

成果导向背景下的高职会计专业教学策略

李 桐

黑龙江职业学院 150000

摘 要: 成果导向指的是有明确的教学目标,有严格的教学考核、评价和反馈,它是一套完整的项目策划、案例分析、学生调研的过程。以成果导向为研究方法,对高职会计专业教学改革措施进行分析,分析问题所在,制定改革目标,随后实施,再通过检查学生的成果,听取学生的反馈,进而判断教学改革成效。以此为基础,探讨了高职会计专业以成果为导向的教学策略。

关键词: 成果导向; 高职会计; 会计专业; 高职教育

Teaching Strategies for Accounting Majors in Higher Vocational Education under the Background of Achievement Orientation

Li Tong

Heilongjiang Vocational College 150000

Abstract: Achievement oriented refers to having clear teaching objectives, strict teaching assessments, evaluations, and feedback. It is a complete process of project planning, case analysis, and student research. Using a results oriented research method, this paper analyzes the measures for teaching reform in higher vocational accounting majors, analyzes the problems, sets reform goals, and then implements them. By examining students' achievements and listening to their feedback, the effectiveness of teaching reform can be judged. Based on this, this paper explores the results oriented teaching strategy for higher vocational accounting majors.

Key words: result oriented; Vocational accounting; Accounting major; Vocational education

在新的时代背景下,高职会计专业正面临着一系列的改革问题。随着教育机制的不断完善,传统教学中存在的问题日益凸显,而现代教育手段不断涌现,教学理念越来越先进。在传统的教学模式中,存在着实践教学缺乏、教学手段陈旧、教学体系不健全等问题。因此,高职会计专业必须抓住时代的脉搏,加快教学改革步伐,为学生创造优质的教学环境,扩大教学体系,正确处理好学生理论学习和实践演练之间的矛盾,构建岗课赛证融通体系,优化教学手段等,多管齐下,才能使高职会计专业的教育模式变得更加行之有效。

一、概念简述

(一) 成果导向

成果导向(OBE)是一套完整的教育理念,它从:(1)学生取得了什么成果;(2)什么渠道取得这一成果;(3)如何帮助学生取得这一成果;(4)如何知道学生取得了怎样成果的角度出发,去对教学模式进行研究和改革。可以看出,成果导向教学理念是有明确的教学目标,是有严格的教学考核、评价与反馈,是具有完整项目策划和案例分析、学生调研的一系列过程,在成果导向研究视野下,能非常好的抓住高职会计专业教学问题、改革方向、改革效果,进而不断完善高职会计专业改革途径。

(二) 高职会计专业

高职院校开设会计专业,致力于培养高素质、高技能财

会人员,学习的课程有财务管理,会计学原理,中级财务会计,高级财务会计,税法,会计信息系统,财务报表分析与估值等等课程,力争让会计人员具备立体化财务知识。

(三) 会计专业改革必要性

致力于推动会计专业改革,创新会计专业课程教学和新的人才培养体系,在专业建设、课程内容、课程考核、专业赛会、校企合作等各方面都进行创新调整,其对于高职院校育人体系和学生发展有着重要价值。首先,构建会计专业教育新模式是在顺应教育部指示,提升高职院校的办学特点,为未来我国整体教育机制改革打下基础。其次,推动会计专业改革是顺应社会发展需求,教育体系为社会需求而服务,以便满足社会发展的必要因素,是打造社会主义现代化国家的必要途径。最后,推动会计专业改革,提升教学的有效性,将有助于学生个人学识和技能发展,增强教育效果,弥补传统会计专业教学缺陷与不足,比如解决专业教学实践性不足问题,势必推动学生应用性和实践性能力提升,顺利就业或创业。

