

高校创新创业人才培养体系构建探究

李松峰 程金生* 王建文

广东韶关学院创新创业学院 广东韶关 512026

摘要: 新时期的高校人才培养, 必须要重视学生在校内与社会之间进行的创新创业教育, 才能有效地提升学生的就业能力, 促进学生创新创业能力的发展。在学生学习创新创业课程内容的同时, 加强对学生的就业指导, 也能够促进学生自身综合素质和能力的发展, 从而实现创新创业教学课程效率的有效提高。在这一过程中, 教师应该持续提升自己的意识修养, 加强课堂教学的多样化, 从而提升创新创业教学的人才培养水平, 用新时代的教学目标来推动和完善高校的人才培养体系的建设和完善。

关键词: 高校; 创新创业; 人才培养; 体系构建

Exploration on the Construction of the Talent Training System for Innovation and Entrepreneurship in Universities

Li Songfeng, Cheng Jinsheng*, Wang Jianwen

Innovation and Entrepreneurship College of Guangdong Shaoguan University Guangdong Shaoguan 512026

Abstract: In the new era of talent cultivation in universities, it is necessary to attach importance to innovation and entrepreneurship education conducted between students on campus and society, in order to effectively enhance students' employability and promote the development of their innovation and entrepreneurship abilities. Strengthening employment guidance for students while learning the content of innovation and entrepreneurship courses can also promote the development of their own comprehensive literacy and abilities, thereby achieving effective improvement in the efficiency of innovation and entrepreneurship teaching courses. In this process, teachers should continuously improve their awareness and enhance the diversity of classroom teaching, thereby enhancing the talent cultivation level of innovation and entrepreneurship teaching, and using the teaching goals of the new era to promote and improve the construction and improvement of the talent cultivation system in universities.

Key words: universities; Innovation and entrepreneurship; Talent cultivation; System construction

高校建立健全的创新创业人才培养模式, 既可以培养出杰出的专业人才, 又可以提高学生的创新创业综合能力, 还可以加速高校创新创业人才培养模式的改革。目前, 在高校创新创业人才的培养过程中, 仍然存在着一些问题, 并且创新创业教育的模式比较落后, 现代的信息技术运用得比较少, 加之创新创业教育的师资力量比较薄弱, 这都在一定程度上影响到了高校创新创业教育的实践效果。所以, 要解决上述问题, 高校要加强与企业、政府等多方主体的沟通, 建立多元化的创新创业课程体系, 加强专业师资力量的建设, 使高校的创新创业人才培养模式更加成熟、更加科学, 从而进一步提升高校的人才培养能力。

一、高校加强创新创业人才培养的重要意义

(一) 有利于培养优秀的专业人才

当前, 我国社会经济发展步入新时代, 要想稳固经济地位, 就必须拥有相应的人才保障, 才能增强我国的国际竞争力。在新的经济环境下, 高校应当不断向社会输送高水平的创新型人才, 加强创新创业教育, 才能够促使我国经济保持活力, 实现进一步发展。产教融合教育模式的落实, 能够为高校培养创新创业人才提供助力, 促使高校能够不断优化人才培养模式, 提高人才培养工作的专业性与科学性, 从而增

强人才的综合实力。除此之外, 现阶段就业环境形势严峻, 高校的学生面临着较大的就业压力, 导致很多高校的就业率偏低, 这不仅不利于学生的个人发展, 而且也不利于社会经济的安全稳固。因此, 高校加快落实产教融合政策, 完善创新创业人才培养教育模式, 在很大程度上也能够帮助学生缓解就业压力, 解决就业问题, 保障社会经济的平稳发展。

(二) 有利于增强学生的创新创业综合能力

在新的经济环境下, 社会各行各业对于从业人员提出了更高的要求, 高校学生要想在严峻的就业市场中拥有一席之地, 就必须不断增强自身的综合实力, 具备创新性思维, 丰富自身的专业技能, 才能够满足现阶段社会的发展需求。在这种情况下, 高校需要积极转变传统的课堂教学模式, 不能仅仅停留于单一的讲授模式中, 还需要将理论知识与具体的生产实践相结合, 促使学生在切身的体验中深化对于理论知识的认知程度, 从而真正增强学生的专业能力。产教融合教育模式的落实恰恰能够满足高校创新创业人才培养工作的教育目标, 能够加快传统教学课堂的转型, 促使学生能够走进具体的生产实践中, 培养学生的实际应用能力和提高学生的创新意识, 增强学生的创新创业综合能力, 从而具备一定的竞争优势。

