

浅谈中职英语课堂培养学生核心素养的有效方式

孟秀娟

宁安市职业教育中心 黑龙江 牡丹江 157499

摘要:对于职高学生来说,英语学科是学生需要重点学习的科目之一,学好英语能够加强学生的表达能力和跨文化意识,促进学生英语思维的发展,对其他学科的学习也具有一定推动作用。然而,在传统英语教学理念下,教师传授学生英语知识,忽视学生英语相关能力的提升,学生掌握不好学习英语的技巧,得不到综合发展。在新课改背景下,教师要对实施素质教育,着重培养学生的核心素养。因此,这就需要中职英语教师从提高学生学习兴趣、增强课堂的活跃度、调动学生学习热情三方面,提高中职英语课堂教学的有效性,培养学生的核心素养。

关键词:中职英语;核心素养;有效方式

Effective ways to cultivate students' core competencies in vocational English classrooms

Meng Xiujuan

Ning'an Vocational Education Center Mudanjiang 157499, Heilongjiang

Abstract: For vocational high school students, the subject of English is one of the key subjects that students need to learn. Learning English well can strengthen students' expression ability and cross-cultural awareness, promote the development of students' English thinking, and also have a certain promoting effect on the learning of other subjects. However, under the traditional English teaching philosophy, teachers impart English knowledge to students while neglecting the improvement of their English related abilities, resulting in poor mastery of English learning skills and failure to achieve comprehensive development. In the context of the new curriculum reform, teachers should implement quality education for students, focusing on cultivating their core competencies. Therefore, this requires vocational English teachers to improve the effectiveness of vocational English classroom teaching and cultivate students' core literacy from three aspects: enhancing students' learning interest, enhancing classroom activity, and mobilizing students' learning enthusiasm.

Key words: Vocational English; Core competencies; Effective methods

近几年,随着新一轮基础教育课程改革的深入,“核心素养”这个新概念也被提上了日程。“核心素养”实际上是解决教育中最基本的问题“怎样才能造就一个人”,备受人们的重视。英语教学作为一种语言教育,在培养一批新的人才方面起着举足轻重的作用。因此,在中职英语课堂中,教师必须正确认识和把握并探究其基本内涵,并将其融入课堂教学中,从而更好地发挥其作用。只有如此,才能真正实现英语学科的素质教育;只有这样才能使学生的综合素质得到提高,从而使他们的综合素质得到提高。

一、中职英语课堂培养学生核心素养的现状

(一)教学方式单一,学生英语学习兴趣不高

传统教育理念下,教师在课堂进行英语教学活动过程中忽视学生主观感受,只注重教学进度,每节课的目标就是将知识点讲完,不顾学生的想法,只要学生上课在听讲,课后作业也完成了,一堂课也就结束了,这种教学理念严重偏离素质教育理念,忽视学生的课堂是无效课堂,学生才是课堂最重要的一部分,教师需要关注学生课堂反应,才能帮助学生学好英语知识。传统教学理念的影响深远,导致教师长久在教学中采用的教学方式很单一,英语课堂上单纯采用讲

授法进行授课,学生学习英语热情不高,对教师的讲解没有兴趣进行深入思考,而且教师也没有给学生足够的课堂时间进行思考,没有思考的英语课堂使学生难以记住一些晦涩难懂的知识点。教师单一教学方式的产生,一是因为传统教学理念的影响,二是教师缺少不断学习意识,好的教师也是需要在学习过程中不断提高自身英语素养的,积极探索新的教学方式,在结合学生实际学习需要基础上,多和其他教师交流,改进教学方式,为学生提供学生喜爱的课堂氛围,让学生对学习英语产生兴趣,从而培养学生英语核心素养。

(二)教师不注重核心素质的培养

在中职英语课上,教师思想上的一些问题,以及教师在教学方式上的改革,不太重视对中学学生的英语核心能力的培养。因为教师在改变了教学方式之后,并没有太多地关注学生的核心素养。造成这种情况的主要原因是教师对核心素养的理解还很肤浅,没有意识到核心素养对学生的影响。学生也不可能靠自己的努力来提高自己的能力。教师不注重核心素养的培养主要因为教师的创造性思维比较薄弱。当前许多教师的教学方式和思维习惯于遵循传统的单一授课方式,所设计的教学内容无法跟上学科发展的前沿。长期以来,教师

