参与早期阅读学习活动中,将情景式互动方法引进来,让幼儿走进情景中,受到生动情景的感染,产生情感共鸣,使其对早期阅读内容进行更直观的认知与理解。大班幼儿教师可以根据阅读内容创设阅读情境,并运用所创设的情境进行早期阅读教育,这样不但能帮助幼儿理解阅读内容,还能帮助幼儿感受阅读材料中的情感,从而能够培养幼儿的观察能力、思考能力和阅读能力,同时能够提升幼儿阅读的效率。

例如,大班幼儿教师带领大班幼儿阅读绘本《我讨厌妈妈》时,可以先引导幼儿思考:“讨厌妈妈吗? ”。接着,大班幼儿教师可以说:“小兔子说讨厌妈妈,让我们来看看小兔子为什么讨厌妈妈吧。”,并带领幼儿阅读绘本。在幼儿阅读绘本后,大班幼儿教师可以提问:“小兔子讨厌妈妈吗?为什么? ”,这样能够培养幼儿的观察能力和思维能力。之后,大班幼儿教师可以鼓励幼儿讲述绘本中的内容,这样能够锻炼幼儿的阅读能力和表达能力。最后,大班幼儿教师可以提问:“你讨厌妈妈吗? ”。大班幼儿教师以此进行早期阅读教育,能够培养幼儿的阅读能力。

(三) 开展引导性互动,让幼儿展开有效独立思考

幼儿教师需要根据良好的阅读习惯和行为习惯开展多样的阅读活动,并在活动中帮助幼儿形成正确的阅读行为习惯,这样就能培养幼儿的阅读习惯,并锻炼幼儿的理解能力、阅读能力、想象能力和表达能力。其中,引导性互动是指教师将引导性教育融入互动环节的师生互动方法,教师需根据幼儿的不同发展需求来设计不同的问题,让幼儿产生主动思考的学习行为,使其从师幼互动中自主解决问题。因此,大班幼儿教师可在早期阅读教育活动中加强引导性的师幼互动,要利用有价值的课堂提问来引导幼儿展开有效的阅读学习,让幼儿主动从阅读内容中获取信息,回答教师提出的问题。

例如,在《大卫,不可以》的阅读教育活动中,教师可让幼儿先自主观察绘本的图片,让幼儿猜测图片中的内容:“图片中的小孩是谁呢?他究竟在做什么?”这个角色人物的身份与绘本故事情节的发展是息息相关的,而幼儿对图片中人物、事件的认知,也会影响幼儿对绘本故事内容的解读。于是当幼儿发现图中的小孩是大卫时,每张图都标注了大大的字——大卫,不可以!此时教师可继续提问:“是谁

在说“大卫，不可以”这句话呢？为什么阻止大卫呢？”从故事内容中，幼儿可以发现“妈妈”这个词的出现频率很高，于是可以根据自己的生活经验，联想到“妈妈在阻止孩子做不好的事情”这一点。幼儿在仔细阅读绘本内容时，可以发现大卫一直在做不注意安全、卫生的事情，如踩着椅子的边缘去够壁橱的饼桶、浑身脏兮兮地站在客厅、在洗澡时玩得地面到处是水等等。而且从绘本中，幼儿还能发现妈妈阻止大卫做这些事情的理由，如“吃太多不健康”“清洗干净”“浪费水是不对的”“会滑倒”等等。为了增强幼儿不断深入绘本世界，从中获取丰富的阅读信息，教师还可进一步激发幼儿的情感共鸣，引导幼儿更好地理解绘本内容：“大卫这么调皮捣蛋，你做过大卫做的这些事情吗？妈妈是否会阻止你呢？做错了事情妈妈是怎么罚你的呢？后来妈妈又做了什么事情，让你觉得妈妈好爱你呢？”

