

OBE 理念下高职会计专业人才培养模式改革

李贤凤

黑龙江职业学院 150111

摘要: 随着网络技术的迅速发展,我国目前对管理会计人员的需求越来越高,而管理会计在企业中的作用也越来越突出。采取行之有效的措施,对管理会计人才的培养质量进行提高,最终达到培养出专业技能和科技素养兼备的综合型实践人才目的,这对提升我国企业的市场竞争力和市场发展都有很好的促进作用。针对目前管理会计人才培养所面临的困境,本文在 OBE 理念的指导下,对管理会计人才培养的改进措施展开了较为详尽的讨论,希望可以为提高管理会计人才培养的质量提供一些帮助。

关键词: OBE 理念;管理会计;人才培养

Reform of the Talent Training Model for Accounting Majors in Higher Vocational Education under the OBE Concept

Li Xianfeng

Heilongjiang Vocational College 150111

Abstract: With the rapid development of network technology, the demand for management accounting personnel in China is increasing, and the role of management accounting in enterprises is also becoming increasingly prominent. Taking effective measures to improve the quality of training management accounting talents, ultimately achieving the goal of cultivating comprehensive practical talents with both professional skills and scientific and technological literacy. This has a good promoting effect on enhancing the market competitiveness and development of Chinese enterprises. In response to the current difficulties faced by the cultivation of management accounting talents, this article, guided by the OBE concept, discusses in detail the improvement measures for management accounting talent cultivation, hoping to provide some help to improve the quality of management accounting talent cultivation.

Key words: OBE concept; Management accounting; personnel training

OBE 被称为“成果导向教学”,是以学习为中心的一种教育方式。在实施 OBE 的过程中,老师要对自己的学习效果有一个整体和明确的了解。在成绩考查和统计中,并不以以前学习的成绩累积或平均为依据,而是判定学生在完成所有学习后的最终成果。在最终评估时,我们不应仅仅以结果来评判,而应注意到他们是否已将所学的东西转化为自己所掌握的东西。在 OBE 课程中,老师们更多关注的是对学生实践中所掌握的知识的评价和对其效果的评价。学生学习的持续时间越长,就能体现出他们的实际学习效果越好,也就更能接近相应的教学或人才培养的目的。

一、管理会计专业概述

在企业的生产经营过程中,为了更好地提升企业的效益,会计人员通常都会使用专门的手段,对企业的财务数据进行处理、整理、分析,并编制相应的分析报告,以便为公司管理层的日常管理决策和公司的各种经济活动规划提供依据。所以,管理会计也被认为是一个辅助商业决策者作出决定的职位。但从 1930 年代初至 1970 年代末,会计管理职务的开发与改革却陷入了停滞状态,这个职业的重要性和发展前景也没有得到肯定。造成这一现象的原因有二:一是对公司的财务会计报表模式和报表水准作出了清晰的规定,并且对公司的信息加工有了一定的次序;在初期,公司的产品种类普遍比较单一,对管理会计的数据处理没有足够的需求,而且,过分追求准确和与之有关的数据所需要付出的代价也很大,由此导致了我国企业管理会计职业发展的停滞。然而,伴随着我国经济的蓬勃发展,社会的变迁,公司的经营范围不断扩大,公司对财务数据分析的要求也越来越高。

二、应用 OBE 理念培养管理会计人才的可行性分析

伴随着网络的快速发展,诸如大数据、云会计、人工智能、区块链等新技术在公司经营过程中得到了越来越多的应用,对现有的管理会计工作产生了巨大的影响。当前,我国的管理会计正经历着一系列的变革与发展,以更好的适应于当前的市场经济条件。所以,当我们面临新时代的发展需求时,各高校也要适时地与时代的发展要求相匹配,不断地完善并创新管理会计的人才培养模式和人才培养计划。管理会计专业人才的一个重要目的是适应公司的发展需要,这一特点与 OBE 的教育思想有许多相通之处。OBE 的教学思想是把学生放在第一位,站在学生发展的立场上,来设计教学内容,并确定教学目标,这就要求管理会计教师在制定教学计划的时候,要按照企业的需求和市场的发展,确定人才培养的目标,以人才培养目标为核心,进行课程内容的选择和设计。在管理会计专业教学过程中,把 OBE 教学理念引进到教学过程中,不仅能使教学过程得到很好的改善,而且还能使高校在教学过程中不断完善教学模式,从而为高校的教学改革积累了丰富的实践经验。

