

# OBE 教学理念融入大数据会计专业课程改革的思考

韩雪英

黑龙江职业学院 150080

**摘要:** 在 OBE 理念的指导下,要立足于高职院校数据会计人才的实际情况,对人才培养模式进行创新,持续提升高职院校数据会计人才的培养质量,为社会的发展提供更多高质量的数据会计人才。在高职院校的发展过程中,必须明确数据会计人才培养的基本目标,持续加强数据会计人才培养的师资队伍建设和提升数据会计人才培养教师的整体素质,推进数据会计人才培养课程体系的科学化和合理化,做好对高职院校数据会计人才培养情况的评价,最终达到提高数据会计人才培养质量的目的。

**关键词:** OBE 教学理念;大数据会计;会计专业;高职教育

## Reflection on the Integration of OBE Teaching Concept into the Curriculum Reform of Big Data Accounting

Han Xueying

Heilongjiang Vocational College 150080

**Abstract:** Under the guidance of the OBE concept, it is necessary to innovate the talent cultivation mode based on the actual situation of data accounting talents in vocational colleges, continuously improve the quality of data accounting talent cultivation in vocational colleges, and provide more high-quality data accounting talents for the development of society. In the development process of vocational colleges, it is necessary to clarify the basic goals of cultivating data accounting talents, continuously strengthen the construction of the teaching staff for data accounting talent cultivation, improve the overall quality of data accounting talent cultivation teachers, promote the scientific and rational curriculum system of data accounting talent cultivation, and evaluate the training situation of data accounting talents in vocational colleges, ultimately achieving the goal of improving the quality of data accounting talent cultivation.

**Key words:** OBE teaching philosophy; Big data accounting; Accounting major; Vocational education

随着经济和社会的不断发展,社会对数据会计人才的需求日益增加,对其素质的要求也越来越高。随着全面深化改革,我国对外开放水平不断提高,企业如雨后春笋般快速发展。企业要实现经营效益,就必须要有充足的人才支持。这就导致了企业对数据会计人才的需求急剧增加,与此同时,企业对数据会计人才的知识储备也在不断增加,对数据会计人才的实践能力也在不断提高。高职院校传统的数据会计人才培养模式已不能满足社会发展的需求,必须以 OBE 思想为指导,对数据会计人才培养模式进行创新,提高数据会计人才培养质量。

### 一、OBE 理念下高职院校数据会计人才培养的目标分析

OBE 理念下要求高职院校数据会计人才培养突破传统的教学模式,在数据会计人才培养的过程中要创新人才培养方法,要丰富数据会计人才培养的教学内容,要推动数据会计人才培养课程教学方式的丰富,从而,不断地提高数据会计专业人才学习的热情,激发数据会计专业人才学习的兴趣,鼓励数据会计专业人才积极思考,实现数据会计专业人才的全面发展。高职院校数据会计人才培养的过程中要创新工作体系,要调动数据会计人才培养教师的积极性,不断地提高教师工作热情,发挥教师的智慧,让教师建言献策,推动数据会计人才培养工作的创新。教师在数据会计人才培养的过程中要打破传统应试教育人才培养的禁锢,加强学生创新意识的培养,善于挖掘学生的潜能,引导学生全面发展。高职院校一定要明确数据会计人才培养既要注重学生专业知识理

论的教学,不断地提高学生的专业素养,同时也要注意学生实践能力的提高,积极开展实践教学。通过多种教学形式,不断地激发学生对数据会计专业知识的学习热情,鼓励学生不断钻研、自主探索,对数据会计人才专业知识有更加深刻地了解,这样可以帮助更加深刻地理解数据会计专业理论知识,增强数据会计专业人才运用理论知识的能力。OBE 理念的指导下,要求教师在教学中要善于运用反向教学,要求高职院校不断地提高教学内容质量,提高教学内容设计的科学性与合理性,注重学生课堂教学积极性与主动性的发挥,以此来提高高职院校人才培养的质量。OBE 理念下要求高职院校在数据会计人才培养的过程中必须要运用反向教学思路,帮助解决数据会计人才培养过程中遇到的问题,不断地提高人才培养的质量。

### 二、OBE 教学理念融入大数据会计专业课程改革的策略

#### (一) 明确数据会计人才培养目标,提升人才培养质量

OBE 理念指导下,高职院校在数据会计人才培养过程中一定要目标明确,一定要重视数据会计人才培养的结果,不断地提高数据会计人才培养的质量,推动数据会计专业人才得到全面发展。高职院校一定要明确数据会计人才培养的目标,并且要把目标落实到每一个学生培养的环节,真正提高学生的综合素质。高职院校一定要注重学生综合素质的培养,兼顾数据会计专业学生的专业知识能力与实践能力的培养,不断激发学生会计专业知识学习的热情,培养会计专业学生创新能力,引导数据会计专业学生研究新情况、新问题,在

问题探索与解决中不断地提高自身综合能力。在 OBE 理念指导下必须要更加重视数据会计专业学生能力的培养,教师一定要根据数据会计专业学生学习的实际情况,科学合理的设计会计专业学生的学习课程,合理安排教学计划,精心选择会计专业学生的课程内容,合理安排会计专业学生学习进度,不断地提高会计专业学生学习的效率与质量,真正提高学生会计专业理论知识的运用能力,提高学生会计问题解决能力。高职院校对数据会计人才培养目标的确定一定要以经济社会发展需要对会计人才的要求为依据,要努力培养适应社会发展需要的会计人才。根据市场对会计专业人才的素质与能力要求,明确数据会计专业人才培养的方向,然后,高职院校才可以科学合理的设置数据会计专业学生的学习课程,从而,不断地实现数据会计人才培养质量的提高。

