

初中英语阅读教学的有效开展

董常菊

沂南卧龙学校 276300

摘要: 英语教学是初中英语教学的重点,但同时也是初中英语教学的难点。特别是在营养学教学法的影响下,英语阅读教学失去了活力,降低了学生的学习兴趣和参与度,这就给学生的英语阅读带来了很大的困难。为了彻底提高初中英语阅读教学的质量与效率,我们必须对新课改的要求进行分析,对阅读教学进行创新理念的开发,对学生的阅读能力与语言运用能力进行培养,对整体英语教学策略进行改进,从而达到提高英语教学水平的目的。

关键词: 初中英语; 英语教学; 阅读教学

Effective implementation of middle school English reading teaching

Dong Changju

Yinan Wolong School 276300

Abstract: English teaching is the focus of middle school English teaching, but it is also a difficult point in middle school English teaching. Especially under the influence of nutrition teaching methods, English reading teaching has lost vitality and reduced students' interest in learning. Students' learning enthusiasm and participation are not high, which brings great difficulties to their English reading. In order to thoroughly improve the quality and efficiency of middle school English reading teaching, we must analyze the requirements of the new curriculum reform, develop innovative concepts for reading teaching, cultivate students' reading and language application abilities, and improve the overall English teaching strategy, in order to achieve the goal of improving English teaching level.

Key words: junior high school English; English teaching; reading instruction

初中生在英语学习中,阅读是最基本的,也是最重要的方式之一。然而,初中生英语阅读却存在着词汇、语法、阅读理解等方面的问题。因此,对初中英语阅读教学策略的研究就显得尤为重要。

一、预测猜测策略的应用

教师可以在导入新课时,针对即将阅读的文章或文本,通过标题、图片、关键词等方式引导学生进行预测。例如,让学生观察标题、图片或者读取文章的第一段,然后让他们尝试猜测文章的大致内容或主题。这样可以激发学生的阅读兴趣,引导他们主动思考和预测。在阅读过程中,教师可以适时提醒学生不断进行预测猜测。例如,在学生阅读到新的段落或文本部分之前,教师可以引导他们通过快速浏览扫描、掌握段落的标题、图表或关键句,激发他们对即将出现的内容进行猜测。这样有助于学生主动预测,提前构建自己的期望和思维框架。另外,教师可以开展一些练习和活动,比如关于预测和猜测的,提高学生的预测能力。例如,英语教师可以在课堂上为学生提供一些有趣的图片,学生们可以根据图片内容进行预测,进而培养他们对文章中的细节和逻辑关系进行猜测推测的能力。同时,教师也可以设计一些问题,让学生根据已读内容进行预测,在小组或全班讨论和交流,相互分享各自的预测和理由,促进合作学习和思维碰撞。最后,在学生完成阅读之后,教师可以引导他们对预测结果进行反思和核对。通过对比学生的预测和实际阅读结果,可以帮助他们发现预测的准确性,进一步认识到预测猜测策略的

重要性。同时,教师可以借此机会对阅读中的难点和问题进行分析和解决,进一步提升学生的阅读理解能力。在教学中,预测猜测策略可以与其他阅读策略相结合,如根据文本结构分析、背景知识应用等策略进行综合运用。通过适度引导和激发学生的主动性,提高他们的阅读理解能力,帮助他们更好地理解和应用英语阅读材料。

二、背景知识应用策略的应用

教师可以鼓励学生在开始阅读之前,先了解与文章主题相关的背景知识。教师可以提供一些辅助材料、图片或视频等,帮助学生获取关于主题的一些背景信息。通过了解相关的背景知识,学生可以对文章内容有一个大致的了解和预期,提前做好相关的词汇和概念,更容易理解文章的意义。教师可以引导学生在阅读过程中运用背景知识进行推理和解释。当学生遇到未知词汇或不熟悉的概念时,教师可以鼓励他们运用已有的背景知识进行推断和猜测。例如,学生可以根据文章中的上下文信息和已有的知识,猜测词义或推测概念的含义。通过这样的推理和解释过程,学生可以更好地理解文章的意思,并提升阅读理解的能力。教师可以设计一些与学生生活经验相关的阅读材料,以便学生可以运用自己的背景知识进行理解。这样的材料可以包括与学生日常生活、文化习俗、学科知识等相关的话题。通过将阅读材料与学生的个人经验和兴趣相联系,学生会更加主动地运用已有的背景知识进行推理和理解,提升阅读的效果。在学生完成阅读之后,教师可以组织学生进行分享和讨论。学生可以分享自己对文