二、会计专业传统教学问题

(一) 教学方式老化

所谓教学,既要解决“教什么”,也要解决“怎么教”的问题,教学内容是一方面,教学手段又是另一方面。新时代涌现出不少先进而有效的教学方法,提倡构建高效教学手段,

大胆应用高效而先进的教学方法,比如个性化教学、比如微课教学、比如线上线下混合式教学等。并且对传统灌输式教学提出批判,分析了传统教学中存在的诸多不足。但现实情况显示,会计专业课程教学仍存在着教学方式老化的问题,受到传统教学模式的影响深远,课程教学老化,沿用灌输式教育,教学课时、教学工具、教学思维等教学元素都存在老化、固化问题,教学方法单一。

(二) 实践教学不足

传统教学模式往往偏向于理论教学,而轻视实践教学,随着教育机制的不断发展改进,越来越强调实践教学,创新出项目教学法、行动导向式教学、理实一体化教学等等先进的教学理念,明确要求加强对学生的实践教育。学生只有通过实践教学,才能真正将理论知识融会贯通,会计专业本就是实践性非常强的专业,必须通过大量实践,才能让学生熟练掌握财会技能。但现存的教学状况却并不好,轻视实践教学的现象仍然存在,学校没有投入足够的实践资源,教师也只是注重会计专业理论知识的教学,而忽视了对会计专业学生实践财会技能的培养。因为没有受到监督,实践教学逐渐流于形式。

(三) 教学体系不完善

随着教学改革目标的不断落实,各项制度随之发展,取得了不错的发展,教学体系愈发完善,学生的综合能力得到了提升,证书考取能力和岗位适应能力得到了很大的发展。但是也要看到,教学体系仍存在很大的发展空间,比如岗课赛证体系不完善,高校会计专业教学标准未能对接职业登记证书标准,会计专业教学内容也未能对接职业岗位实际需求,比如课程设计中必修课和选修课设计不够合理,比如缺乏校企合作办学,比如会计专业教师教育能力有待发展……等等。这些存在的问题会影响教学改革的时效性,仍需进一步发展。

三、成果导向背景下的高职会计专业教学

(一) 优化课程安排,打造岗课赛证融通体系

“岗课赛证”融通体系是适合高职会计专业办学的体系,是教育部提出的指导性教学改革方向。它就像一棵大树,岗位需求是树根,是这棵大树生长的根本,课程实况则是大树树干,是重要的核心部分,赛事助力和证书管理则是树枝,辅助学生更好地完成学业,提升技能,逐一分析。(1)岗:高职会计专业要尽可能向着岗位需求、社会需求靠拢,高职本就是培养应用型人才的地方,为助力学生毕业后顺利适应岗位需求,早日实现个人目标,课程安排就应该最大限度向着岗位需求靠拢。比如社会财会体系在向着管理会计发展,传统财务会计负责总账、算账、理账的工作,而现代管理会计则要从企业数据分析、企业业务管理、战略决策意见等企业管理上的工作,高职院校会计专业需及时将管理会计教

学加入到课程安排之中。(2)课:以“岗位—任务—能力—课程”的课程安排逻辑,分析会计专业要培养哪方面的人才,根据不同的人才培养方向,合理设置专业课程以及教学内容,力争让课程教学更加完善。(3)赛:组织会计职业技能大赛,以大赛来助力学生张文掌握会计技能,提倡从“刚性化”管理向着“弹性化”管理转变,除了诸多刚性化课程考核之外,将学生参与技能大赛评分、参与社会实习评分等与学分挂钩,为多进程课程结构提供弹性支持。(4)证:2019年1月,国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》,首次提出“1+X”证书制度,“学历证书+若干职业技能等级证书”的培养模式,学历证书反映了高职院校教育的人才培养质量,而若干职业技能证书则是学生职业技能凭证。高职院校会计专业鼓励学生在校学习期间积极考取相关职业资格证书,对于会计专业来说,可以在校内考取《初级会计职称》,或者《CMA》,或者《税务师》,或者《经济师》,或者《资产评估师》等等,一些证书会有限制,但学生也可做准备。学校和教师应对学生做心理辅导,避免一些学生将职业资格证书考核当做一种负担,也可设置学分奖励,将会计相关职业资格证书的考取和学分奖励挂钩,以此来激励学生。并且,考证也是不容易的,往往需要学生花费一定课余时间和精力去准备,学校为学生考证提供课余帮助,打造相关数字化学习资源,教师提供课余辅导,依托直播讲学、录播课教学、知识树、思维导图、财经新闻资讯、作业练习以及互动交流等模块,为学生考证提供帮助。要说的是,四者应形成融通机制,紧密结合在一起,而非零散布置。比如课程和证书紧密结合起来,在课程中教学证书考取需要的知识和技能,或者可添加有关会计相关职业资格证书考证的选修课程,让学生能够拓展性学习,又或者,甲士可以将历年会计考证的内容引入到课堂上,多讲一讲,夯实学生会计相关理论基础。