## (二) 数据会计人才培养课程要合理,提升学生基础知识

高职院校数据会计人才培养过程中一定要科学合理的设计课程,正确处理好必修课程与选修课程之间的关系,通过会计专业必修课程的学习,不断地提高会计专业学生专业基础知识,通过会计选修课程的学习,不断地激发学生对会计学习的兴趣,不断地培养学生创新能力,提高学生运用会计知识的能力与素质。尤其是要重视会计选修课程作用的发挥,要设定科学合理的选修课程学习时间,要不断地丰富选修课程的内容,让学生在多种多样选修课程的学习中增进对数据会计专业知识的理解,通过不同实践案例的学习与研究,也能够更好地培养会计专业学生的问题解决能力。在数据会计人才培养课程设计的过程中,要丰富人才培养课程内容,通过形式多样的会计课程内容学习,激发学生对会计知识学习的兴趣,也能够让学生对会计理论知识有更加全面的了解。为了提高数据会计人才培养的质量,一定要从学生的实际情况出发,根据不同层次水平的学生情况,科学合理地选择数据会计人才培养课程,这样才能够让课程学习与学生能力成长、发展相匹配,不断地提高学生课程学习的效率。在注重理论课程与实践课程相统一的同时,一定要注重会计理论知识之间联系的构建,要给学生传输系统的会计理论知识,这样才能够让数据会计专业的学生能够全面掌握各种会计理论知识,让学生能够准确把握各种会计理论知识之间的联系,让学生在系统把握会计理论知识的基础上,不断地增进学生对会计知识的理解,不断地提高学生运用会计知识的能力,从而,实现学生综合素质的提高。注重会计实践课程教学的设计,要将会计理论知识科学合理的融入实践课程,让学生在实践课程学习中能够灵活运用各种会计理论知识,从而提高学生综合运用会计理论知识的能力。通过必修课程与选修课程的有效协调,这样能够实现多样化会计专业人才的培养,能够通过不同课程的学习,激发学生学习的欲望,提高学生学习兴趣,鼓励学生积极思考,从而,不断提高学生的各项能力,为社会发展培养更多高素质、高质量的会计专业人才。

## (三) 发展学生创新思维,开展基于问题探究式

教学问题探究式教学模式,能够激发学生参与课堂活动的积极性,让学生巩固知识,在课堂中开动思维、积极探究。在具体教学运用中,首先要创设所要教学的问题情境。在课堂中,学生想要真正掌握会计知识,不仅需要记住相关知识内容,还需要掌握学习和思考问题的方法。因此,在课堂中,

教师应结合教学实际,创设具有启发性、针对性和趣味性的问题情境,为学生学习、发现和解决问题创造良好的条件和机会,在实施过程中,教师应尊重学生的主体地位和能力差异性,鼓励学生自主发现和提出相关问题。其次要设置优质的探究问题。优质的问题在教学中对于教学效果有着重要的作用,它不但能够引起学生的兴趣,还能够促进学生对知识的掌握。这就要求教师提出的问题既要符合会计知识,还要能够与现实生活相结合,更要根据学生的自身状况设计好难易程度,使学生在在学习过程中不会因太难或太易而失去学习兴趣,使其能够保持住解决问题趋向。最后要分小组进行问题探究。在问题探究式教学中,根据学生能力基础和政治学科素养,把学生分成多个小组,选择语言表达能力、综合能力、概括归纳能力较强的学生当组长,组长应赵惠敏肖艳伶张静:基于 OBE 教育理念的大数据与会计专业教学改革探讨 11 具备较强的交流管理水平。在课堂教学开始之前布置探究问题,让学生有充分的时间准备。在小组探究中,为了避免学生注意力不集中,要求学生首先进行独立探究,在笔记本上写出自己的成果,然后在组内进行探讨和分享。根据探究问题的难易程度和类型,小组成员可以在课前提前进行交流和研究,互通有无,并且提前整理好课堂上需要使用的资料。在课堂上,每个成员需要呈现自己的探究成果。组长负责收集每个组员的探究成果(包括探究依据和探究结论),然后在课堂中展示,全班共同进行交流。教师则需要针对典型问题进行补充和指导,让学生在课堂中达成共识,同时选出优秀的成果加以鼓励。

## 三、结束语

综上所述,高职院校在培养数据会计人才的过程中,要注重培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。在会计人才培养的过程中,要注重从学生实际出发,进行科学合理的教学设计,丰富课程教学内容,落实好课程教学评估,不断提高会计人才培养的质量。

## 参考文献:

- [1] 曹阳,解柠羽.OBE 理念下经济专业应用型人才培养的实践教学改革探索[J].大连民族高职院校学报,2020,22(6):564-569
- [2] 赵宝芳,李洛瑶,于帮新.“互联网+大数据”背景下高职院校会计专业人才培养模式改革探讨[J].商业会计,2019(10):127-129.
- [3] 佟成生,许素兰,李扣庆,等.中国企业管理会计人才培养模式研究——基于中国企业财务人员的调查问卷分析[J].会计研究,2021(9):13-20,96.
- [4] 蔡显军,陈清蓉,温素彬,等.新文科背景下智能会计人才培养改革与实践——以南京审计高职院校为例[J].会计之友,2022(3):135-140.

课题类型:黑龙江省教育厅课改课题

课题名称:基于 OBE 理念的大数据与会计专业人才培养路径优化分析

课题编号: SJG2Y2021242