

# “五育并举”提升学生综合素养

赵 丹

吉林大学附属小学 130021

**摘 要:**随着我国教育事业的不断进步,相关教育工作者针对小学生的教育提出了很多新的政策,旨在促进小学生的全面发展。其中,“五育并举”的理念实际上就是强调“德智体美劳”全面发展,将这一理念落实到小学班级管理,是为了培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,构建更高水平的人才培养体系。在传统的班级管理过程中,存在着一些问题影响着班级管理工作的有效开展,所以就班级管理这一问题,小学教师可以融入“五育并举”的理念,为学生创造更加良好地、健康的成长环境,提升学生的综合素养。

**关键词:**“五育并举”;小学;班级管理

## Enhancing Students' Comprehensive Literacy through “Five Education Simultaneously”

Zhao Dan

Jilin University Affiliated Primary School 130021

**Abstract:** With the continuous progress of China's education industry, relevant educators have proposed many new policies for the education of primary school students, aiming to promote the comprehensive development of primary school students. Among them, the concept of “simultaneous development of five educations” actually emphasizes the comprehensive development of “morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor”. Implementing this concept into primary school class management is to cultivate socialist builders and successors with comprehensive development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor, and to build a higher level talent training system. In the traditional class management process, there are some problems that affect the effective implementation of class management work. Therefore, in terms of class management, primary school teachers can integrate the concept of “five education simultaneously” to create a better and healthy growth environment for students, and improve their comprehensive literacy.

**Key words:** “Five educations simultaneously”; Primary school; Class management

实际上,班级管理一直以来都是一个动态的过程,是小学教师根据一定的要求,采取一定的方式,带领所有的学生,对班级中的不同资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。而在这个过程中,学生自身的综合素养也会得到培养。由此可以看出,班级管理是一个很好的、能够促进学生充分发展的方式。因此,在班级管理过程中,小学教师就可以融合“五育并举”的理念,促进学生的德智体美劳综合性发展,为学生未来的成长和发展奠定坚实的基础。

### 一、小学班级管理过程中存在的问题

#### (一) 管理观念落后

在小学教育过程中,教师面对的是年龄偏小、缺乏人生观和价值观的小学生,因为他们较小,还未形成自己的精神世界,心智也并不成熟,正是因为这样的教育对象,使得教师在班级管理中不会把小学生看作课堂中的主体。所以,教师在在进行班级管理的时候,往往采取的方式都是传统的、单一的。又因为小学教师是班集体的实施者和领导者,在班级管理中又占有绝对的管理权,就是这绝对的管理权还会在一定程度上限制学生的思维,泯灭学生的天性,不利于学生的

个性化发展,也不利于学生今后的成长。学生长期在这样的班级管理教育下,对学习会渐渐失去兴趣,从而会变成听话的“机器人”,这样的管理方法对于小学生的健康成长也存在着巨大的隐患。

#### (二) 管理模式单一

在信息技术日新月异的时代,如今的教学模式也因此受到影响,而作为教育者的教师,作为班集体的领导者与班级管理的实施者,在教育及班级管理方面的教育方法却得不到更新,还是用着简单的、传统的约束式的方法来管理班级,来教育小学生。所以,在平常的教育教学中,我们不难看出教师的严肃刻板、学生对教师的畏惧,可谓是避之唯恐不及呀!比如我们在茶余饭后谈到的学生看到教师都会绕道而走,这就印证了上面所说。若小学教师在班级管理中能够反思自己、改善自己的管理方式,根据班上学生的身心发展特点及规律来制定相应的管理方法,把班级管理落到实处,落实到每一位学生的身上,真正地做到因材施教,那么对于教师开展班级管理工作来说,自然是水到渠成。

#### (三) 教师缺乏引导

伴随着社会经济和文化水平的不断提高,教育也不得不

加快发展的脚步,适应社会的发展,作为家长的我们,对于孩子的教育十分看重,不想让自己的孩子输在起跑线上,所以在孩子们学龄前时期,结合社会上正规的学前教育机构就帮孩子们培训了部分文化知识,同时也科学系统地培养孩子一定的自主的、独立的管理能力,为孩子在今后的学习生涯和平常生活中奠定了良好的基础。

但是,当孩子步入小学之后,由于小学教师面对的学生人数较多,工作繁忙,琐事较杂,无法针对不同的学生采取相应的教育方法和管理措施,常常会采取“一刀切”的管理方式,这样做就自然而然忽略了学生自主管理能力的利用和开发。就会出现我们所看到的“不信任学生”“不敢放手”、事事都要亲力亲为的现象。其实我们都知道,这样做对小学生自我管理能力的开发与培养起到了严重的负面影响,对于教师而言,还增加了教师的工作负担。在节奏极快的生活和教育中,并没有人会停住脚步来等你知道,学校亦是如此,缺少对小学教师在班级管理这方面的专业性的培训,也就无法提升教师及教师的自身管理能力。

## 二、“五育并举”的理念下开展小学班级管理意义

在新时期,积极融入和谐教育思想完善素质教育理念和“五育并举”的理念,在小学班级管理过程中,结合学科属性,优化学生全面发展,都可以进一步地丰富学生的学习认知。尤其是在对小学不同学科进行学习的过程中,使学生以此为基础,优化综合素养。

首先,在小学班级管理过程中,渗透“五育并举”的理念,积极优化学生的全面发展,可以使学生在相关学科知识学习的过程中,优化自身的综合素质。尤其是着重培养学生的创造性意识,可以通过美育、德育等相关内容的结合,使学生着重提升自身的学习质量和学习效率,更加精准地促进了学生之间、教师之间的沟通与交流。