这些问题可以满足幼儿的情感需求，使其在阅读过程中产生较强的情感依恋，会回想起自己的妈妈，回想妈妈是如何在家中教导自己的。幼儿在展开思考时，还会将自己妈妈的语言、表情和肢体动作等都代入进去，仿佛自己就是故事中的大卫。教师可基于此，继续引导幼儿深化自己对绘本内容的理解：“大卫最后是否明白了妈妈的苦心呢？”此时，教师可有针对性地引导幼儿围绕这个问题来分析大卫的行为：他听到了妈妈亲切的呼唤，张开双臂跑进了妈妈的怀抱，幸福地依偎着妈妈。这表示大卫理解了妈妈的苦心，和妈妈拥抱在一起，体现了大卫对妈妈的依恋之情。

（四）利用信息技术培养阅读习惯

幼小衔接阶段，在培养幼儿的阅读兴趣和阅读习惯的时候，教师还应该充分发挥信息技术的重要作用。如今，很多信息技术被广泛应用在工作、生活的很多方面，在教育、办公等领域也发挥着巨大的作用。尤其是在教育领域，越来越多的教师借助于信息技术去开展教育活动。在幼小衔接阶段的情景阅读过程中，教师可以利用信息技术为幼儿创设更加丰富的情景，既能够利用多媒体创造一些动态的情景，又能够促使幼儿在阅读方面获得更多的资源，比如动画片、歌曲、影视等都是幼儿在阅读方面可以得到的资源。

在信息技术所营造的一些情景中，幼儿的语言表达能力、理解能力都可以得到充分的提升，并且幼儿的阅读欲望也可以得到相应的激发。需要注意的是，信息技术所能够提供的情景创设方法很多，资源也非常多，但是在幼小衔接的过程

中，幼儿的身心发展还不够全面，对一些是非观念的认知比较模糊，难以理解复杂的社会现象，所以教师在利用信息技术选取阅读资源、创设阅读情境的时候，也要考虑到幼儿的身心发展和认知能力，不能选取一些不利于幼儿发展的阅读片段和文章，教师要充分结合幼儿喜欢直观化、趣味化的特点来运用信息技术，从而将枯燥死板的文字转化为生动有趣的动画、声音等情景，让幼儿能够在视听说方面得到全面的发展，这样也能够促使幼儿的阅读理解能力得到提升。

例如，在引导幼儿阅读《小马过河》《小猫钓鱼》等绘本故事的时候，教师需要挖掘绘本里隐藏的文学价值，让幼儿去明白这些阅读故事中所蕴含的一些道理。比如《小马过河》的道理，在于让幼儿懂得做事情的时候不要听别人说，而要勇于尝试，做一个大胆会思考的孩子；《小猫钓鱼》的故事，旨在促使幼儿明白做事不能三心二意，要一心一意，专心地完成一件事。在引导幼儿阅读这些故事的时候，因为幼儿的思维还不够成熟，所以他们可能难以深刻体会到其中所蕴含的道理，而教师如果只凭借口头上说教的话，也带有一定的枯燥性，不利幼儿的理解，所以在这个过程中，教师可以将幼儿的阅读和信息技术结合起来。

四、结语

综上所述，幼小衔接是教育中的重要环节，能够为幼儿未来的成长奠定基础。而阅读能力的提升在其中非常重要，因此大班幼儿教师应该在有关幼儿阅读活动中积极地为广大幼儿提供一个宽松愉快的环境和氛围，支持并鼓励幼儿大胆地去探索，主动地去学习，积极参与，乐于发挥作用，使得幼儿真正地成为阅读活动的参与者和主人，还要抓住幼儿阅读的最佳敏感期，引导阅读，爱上阅读，共同阅读，在感受阅读魅力的同时，让阅读成为幼小衔接幼儿素质教育的有效载体，帮助幼儿科学做好入学准备，为幼儿终身发展打下良好的基础。

参考文献：

- [1] 傅钰琳. 幼小衔接中阅读教学存在的主要问题及有效策略思考[J]. 新智慧, 2020(32): 95-96.
- [2] 徐香春. 让幼小衔接在阅读教学中起航[J]. 湖北农机化, 2020(07): 30.
- [3] 焦倩倩. 幼小衔接下阅读教学有效开展策略思考[J]. 读写算, 2019(30): 36.