章的理解和使用背景知识的经验,互相借鉴和补充。这样的分享和讨论可以帮助学生进一步巩固和扩展他们的阅读理解能力,并促进他们思维的交流和合作。在初中英语阅读教学中,教师应用背景知识应用策略,可以帮助学生更好地理解和运用英语阅读材料。通过了解相关的背景知识、运用背景知识进行推理和解释,以及将阅读材料与学生的个人经验和兴趣相联系,学生可以提升阅读理解的能力。同时,通过分享和讨论,学生能够互相借鉴和补充,进一步加深对阅读材料的理解和应用。这样的教学策略不仅能提高学生的阅读理解能力,也能培养他们的背景知识应用能力,为他们今后的英语学习打下坚实的基础。

三、合理利用课本阅读材料培养学生良好的阅读习惯

在进行英语阅读教学的时候,就是要将课本当中的阅读作为最为基本的,也是最为重要的一个教材进行讲解,只有学生将课本中的阅读进行深入的理解,才能帮助学生在后期更好的成长。在对课本当中的阅读学习完之后就是可以根据学生的学习程度,对阅读的内容进行进一步的提升,希望学生在学习的过程当中可以是递进式的增长的同时,对于阅读材料的选择也要有依据,依据学生的学习兴趣选择一些学生比较喜欢的阅读内容,这样才能让学生积极的投入其中,进而改掉之前不喜欢阅读的习惯。当然,教师在引导学生阅读的过程中,要根据学生的阅读情况,对学生的一些坏习惯进行及时的纠正。在对课本的阅读材料进行解读的过程中,教师可以引导学生运用不同的阅读方式,对里面的词汇进行相应的理解以及掌握,只有通过多种不同的阅读方式,才能让学生在后面的阅读当中,对阅读的内容有一个大致的了解以及掌握。如教师在让学生学习快速阅读“Fast reading”的过程中,首先要让学生对文章的整体大概意思进行基本的掌握,对他的主旨有一个清晰的认识。让学生在阅读的过程中可以快速总结出文章的重点。这一点对于学生的英语阅读成长非常的重要,当然,在阅读的过程中,对于一些细节部分也要进行相应的了解以及掌握,同时还要理解整个文章的大致结构。除了教学生基本的英语阅读方法之外,教师还应当引导学生运用推理判断的能力,对英语阅读进行理解,这样才能够将文章中的因果关系和各种词类词汇的表达进行实时的运用,进而提高了学生的实际应用能力。例如,在学习“Can you play the guitar”这一篇英语阅读文章的时候,教材当中,他将整个英语阅读的内容分为了三个段落,每一个段落都会选择相应的小标题,教师在让学生阅读的过程中,可以让学生依据每一个标题列出相应的内容,同时,对于三段内容进行一个整理。当然,教师还可以让学生形成一种边阅读边写笔记的习惯,这样对于出现的不会的内容或者是无法理解的内容都可以进行详细的列出,进而可以在老师讲解的时候对此进行深一步的理解。

