

基于小学数学教学培养学生实践能力的实践措施思考

周诗新

江西省上饶市广丰区壶桥镇渡头完小 334600

摘要: 数学不仅是小学时期重要的课程之一, 还是义务教育中的基础科目, 只有具备优秀的逻辑思维能力和实践能力, 才能够为学生学习数学知识奠定基础。然而, 现如今的小学数学教师在开展数学教学活动的时候, 往往都会过度重视数学理论知识的教学, 而忽视了实践能力的有效培养。面对这样的情况, 小学数学教师应该要对学生实践能力培养的重要意义作出分析, 并且要在教学实践过程中融入实践能力的培养, 为学生的个性化成长提供有力的支持, 以此推动学生学习能力的持续性增强, 从而提高学生的实践能力, 促进学生综合能力的发展。

关键词: 小学数学; 实践能力; 实践措施

Reflections on Practical Measures for Cultivating Students' Practical Ability Based on Primary School Mathematics Teaching

Zhou Shixin

Dutou Wanxiao 334600, Huqiao Town, Guangfeng District, Shangrao City, Jiangxi Province

Abstract: Mathematics is not only one of the important courses in primary school, but also a fundamental subject in compulsory education. Only with excellent logical thinking and practical abilities can students lay the foundation for learning mathematical knowledge. However, nowadays, primary school mathematics teachers often overemphasize the teaching of mathematical theoretical knowledge while neglecting the effective cultivation of practical abilities when carrying out mathematical teaching activities. In the face of such a situation, primary school mathematics teachers should analyze the importance of cultivating students' practical abilities, and integrate the cultivation of practical abilities into the teaching practice process, providing strong support for students' personalized growth, in order to promote the continuous enhancement of students' learning abilities, thereby improving students' practical abilities, and promoting the development of their comprehensive abilities.

Key words: elementary school mathematics; Practical ability; Practical measures

通过对小学数学这门学科的分析, 可以发现这门学科本身就兼具理论性与实践性, 而小学数学是学生在数学学习生涯中的入门阶段, 在此时需要对其抽象思维能力有意识地进行培养。实践是联系学生形象思维与抽象思维的纽带, 学生学习数学之初, 借助动手实践, 可以更好地帮助他们加强对抽象知识的理解。由此可以看出, 在小学数学教学过程中培养学生的实践能力, 无论是对于学生数学知识的学习来说, 还是对于学生的自身发展来说, 都具有重要的意义。基于此, 小学数学教师应该要重视学生实践能力的培养。

一、基于小学数学教学培养学生实践能力的现状

小学数学老师在课堂上培养动手实践的能力, 主要是通过老师先行演示, 随后学生模仿的形式进行。虽然从流程来看, 学生们确实参与了动手实践环节, 但是最后的效果不佳, 没有提高学生自身真正的动手实践能力。最为典型的有以下几种问题表现:

其一, 动手实践活动没有一个系统性的教学计划。很多老师只是将书本上的实践例子生搬硬套, 学生也只是在学习的零星时间里得以接触动手实践课程, 没有完整的循序渐进的科学规划。

其二, 老师的课堂演示作用不够灵活。老师在教学初期

确实需要引导学生从模仿开始学习, 但是发展到后期, 学生始终都无法跳出老师的思维方式限制, 动手实践项目没有很好地锻炼学生的思维, 背离了初衷。

其三, 动手实践环节理论性较强, 学生难以将其联系实际。老师选择的项目应该是紧密贴合实际的, 这样学生才能在学习的过程中逐渐被激发出兴趣。动手实践环节内容单一。千篇一律的相似内容总是遵循类似的教学模式, 学生在学习过程中难以保持较高的热情。

其四, 没有在后后期联系理论知识, 巩固学习效果。动手实践是为了验证理论知识, 使学生通过动手实践更好地理解知识。而许多老师在课后没有对总结与延伸环节加以重视, 即使前期学生的动手实践能以比较好的方式完成, 但最终未能达到我们期望的目的。

二、基于小学数学教学培养学生实践能力的重要意义

(一) 落实素质教育的基本要求

素质教育强调学生德智体美劳的全面发展, 通过对小学数学教学中学生实践能力的全面培养, 能够切实推进素质教育的全面落实, 以数学教学活动为平台, 推动学生综合素质的全面提升。小学数学教育活动具有较强的吸引力, 基于对数学知识的解读和分析, 学生能够快速调整学习状态, 并且

在教师的帮助下，不断提高解决数学学习问题的能力，在丰富认知感受和感受到数学的独特魅力的同时，学生的思维发展能够得到进一步的锻炼和培养，对数学知识进行灵活运用，以此为基础保障素质教育的全方位落实。