(二) 完善顶层设计,奠定改革基础

良好的认知是展开工作的前提,会计专业教学很容易出现教学老化、深入性不足、流于形式的问题,最大的原因就是思想上的不重视,学校和教师应当转变教学理念,明确教学改革的重要性。在此基础上完善顶层设计,奠定教学改革基础,对于学校来说,探索岗课赛证融通体系,探索校企合作等,根据会计专业特点合理设置课程以及培养人才的方向,并且需要加强对教师的培养和监督。引导教师展开探讨分析,再进一步进行教学改革,通过组织教师专业发展培训,加强教师专业授课能力,并检查和督促教师改善传统教学中存在的不足。而对于教师来说,会计专业课程改革是对传统教学模式的一种发展,对教师也是一次极大的挑战,课程内容需要进一步优化,向着岗位需求靠拢,教学手段也需要进一步优化,采用更加灵活有效的教学手段,教师思想上需重视起来,在教学内容和教学手段上应创新发展

（三）校企合作，为学生提供岗位实训机会

“产教融合、校企合作”发展模式是近年来高职院校开展教育重点突破方向，对于会计专业来说也不例外。指的是学校和社会企业进行合作，社会企业能够为学生提供实务机会，比如学校和会计师事务所和财务咨询公司建立合作关系，将学生送到企业中顶岗实习，让学生去熟悉财务会计工作的实际流程，进一步提升财会技能。高职院校可以积极落实校企融合，多和区域内相关企业沟通，让他们能够为学生提供可以实践的机会。很多企业对于校企融合并不积极，因为他们需要的是直接可以开展工作的人才，不愿意成为一所“学校”，再去给学生教知识。基于此，学校方面则可以加强对学生实践能力的锻炼，让企业看到学校在促进学生实践能力方面所做出的努力，从而吸引企业和学校合作。另外，学校可以积极组织专业会计的教师入企学习，老师一般都有着丰富的理论知识，但是，实践经验可能稍有欠缺。让教师入企加以学习，一方面可以丰富老师的实践经验，为后续教学奠定良好基础；另一方面，也可以和企业内的工作人员沟通、交流，给他们传递一些先进的理论知识，这属于共赢。借助这些举措让校企融合可以被推进。“产教融合、校企合作”对学

生会计实操能力的提升作用是巨大的，学校应积极探索“产教融合、校企合作”体系的构建与完善。

四、结束语

在以上内容中，首先对成果导向、会计专业等做了简要的说明。其次，对传统会计专业在教学过程中存在的问题也做了简要的说明。最后，结合问题，对高职会计专业教学改革措施进行了综合分析，并与以上分析相结合，期望能够对我们有所帮助。

参考文献：

- [1] 刘钦，林中彦. 基于职业技能竞赛的高职会计专业教学改革研究与探索[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报，2021，32（4）：108-111.
- [2] 赵红英，章雨晨. 基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践[J]. 商业会计，2020（7）：106-108.
- [3] 张振和. 基于成果导向的高职会计专业教学改革研究[J]. 黑龙江科学，2021，9（8）：60-61.
- [4] 安佰润. 基于成果导向的高职会计专业教学改革研究[J]. 纳税，2021，13（27）：119.