四、引导学生学会整合阅读材料丰富学生的认知

教师在进行英语教学的过程当中,要对相应的英语材料进行整理,主要是为了让学生在阅读的过程当中可以更好的把握整个文章的内容,同时还能对自己进行相应的提升。通过对整个文章结构的了解,进而掌握文章的内容,这样才能在阅读的过程中丰富自己的英语阅读知识,英语阅读可以让学生的知识进一步的增加,所以在阅读的过程中,教师可以首先让学生对整体有一个把握,再从整体的角度出发,对每一个细节进行分析,最后总结出整个文章的主题脉络。当然,如果有兴趣的学生在英语阅读的过程中可以制定相应的思维导图,这种思维导图可以是手动绘制的,也可以是通过电脑来绘制的,这样不仅可以使学生的阅读能力提升,同时对学生的总结能力以及动手能力都会有相应的帮助。其实学生在进行思维导图绘制过程中,就会发现整个文章当中既有过去学过的知识,也有自己新了解到的知识,可以帮助学生更好的复习,同时也提升了学生自己,阅读材料的整理可以提升学生的语言运用能力,这样也能让学生在阅读的过程中抓住阅读理解当中的重点词汇。重要的一点也就是学生在进行英语阅读的过程中,会对相应的语言,组织结构进行深一步的了解,这样也就帮助学生提升了自己的英语写作能力。英语阅读当中含有的词汇量非常的多,各种词汇量的使用方式也各不相同,因此学生对于同一个词在不同语境下的使用要进行详细的了解,当然,思维导图的绘制可以让学生清楚的了解到一个词语在不同语境当中的意思。我们经常学习的“Live”他就含有多个意思,有生命的,活着的,在每一个语境当中,它代表的词性也是不同的,因此学生可以将这一类型的词进行总汇。当然,这种词汇还有“use, resume, close”等各种不同类型的词汇,他们的意思都是非常的诸多,并且在每一个语境中都不同,学生在学习的过程中并不一定要将这些全部掌握,可以进行一个阶段性,层次性的学习,这样也能在学习的过程中不断的成长。然对每一种词语或者是词汇的使用,在英语阅读的过程中可以进行详细的了解,看一下每一个词语在不同的句子当中,它的使用方式以及词性,这样在后期自己使用的时候可以灵活的运用。

五、阅读中进行问题的引导活跃学生的思维

在英语教学的时候,教师可以让学生在阅读中的问题进行独立的思考,同时,还可以让学生以小组的形式,提出自己对于阅读材料当中不理解的问题,这样也能激发学生的学习思维,同时还能够提升学生的交流能力。初中是学生成长的关键期,这个时期的学生都喜欢表现自己,教师可以借助学生的这一特点设置一些问题型英语阅读,进而对学生进行有目的的引导,让学生在阅读的过程中对这些问题进行解答。当然,阅读材料的选择要根据学生的实际情况不能太难,如果高出学生的实际水平,学生在阅读的时候就会觉得难以

读懂,最后到放弃的程度。英语问题的设置要有一定的技巧,同时也能体现出一定的思维性,在学生阅读的过程当中,教师要仔细的观察学生的反应,根据学生的反应来展开相应的英语讲解方式以及技巧。如,在学习“How can we become good learners”内容的时候,英语阅读材料中会出现这样一句话,“How I learned to learn English”,看到这句话的时候,教师可以让学生依据英语阅读材料中的问题,在英语材料中寻找相关的答案,通过引导的方式让学生认真的阅读英语。学生在阅读的时候就会发现,英语阅读非常的有趣。当然,英语语言与我们的汉语交流语言之间的语次是不同的,这可以让学生在阅读的过程当中对思维进行相应的转化,进而让学生进行深入思考。以小组的形式让学生开展积极的讨论,进而加强对整个阅读内容的理解和深入掌握。

六、结束语

综上所述,初中时期的教学是一个循序渐进的过程,这个过程需要科学合理的教学策略和师生之间沟通交流的完整

流程作为保证。要使初中英语教学步入新的发展轨道,就必须把新的教育改革理念贯彻到教学中去。随着初中英语教师对学生阅读活动的指导,阅读教学出现了一种全新的理念,在此背景下,教师应密切关注学生的学习状态、读写特点,重视学生对英文基本读写能力的培养,加强并指导学生正确地阅读英语,合理安排英文阅读教学过程,使学生掌握多种阅读方法和方法,及时消化吸收知识,提高阅读能力。

参考文献:

- [1] 魏玉梅. “双减”政策下初中英语阅读教学多元化评价策略[J]. 亚太教育, 2023(8): 147-149.
- [2] 郑远娟. 初中英语阅读教学训练学生口语表达能力的路径[J]. 亚太教育, 2023(8): 138-140.
- [3] 杨惠煜. 初中英语阅读课堂中的话轮转换探析[J]. 英语广场, 2023(11): 128-132.
- [4] 张道仁. 初中英语评判性阅读教学策略探究[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(4): 42-44.