（二）帮助学生高效学习数学知识

在以往的数学教学中，教师都是更关注完成教学任务，以及如何将知识传授给学生。但实际上，这是一种十分被动的教学手法。在这样的课堂模式下，学生很少有机会向老师请教问题，他们的学习十分被动。而且小学阶段的学生智力发育水平较低，各方面的能力还未完全发展起来，因此他们在学习活动中，经常会遇到一些学习上的问题，而由于他们一直处在一个被动的位上，因此很难有机会向老师请教问题，也就会在不知不觉间积累很多学习困惑。而教师注重培养学生的实践能力，能让他们产生自主思考的意识，从而在实际的课堂学习中产生更多的自主思考。而在数学课堂进行自主思考，能将学生的思维带向更深的层次，他们也就不会将思考点固定在老师圈定的范围。而且培养学生的实践能力，能让他们以实践的层面了解数学知识。通过实践学习数学跟直接进行理论学习是两种完全不同的学习感受，因此他们在具备了一定的数学思维能力的情况下，能产生良好的学习体验，而且会越发爱上数学学习。因此，教师要加强培养学生的实践能力。

（三）全面培养学生的数学素养

数学的知识是抽象的。小学生在接触数学学科之初时，很难深入对抽象的数学知识理解透彻。动手实践是一个沟通理论与实际的纽带，它能通过学生的动手实践，帮助小学生在脑中建立更加形象具体的数学模型，从而更好地帮助他们理解抽象的数学知识。因此，在小学数学教学中，组织多样化的动手实践操作活动，有助于使课堂学习氛围越来越活跃，有效激发出学生浓厚的参与活动的兴趣，不断提升学生学习专注度。而且，通过合作学习以及亲自动手实践的方式，可以对合作意识进行不断强化锻炼，逐渐形成正确的数学思维，从而逐步提升数学素养。

三、基于小学数学教学培养学生实践能力的实践措施

（一）课前打好基础，培养学生良好习惯

在为学生打好学习基础的过程中，教师也需要培养学生良好的学习习惯，这样才能让学生在遇到学习难题的过程中，对于自己的学习情况进行合理有效的分析，并且进行学习问题的有效思考，从而依靠自己的努力找出问题的答案，教师在小学数学教学中，也可以在培养学生实践运用能力的过程中，合理有效的提出不同的学习观点。

例如，在教授学生学习“简单的加、减法”这一章节内容时，学生在进行加减法的过程中，就需要合理有效的利用不同的教学策略，培养学生良好的学习习惯，让学生在教师的演示计算下，进行加减法的合理理解，这样才可以培养学

生对于知识内容的实践运用能力，在为学生打好学习基础的过程中，也可以有效的运用不同的学习技巧，合理有效的培养学生的学习习惯，学生无论是在进行加法计算，还是减法计算的过程中，都需要进行正确的进位和退位。

（二）创建教学情境，提升学生动手实践操作效率

小学数学教材中的知识虽然相对比较基础和简单，但是对于教学对象小学生来说，因其认知水平有所欠缺，理解教材知识还存在不小的难度。因此，为了降低教材中知识的难度，教师可以充分利用多媒体，创设与知识存在密切联系的情境，提高对学生的新引力，并快速投入进来理解知识，在提高学生动手实践操作能力的同时，还能让学生通过图片、视频等直观方式理解知识，产生强烈的探索欲望。

例如，在学习“认识钟表”时，教师可以采用创设游戏情境的方式，让学生在游戏的过程中能学习到认识钟表的方法。老师在这个过程中需要做好课堂设计，首先是要将钟表的知识以特殊的方式引入课堂，比如可以采用多媒体向学生展示钟表在生活中的用途和作用，然后再开始介绍认识钟表的规则，让学生能够按照钟表进行识读，也为下一步的课堂进程打好基础。接下来开始向同学们介绍认识钟表的游戏规则，在黑板上展示一些不同时间段的钟表图片，然后把图片贴到一个正方形的六个面上，让同学进行投掷，然后对于投掷到的时间，学生要迅速进行判断和抢答。如果学生回答正确，老师需要对其进行表扬和鼓励，如果学生回答错误了，也可以多给学生几次判别机会，然后在这个过程中更加清晰的了解认识钟表的方法。用这样的方式，不仅让学生拥有了认识钟表能力，还能提升课堂的有效性。在上述实践过程中，教师主要是发挥引导作用，鼓励学生积极思考，并非是直接告知答案，有助于培养学生动手实践效率，增强学生学习自信心。

（三）引入多样化形式，激发学生动手实践操作的兴趣

在小学数学教学中，培养学生动手实践操作能力并非易事，需要解决的首要问题就是激发学生动手实践操作的兴趣。为此，教师可以采用多种多样的教学方式，促使教学内容和形式趋于丰富性发展，让学生获得不一样的体验感，并将其更加主动、更愿意投入到动手实践操作活动中。

例如，在讲解这道题时：“怎样将一个苹果分成相同大小的三块呢？”为了提高学生实践操作的积极性和主动性，教师可以组织小组之间的竞赛，比较哪一组最优先、正确地把苹果分为三部分，获胜组每人可以获得一个苹果的奖励。讲解完比赛规则后，学生们都提高了动手操作的欲望，在演练过程中变得十分积极，最终提高了活动的效果和效率，同时学生的动手能力也得到了显著的提升。