三、OBE 理念下管理会计人才培养的优化路径

(一) 加强成果导向的指导作用

在 OBE 教学思想的指导下,高校要强化“结果导向”、“教育目标”的指导,完善“结果导向”的教育体制,使教育质量评估更加科学全面。在指导教学目标的过程中,相关的学校也要根据当前的市场环境以及企业的用人需要的不断变化,对教学目标进行重新构建并完善,加强教学目标对于人才培养的引导功能,将人才培养与社会发展紧密地结合起来,

从而提高学校的教学水平, 并为学生提供更多的人才。在确定人才培养目标的时候, 相应的高校要以管理会计的人才培养需要为基础, 对人才培养目标进行细化, 从而提高对学生各方面的能力。有关学校在制定培养目标时, 也要重视对学员的实际操作能力的考察, 不仅要能够掌握管理会计的专业知识, 还要能够运用大数据技术、网络技术等对对应的数据进行分析, 使管理会计的各种作用得到最大程度的发挥, 以更好的融入到智慧会计的时代中。在结果导向上, 在决定人才培养成果时, 要注重对学生的研究成果进行规划, 并以此为中心对其进行管理, 加强课程教学、教学评价与教学成果之间的联系, 以提高教学成果的质量。当把 OBE 教育思想运用到管理会计人才的培养中时, 有关院校要注意把课程设计与成果导向相结合, 扩大人才展示的范围, 丰富人才的培训内容, 给学员一个更为广阔的专业技能展示的舞台, 从而促进学员对管理会计所应具有的技能的了解。

(二) 与时代发展相适应, 建立以“三大能力”为核心的职业能力培育体系

在优化管理会计人才培训体系的同时, 应注意与时代的发展与变革紧密相连, 重新界定管理会计职业的职业能力, 并基于职业能力来优化管理会计人才培训框架。“职业能力”在《国家技能人才培养标准编制指南》中被人社部门界定为: “在实际工作环境中, 从事某一个或多个职业所必须具备的技能, 它是一种综合了一般能力与特殊能力的综合”。为此, 高校管理者应从专业能力、社会能力和方法能力三方面对管理会计职业能力进行优化。第一, 在对专业能力体系进行优化时, 各高校应注意把大数据、风险预测、预决算等技术融入到会计基本能力体系中, 提高管理会计专业能力体系的综合性。第二, 在优化社会能力结构的同时, 强调了对管理会计人才的人际关系和团队协作精神的培育。在课堂上, 通过强化小组合作探究和实践探究等方式, 可以使学生的实践技能得到很好的提升。第三, 当我们对方法论的技能进行优化时, 相关学校的管理者要注意解释管理会计和非管理会计之间的责任区别, 保证学生能运用各种先进科技来管理和规划自己的职业发展, 同时还要具备一定的创造力和对环境的适应性。