二、创新创业教育在高校人才培养体系中的问题和不足分析

(一) 创新创业手段单一

从现有的课程设计来看,主要是基础性教学方面的内容,由此形成的知识体系很难准确评价人才培养的质量,无法运用具体方法对应用型人才加以测评,也无法有效体现核心课程的实际应用价值,难以与实际需求对接。创新创业手段单一的教学现状使得我国的创新创业教育在高校人才培养体系中面临很大的问题和不足,使得我国对于创新创业的相关人才培养模式也在不断僵化。我国人口数量较大,但是在实际高校人才培养过程中,人才培养的整体结构仍然不够平衡,缺乏与高校人才培养体系和模式相适应的创新创业教学手段,传统的创新创业教学手段在我国当前高校教学中过于单一,只盲目地以研究型人才培养为主,使得学生的创新创业素养无法有效发展。

(二) 缺乏创新创业平台

在实际高校人才培养的过程中,创新创业教育缺乏一定的基础和平台,学生无法有效地将所学的专业教育与创新创业学习融合。就我国目前的创新创业教育来说,只关注学生的创业创新教育的结果,没有认识到学生就业问题和就业方向教育是远远不够的。我国当前培养高校人才只单一地围绕学生的理论学习为主,没有实现产业结构的有效改革和转型升级,也没有将产业与高校的人才培养有效融合,创新创业教育不仅仅是在理论学习中才能够促进人才的培养,应当不断将创新创业教育与社会培养平台进行有效的融合发展,才能促进学生在平台中的培养和学习。缺乏创新创业平台的主要原因之一,是学校对于创新创业平台的重视程度不够。学校创新创业发展水平不足,使得创新创业平台在校内无法有效构建与完善,在进行产业与学校的融合发展过程中也无法做到有效的创新创业平台构建,使得创新创业平台在学校内缺乏情况下,学生也无法有效地利用创新创业平台来发展自身的综合素养。

三、高校创新创业人才培养体系构建策略

(一) 构建人才培养体系,增强创新创业实践

构建人才培养体系以促进创新创业教学的实践,可以从搭建创新创业人才培养的相关实践平台来有效开展,创新创业教育的实践性是我国当前促进高校人才培养的重要教学特点,因此创新创业教学必须与学生的实践锻炼有效结合,利用与学生的学习能力和教学水平相符合的实践平台来加强教学水平。加强学生理论学习后的实践锻炼可以在有效的创新创业实践平台开展,加强自身的实践经验积累的基础上学生能够促进自身意志的磨炼,对于自身的创新创业能力和综合素养都有一定的积极意义。需要注意的是,在构建人才培养体系和增强创新创业实践的过程中,实践平台必须进行有效的区分,如校内和校外的平台,以不同的价值导向和课程教

学标准来促进学生在实践的过程中不断寻求创新创业教学的深刻理念和教学目的。校内的创新创业教育实践可以通过校内的教育服务平台来有效开展,利用校内的实习和社会实践来促进学生在实践的过程中加强自身的创新,优化创业教育的学习和应用。

(二) 建立健全多元化的创新创业课程体系

创新创业教育主要目标是促进学生的创新创业能力的提升,启发学生的创新性思维,鼓励学生能够根据自身的优势与兴趣进行创业实践,激发学生的潜在能力。因此,高校应当充分考虑到学生的不同特点,贯彻落实因材施教的教育原则,建立健全多元化的创新创业课程体系,确保每一位学生都能够在创新创业教育中得到锻炼。一方面,高校创新创业课程体系的构建应当遵循全面覆盖和定点突破相结合的原则。对于低年级的学生,高校应当从创新创业的基本理论抓起,定期举办创新创业讲座等活动来培养学生的创新意识,为后续的创新创业实践教育奠定基础。对于中年级的学生,高校应当采用小班教学的方式,开展多样化的创新创业实践课程选修课,让学生能够结合自身的兴趣特点来进行选择,提高学生的参与热情。对于高年级的学生,高校应当做好充分的学生调研工作,对于一些有创业计划的学生,应当进行定制化培养,增设具有针对性的创新创业教育活动,例如专家座谈会、模拟融资路演等,促使学生能够在真实的实践训练中丰富自身的创新创业实践技能。在此过程中,高校应当积极邀请企业资深专家参与进来,将专业知识与创新创业教育相结合,实现创新创业教育与专业教育的一体化发展。