习惯了统一的成绩评估,忽视了学生的多样性和创造力,忽视了教育和评估应该鼓励学生自由想象、大胆怀疑、大胆批判,限制了学生的思考和想象,导致教学效果差。

(三) 课堂氛围不够活跃

课堂氛围活跃,学生会更放松,更愿意积极思考与主动获取知识,但是如果课堂氛围不活跃,十分严肃或者是死气沉沉,不仅会让学生有压抑感,也会限制学生在学习上的一些自主行为。当前,中职英语教学中,课堂氛围就存在明显不活跃问题,这不仅让整个课堂变得很沉闷,对学生学习兴趣提升也有限制。比如,为了让学生有一个好的学习环境,课堂上不让调皮捣蛋的学生影响其他小伙伴学习,教师会制定一些课堂规定,要求学生按照规定学习,如不能随意说话、随意发表看法,有问题要提问,没有问题要认真听讲等等,这样虽然可以为学生创造良好学习环境,但同时也会让课堂教学变得很沉闷,学生无法轻松、活跃的接受知识,进而对课堂知识学习逐渐失去兴趣,经常在课下放飞自我。为此,中职英语教师在创新教学活动时,应该关注到课堂氛围转变,要让学生成为课堂真正的主人,使学生在轻松、活跃的氛围中主动获取知识,这样既可以促进教学质量提高,对学生核心素养培养也有利。

二、中职英语课堂培养学生核心素养的重要性

(一) 促进学生的全面发展

全面发展是现代化教育对中职生的要求,可是在传统的中职英语课堂中,想要实现中职生的全面发展并不容易,部分中职英语教师还会采取错误的教学手段,盲目融入德智体美劳相关内容,这样不仅无法提升中职生的综合素养,还会影响中职生的英语学习。核心素养在中职英语高效课堂构建中的应用为解决这个问题提供了方向,中职英语教师可以以核心素养为导向,在高效课堂的构建过程中合理结合德智体美劳五育并举的相关内容,这样就可以有效促进学生的全面发展。

(二) 优化英语教学策略

受到传统教学观念的影响,在以往的中职英语教学过程中,部分教师忽视了学生在课堂中的主体地位,教学时只是机械式地讲解理论性的内容,不注重学生的学习节奏,这对中职生的英语学习带来了许多阻碍。核心素养培养在中职英语高效课堂构建中就可以较为有效地解决这个问题,英语教师可以借助培养学生核心素养对传统英语教学策略进行优化,以此保障中职英语教学的质量。

三、中职英语课堂培养学生核心素养的有效方式

(一) 兴趣为主,激发学生的学习兴趣

在当前核心素养教育理念全面推行的形势下,教师在进行课堂教学工作时,需要将学生主体作用充分发挥出来,促进学生能够全身心地参与到教师组织的英语教学活动之中,

结合学生的兴趣点选择适合的教学方法,从而促进学生英语素养不断提高。不管是哪个学科,要想保证教学的效率,培养学生的良好的学习兴趣是非常重要的。中职阶段的学生对于英语知识往往都具有一定的好奇心,对于这一特征教师在教学中可以加以良好地运用。

例如,在授课的时候可以运用多媒体设备为学生播放英语视频,组织学生进行角色扮演,从而更好地提升学生的英语学习兴趣。与此同时,教师也可以利用课余时间组织学生进行各种实践活动,比如英语话剧表演、英语演讲比赛等,这些实践活动对于提升学生的学习积极性,促进学生英语实践能力的提高都是非常有帮助的。

(二) 创设情境,引导学生自主探究

在中职英语教学中,教师要不断创新教学方式,创设情境,引导学生自主探究,从而提高学生的综合能力。在新课改下,中职英语教学不再是教师向学生传授知识的过程,而是教师与学生共同探讨问题、解决问题的过程。教师要在情境创设方面发挥着重要的作用。教师可以通过创设情境来激发学生的学习兴趣与探究欲望,从而提高学生的学习积极性和主动性,引导学生自主探究。在情境创设方面,可以通过多媒体课件、实物图片、视频等多种形式来帮助学生构建良好的情境氛围。

例如,在进行“The Unconventional Complex”这一节时,教师可以借助多媒体课件进行教学:在该节课中,教师先给学生展示了一段视频“Friends with Simon”。这段视频主要讲述了 Simon 和 Bell 两个人从相识到相知的故事。随后教师让学生对这段视频进行翻译并进行交流:在这个情境中,视频中所描述的 Bell 和 Simon 之间的感情十分真挚且令人动容。通过多媒体课件展示视频内容能够使学生更好地理解 and 感悟英语中所包含的情感要素。教师利用多媒体课件创设问题情境,能够有效激发学生对英语学习的兴趣。在问题情境创设过程中,教师要注重引导学生进行自主探究和思考,通过对这个故事进行讲解和分析,能够使学生更好地理解 and 掌握相关知识。

(三) 运用小组合作学习模式,增强语言运用

小组合作学习模式的应用在中职英语教学中是非常重要的,它可以有效地提高学生的学习主动性和参与度,促进学生的自主学习和探究精神的培养,同时也可以激发学生的创造性思维和团队合作精神。

在实际教学中,教师可以采取多种方式引导学生开展小组合作学习,例如,为学生分组,让学生自己组成小组,或者让学生按照自己的兴趣、爱好等因素自由组合小组。教师可以根据学生的不同情况,灵活选择适合的小组合作学习方式。在小组合作学习过程中,教师需要扮演好引导者和监督者的角色,引导学生正确地完成小组任务,并及时给予他们反馈和指导,帮助他们及时发现和纠正错误,进一步提高学