再比如，在学习有关“认识图形”的知识时，主要是让学生认识并掌握一些基础图形的特征和概念。为了达到这一目的，教师可以把数学知识引入生活情境中，另一些生活化

的问题来拓展学生的思维,使学生应对问题的灵活性得到提升。具体来书,教师可以展示一些日常生活能够见到的东西,例如三脚架、水杯和玻璃擦等物品,然后再配上抽象的图形照片,就是对应的三角形,长方形和圆形,然后让学生观察这六样物品之间的相关性并进行连线。这时学生们可以看出水杯和圆形相对应,三脚架和三角形相对应,黑板擦和正方形相对应,这时同学们都已经成功的将照片成功连线,这时老师可以进行课堂的延伸,让同学们享一下生活中还有什么相关的物品,这时同学们就开始展开了积极的联想。在数学教学中,教师自然而然地渗入了生活的内涵;在关心学生生活的过程中,教师引导学生学习用所学的知识为自己的生活服务。这样的设计不仅与学生的生活密切相关,而且满足了他们的心理需求,还会让他们产生一些期望,将数学知识与实际生活进行了密切的结合,让数学教学具有了一种生活的味道,从而能够充分地激发出他们对数学的兴趣,让他们的数学运用意识得到了提升,从而提升了他们的实践能力。

(四) 通过合作实践活动,提升学生实践操作水平

无论是哪一科目的教学工作,都可以采用合作教学法来使工作更为高效,合作教学法对于提升课堂效率和学生的思维性拓展都具有很大积极作用,可以给同学和学生一个交流的机会,让这个过程里完成师生之间的交流和学生之间的互动。鉴于此,教师可以适当举办合作实践活动,创建自主平等的课堂环境,将学生学习兴趣有效激发出来,鼓励每位学生真正动手实践,进而改善小学数学实践操作效果。

例如,在学习“20以内加减法”的课堂中,老师可以采用合作教学法来完成课堂目标。让学生以小组的方式坐在一起讨论问题,这样的情况下小组之间既存在竞争,又存在合作。老师,可以事先提出问,然后让学生进行讨论,最后由小组展示讨论的成果,然后再采用抢答的方式选出所有小组中的优胜小组。老师也可以根据不同的知识水平体系进行分组,让每一个小组中的学生都有提升交流的空间,让小组这一模式变成真正的对数学课堂有帮助的方式,小组交流也可以对学生学习数学知识的能力进行提升,使学生在有较强团队意识的同时提升学习积极性。

(五) 课后学以致用,培养学生综合实践能力

在对于知识内容进行学以致用时,学生对于学习的实践性是可以得到有效的提高的,在培养学生综合实践能力的时

候,教师也可以让学生进行有效的概括和总结,对于自己在课堂学习中教学活动的参与,从而提高学生的自主学习意识,教师在小学数学教学中,合理有效的探究综合教学活动,并且根据活动的开展情况以及学生的参与程度进行及时的改进。

例如,在教授学生学习“公顷、平方千米”这一章节内容时,在计算不同图形面积的过程中,学生就会运用到面积单位,就像是学生在测量不同物体长度的过程中,不仅需要运用到测量工具,也需要运用长度单位,在进行知识内容选择的过程中,教师也可以有效的进行学以致用,从而在培养学生综合学习能力的过程中,合理有效的开展不同类型的教学活动,让学生了解到不同图形面积的计算公式,以及一些大型物体的面积,教师在解读学生数学实践能力的发展情况的过程中,就需要让学生对于知识内容的运用效果,进行有效地加强才,在学以致用过程中,才会提高自身的综合学习素养,从而有效的培养学生的综合实践能力。

四、结语

总而言之,随着学习教材的不断更新、教学模式的不断改革和进步,对于学生的教学越来越注重方法的创新和改进。而对于小学阶段学员的教育和培养,不能局限于教室中教师的“填塞式”讲解,应着重培养学生的实践能力。其中,《小学数学课程标准》指出:“有效的数学学习活动不能仅仅依靠模仿和记忆,而要通过动手实践、自主探索和合作交流来进行。”因此,在小学数学教学教育中,为了培养学生的数学应用意识,提高学生的数学实践能力,教师首先要有新的教学理念,在教学中不仅要设计、安排综合实践活动,而且要传授数学知识,注重通过观察和操作来整理信息,探索身边的实际问题,促进实践能力的提高。

参考文献:

- [1] 田淑华. 小学数学教学应重视培养学生的动手操作能力[J]. 小学数学, 2020(6).
- [2] 钱平玉. 动手操作, 激活学生的数学思维[J]. 江苏教育, 2021(10).
- [3] 李森祥, 刘焕知. 小学数学教学应让学生多“做”[J]. 云南教育(继续教育版), 2020(03).
- [4] 杨冬梅. 在数学教学中培养学生的创新精神与实践力[J]. 云南教育, 2021(32).