(三) 定期加强人才培养培训,更新创新创业理念

定期加强人才培养培训、更新创新创业理念也是当前我国在进行创新创业教育的重要内容。加强人才培养培训包括学生和教师两个方面,学校应当定期给予学生实践锻炼的机会和人才培养的机会,对于老师们来说学校也应当给予老师适当的人才培养培训,促进老师在教育教学过程中的理念更新和创新。加强人才培养培训可以促进校园与企业的有关融合发展,也可以促进学校内部的教育教学效率的提高。对于学生来说思想可以决定自身的行动,关键是促进学生创新创业学习的理念更新,因此学生在校期间教师和学校应当为学生树立正确的创新创业理念,及时根据社会的变化和社会的发展形势来促进创新创业理念的更新和创新。

(四) 加强创新创业教育师资队伍建设工作

首先,高校应当加强对于专业教师的培训工作,积极组织各种专业化的培训活动,号召教师加强自身的创新创业教学能力,积极探索和实践创新创业的教学方法;其次,高校应当优化人才选拔机制,明确创新创业教育师资队伍的各项指标,在社会上广泛招揽优秀的专业人才,扩充创新创业教育的师资力量,为教育教学队伍输送新鲜的血液,改善现有的教育人才结构,从而提高创新创业教育队伍的整体水平。

再者，高校还应当建立专兼结合的创新创业师资队伍，加强与企业的联系合作，积极引进企业内部的资深人员担任兼职教师，促使创新创业队伍实现多样化发展，从而完善当前创新创业教育师资队伍建设的短板，为学生提供更加丰富的实战经验和方法。

(五) 深化校企合作，将工匠精神引入创新创业教学实践

其一，重视校本课程开发，加强相关师资建设。高校教师在创新创业教育教学、课程开发等方面发挥着不可替代的作用。开展校本课程开发时，必须整合各方力量，充分发挥各方的优势：通过对教师的优选，挑出理念先进、专业精干、经验丰富、实践卓越的教师，由他们进行课程内容的优化、提升和创新；邀请企业骨干或行业专家参与其中，从人才培养需求出发，立足工作实际及专业优势，分别从技术方法、仪器设备、职业态度等方面提出相应意见和建议。强化校企间“双师”互动，通过对各方策略意见的整合、优化，形成更具科学性和实效性的措施方法。

其二，加强创新创业教学内容创新，开展“理实一体化”课程建设。新时代环境中，企业岗位对人才能力素质提出了更高的要求，员工不仅要掌握丰富的基础知识，具备精通的专业技能，而且要养成优良的职业素养。为此，高校要根据实际需要制订相应的人才培养目标及方案，积极开展“理实一体化”的课程建设，突显课程的实践性、时代性。进行课程建设时还应将企业相关项目作为案例，体现其流程环节、具体要求、注意事项等，同时将专业理论、实操过程、职业素养等融入其中，在教学及实践中加强整合与提升，建立“理实一体化”课程体系，为复合型人才培养提供有力支持。

其三，强化创新创业课程的联合开发，促进校企深度合作。高校必须以企业岗位要求、工作流程为导向，加强对专业课程的改革。企业在这一过程中应全程参与其中，将自身

岗位需求情况全部纳入课程内容及教学计划，通过教学安排加以呈现；同时构建“教、学、做”一体化的教学模式，实现对原有模式的彻底变革。课程教学既要重视理论知识的讲授，更要加强实践操作的演示，强化学生过程性考核，增大作业规范、创新能力、工匠精神等方面的考核占比，同时降低笔试考核占比，促进学生更加关注实操能力，巩固、发展工匠精神。

四、结语

综上所述，在创新创业教育的实施中，要充分认识到学校、学生、社会是相互影响、相互制约的，高校教师要善于挖掘出对教育改革发展有利的要素，形成鼓励创新创业的文化氛围，并为学生提供丰富多样的资金和方法支持等，从而达到高校科技、产业、政府治理的协调发展，提高整个社会的创新创业生态。

参考文献：

- [1] 张睿. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(16): 97+105.
- [2] 胡光中, 刘向丽. 论创新创业教育融入高校人才培养体系的实施途径[J]. 江西教育学院学报, 2011, 32(6): 169-172.
- [3] 吕枚芹. 创新创业教育融入高校人才培养全过程研究[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2022, 121(3): 117-119.
- [4] 罗棋方. 创新创业教育融入高校人才培养体系中的实践探索[J]. 科技风, 2021(18): 133-134.
- [5] 潘成清. 创新创业教育融入高校人才培养体系建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(3): 77-78.