(三) 优化教师的教学结构, 建立混合型的教学模式

师资的素质直接关系到 OBE 课程的实施, 关系到管理会计专业人才的培养质量。因此, 在提高管理会计人才培养质量的同时, 优化教师队伍, 着力打造高素质的“双师双能型”师资队伍, 在教师队伍的优化中, 高校应加强教师的选拔与评价。一方面, 在教师选聘时, 应优先选择有较多实际工作经验、有较多教学经验的应聘者, 以提高整体的实际工作水平; 同时, 相关的学校也要鼓励专业的老师们每年到企业中的管理会计岗位去实习, 提高他们对目前管理会计岗位的实际工作内容和要求的理解。高校教师的工作实绩也是高校教师工作岗位调整、职称晋升的一个重要因素。另外, 有关学校还应该邀请管理会计方面的专业人士来做讲座, 提高学生和教师对管理会计这一岗位的认识。通过这种方式, 不仅能够强化教师对管理会计理论知识的了解, 还能够加深教师对管理会计岗位工作特点的认识, 从而提升教师的专业实践能力, 最终实现“双师双能型”教师队伍优化的目标, 同时还能够让教师在教学中融入自己的实际工作经验, 从而提升人才培养的质量。在建立复合式的教育模式时, 有关学校要着重确保将大数据技术与管理会计专业的人才培养相结合,

从而提升学生利用大数据进行风险分析、风险预测和财务管理的能力。首先要确定综合素质的培养目的, 制定出符合综合素质要求的、行之有效的教学方案; 在建立混合型教学模式的时候, 老师们要对 OBE 教学理念中的四个问题进行清晰地界定: 什么是学习结果, 为什么要获得这些学习结果, 怎样获得学习结果, 达到什么水平。其次, 各高校在构建复合型教育模式时, 要注意把互联网技术和在线教育平台进行整合, 实现线上线下一体化, 提升教育效果, 增强教育的可操作性。在线上教学时, 教师重点向学生介绍了管理会计专业的理论知识和未来岗位工作的实际情况, 并通过课程任务布置、课堂检测等方式, 来测试学生对管理会计理论知识的掌握。在线下教学过程中, 教师重点强化了对学员的实践培训, 在实训室中开展各种管理会计业务操作培训等, 从而提升学员的实际工作能力。在实际的教学过程中, 老师们要注意提升他们使用大数据等分析工具进行案例分析的能力, 并对他们的学习成果进行检验和加深。最后, 在优化混合式教学模式时, 各高校要注重与企业管理会计岗位的专业人员的沟通与交流, 丰富混合式教学的内容, 优化教学管理手段和人才培养目标的设置, 并根据考查情况, 进一步加大实践教学的比例, 加大理论教学的力度, 并对学生的线上学习进行监管, 避免混合式教学流于形式, 进而对学生的长远发展和相应院校管理会计人才培养的质量造成不良的后果。

四、结语

伴随着时代的发展与进步, 公司对管理会计人才的需要越来越多, 对相关的专业人士的综合素质与实际操作能力也有了更高的要求。这就需要各个高校在对管理会计人才进行培训的时候, 主动地提高自身素质, 提高人才培养的质量。OBE 的教学理念在提高教育质量以及培养出的人才方面有着独一无二的作用, 在运用 OBE 的教学理念来提高管理会计人才培养的质量时, 有关的高校可以通过强化结果导向和教学目标指引的作用, 重视对学生的综合能力和实际能力的培养, 丰富评价角度和评价方法, 来有效地提升管理会计人才的综合能力和实际能力, 进而提升自己的管理会计教学能力。

参考文献:

- [1] 马桂芬. 基于 OBE 理念的创新创业与专业教育的融合探究: 以管理会计课程为例 [J]. 老字号品牌营销, 2022 (10): 188-190.
- [2] 钱晓岚. 应用型高校管理会计人才培养方案设计探究 [J]. 商讯, 2021 (32): 43-45.
- [3] 谭玉林. 基于 OBE 理念的大数据与会计专业人才培养路径优化策略 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2021 (5): 93-98.
- [4] 刘淑花, 姚薇静. 基于 OBE 的管理会计人才培养研究 [J]. 商业会计, 2021 (18): 123-126.

黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题
课题名称: 高职院校会计专业 OBE 课程思政融合培养模式研究

课题编号: ZJB1423222

李贤凤 (1972.9.3), 女, 黑龙江职业学院副教授, 研究方向: 会计职业教育管理