生的学习效果。同时,在小组合作学习模式中,学生的语言交流能力得到了更好的发挥,他们可以在互相交流的过程中加深对所学知识的理解,提高语言综合应用能力。在小组合作学习的过程中,学生还可以通过相互协作,共同解决问题,培养他们的团队合作精神,增强他们的归属感和凝聚力,提高学生的社会情感能力。

例如,在中职英语“would you like to order?”一课中,教师可以引导学生就本节课所学内容展开讨论:Do you like to eat out? What does a waiter usually ask you after you sit down in a restaurant?学生通过交流能够加深对本节课内容的理解。在这个过程中,教师要引导学生进行小组合作学习。首先,教师要引导学生将自己了解到的相关内容进行整理和归纳,然后分组开展讨论;其次,教师要对小组讨论结果进行总结和归纳,并就本节课所学内容进行深入讲解;最后,教师可以组织学生对本节课所学内容进行巩固和拓展。通过这种方式,学生能够在轻松、愉快的氛围中完成学习任务。通过小组合作学习模式的运用可以有效提高中职英语课堂教学质量。在开展小组合作学习时,教师要对学生进行合理分组,并做好分工。

(四) 融合文化知识,培养跨文化理解能力

文化理解对于学生英语语言的表达运用也具有重要的指导意义,学生在充分理解外国文化的基础上,能够掌握更加正确的英语语言表达技巧,因此,在发扬中国优秀传统文化的同时,中职英语教学也要注重对学生外国文化内容的教学,积极引入外国文化常识,了解外国人的一些表达习惯和行为准则,并且积极学习外国与中国的文化差异,进而进一步增强学生的文化尊重能力。同时在深入了解外国文化的基础上,帮助学生树立正确的文化认知观念,对待外国文化保持包容理解的形态,同时也能促进中职学生树立文化自信。

例如,在Can I take your order?的教学中,教师可以将中西方饮食文化差异的内容引入到课堂探究中,让学生掌握一些外国饮食的词汇表达,同时也能够更好地认知到中西方饮食存在的差异性。并且可以深入针对外国饮食文化进行了解,对学生进行国外餐桌礼仪的培养,增强学生的文化素养。结合对中西方饮食文化以及餐桌礼仪差异的分析,进一步增强中职学生的文化自信。除此之外,还可以由饮食文化的差异引出中西方节日文化的差异,针对国外的节日习俗进行了解,进而更好地开阔学生的文化视野,促进其跨文化理解能力的发展进步。

(五) 线上线下融合培养自主学习能力

自主学习是开展高效英语课堂教学的基本前提,对于学

生未来的英语素养发展也具有重要的推动作用,因此,中职英语教师要充分掌握科学的自主学习能力培养策略,引导学生掌握科学的自主学习技巧,并且积极制定自主学习目标,进而更好地促进自主学习质量的提升。尤其是在当前信息化的教育背景下,中职英语教学中要充分发挥信息技术的价值,为学生提供高质量的自主学习渠道,进一步促进自主学习水平的提升。同时在自主学习能力培养中,教师也要关注到学生英语学习自信心的树立,结合学生英语技能发展需求,有针对性地指导学生制定科学的英语学习计划,通过自主学习的开展,掌握更加扎实的英语能力⁵。

例如,在How can I get to the nearest bank?的教学中,教师可以借助信息化的教学平台,布置课前预习以及课后总结的内容,通过学生自主学习教学视频,开展课前预习掌握基础英语教学知识,在课后通过慕课、短视频等形式,对教学重难点进行重点阐述,增强学生英语知识点的理解,更好的完善课后总结。同时在信息化平台上也能够为学生提供自主检测、资料下载以及课件学习等功能,为自主学习的开展提供丰富的学习资源,通过科学的自主学习活动引导,让学生掌握自主学习的技巧,更好地为未来英语的高质量发展带来保障。这样的任务设计可以培养学生自主探究的能力,让学生在学习过程中积极思考,不断地解决问题、提出问题,不断地思考、质疑、创新,更好地在英语教学中发展学生思维能力,培养学生思维的批判性、发散性和创造性。

四、结语

总而言之,核心素养是以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。在中职英语课堂中,中核心素养的渗透在为了满足新课程改革需求的同时,还是为了提高学生的职业素养与文化品质,更是中职学校的人才培养满足社会发展需求的重要因素。因此,教师需要对目前课堂教学渗透核心素养存在的问题有个清晰的认知,再寻求课堂教学与学科素养之间的融合,然后以课堂教学培养学生英语核心素养为教学目标,使中职英语教学质量达到一个全新的高度。

参考文献:

- [1] 段亚莉. 中职英语教学中学生核心素养的培养[J]. 科教导刊, 2022(1): 106-108.
- [2] 宋君莹. 中职英语教学中学生核心素养培育和提升策略[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 164.
- [3] 夏王红. 中职英语教学中学生核心素养的思考[J]. 海外英语, 2019(21): 122-123.