其次,教育的目的是提升学生的知识水平,为国家培养人才,从而促进国家的发展。但在现在的教育模式中,如果教师只注重对学生知识的培养,而忽视了学生德育素养的培养,那么肯定会导致培养的人才毫无道德之心。没有道德之心的人才何谈为国效力呢?因此,忽视德育素养的培养就会对国家造成巨大损失。小学阶段是学生价值观养成的重要阶段,五育并举理念中的德育教育就能够培养学生的德育素养。教师可以利用班会课开展德育主题班会学习,例如:两弹元勋邓稼先、杂交水稻之父袁隆平等前辈英雄事迹的学习,从而培养他们的德育素养。

再次,现阶段应试教育的影响下,目前音、体、美学科,国家课程设置不少,但是实施效果不佳。因此网络涌现了很多“身体不好的”音体美老师。这样不仅剥夺了学生受教育的权利,也严重阻碍了学生的全面发展。五育并举理念的融入,能够从多方面培养学生,比如说在小学教育中,体育课程可以锻炼学生的身体素质;世界观教育,能够培养学生对

国家主流价值观的认同,增强学生的认知能力;美感教育,能通过音乐和美术等课程培养学生对美的追求,提升他们的思想境界等等。

最后,在探索发展过程中,构建科学的小学班级管理体系,使学生可以健康成长、快乐发展。在日常学习以及实践活动参与之中,感受到教师对自身的关心关爱,也可以使帮助学生培养自身的学习自信心,优化积极乐观的学习品格,对于学生德育素养的提升也具有十分重要的积极影响。所以,总体来看,加强小学班级管理创新,注重学生全面发展的培养,可以通过思想品德、体育素养、美学素养等相关内容的优化,使师生关系更加融洽,培养学生具备良好的学习习惯,生活习惯。在潜移默化影响之中,使学生的健康成长路径更加科学全面。

## 三、“五育并举”的理念下优化小学班级管理的方式

### (一) 以身作则,言传身教

对于处于小学阶段的学生来说,他们这个时期正处于心智发展的关键性时期,很容易受到周边环境的影响,特别是教师的影响。所以教师在进行五育并举理念的培养时,一定要不断提高自身和相关教师的素质,不断学习,与时俱进。更要重视班级教师队伍的思想道德建设。如果被教育者感受到自己被教育的时候,教育就终止了。在与学生交往中,要重点培养自己的专业技术能力。独学而无友,则孤陋而寡闻。教师对于新事物要学习,对于新观念要包容。我们经常要求学生做好教室清洁卫生,迎接学校常规考核。但是我们是否已经将自己的办公室打扫干净了呢?我们的办公桌是否一尘不染了呢?教师以身作则,才能对学生起到带头作用,促进学生整体素质的全面提升。

### (二) 加强引导,养成习惯

对于小学生来说,这个时候他们还像一张“白纸”,这时候如果对学生进行良好习惯的培养,就能抢先一步,增强学生对不良行为的抵制能力。在教学活动中,教师要严格规定作息时间,养成学生良好的作息习惯。还要依据学生日常行为准则的相关要求,对学生进行规范。如,在道德素质方面,让学生见到老师要问好;在生活方面,培养他们乐于助人的习惯;在学习方面,让他们养成预习和复习的良好习惯,这样就能引导他们养成良好习惯,增强对诱惑和不良行为的抵抗力。具体操作可以如下:做好小组组建工作,针对生活习惯和学习习惯开展班级量化考核,奖惩制度要制定并执行。在生活习惯和学习习惯的考核中,巧妙融入德智体美劳这五项的考核,从而于无声处育人。

### (三) 深化教师班级管理水平

教师要认真制定工作计划,规范班级管理模式,扎实做好班级工作,要积极进行新型管理方法的引进,提高管理效率和质量。对学生要充满爱心,要以活动为载体促进班风建设,抓好学生学习的同时锻炼学生身体素质,促进学生思想

道德素质的发展,多和学生家长沟通交流,在家庭和学校两个方面对学生进行培养。教师应积极培养班委会组织开展丰富多样的班会课活动、素质拓展活动,如春游、秋游、运动会、野炊、种菜等等,让学生从活动中去体验去感知。从而识“天气”、接“地气”、聚“人气”、增“底气”、添“和气”。此外,教师还应该强化与科任教师之间的合作关系,深化五育并举理念,做好小学开设道德与法治、家乡、体育、美术、音乐等相关学科教师的思想工作,让他们认识到主流课程之外的课程的重要性,加强五育并举理念的渗透。

#### (四) 培养学生的三观意识

在小学教育过程中,可以发现很多小学知识都与学生的日常生活息息相关,这些知识来源于生活,也将应用于生活。因此,在五育并举理念下进行小学德育教育,教师同样可以通过创设生活情境的方式,让小学生在生活情境下结合切身实际进行学习,这样能够有效激发小学生德育学习的热情,有效提高小学生德育学习的效率。另外,小学教师还可以通过生活中一些事件让学生了解国家利益与自身利益的重要性,同时也能通过国际事件,让学生了解外国以及西方思想,树立学生正确的世界观。

例如,在“公共场所”相关德育知识的教学中,小学教师可以传递以人为本的思想,并创设生活中旅游的情景,部分旅游的人会在景区建筑物上乱涂乱画,这完全违背了道德教育,因此小学教师可以结合这些生活实际事例,引导学生进行思考,哪些行为是错误的,在公共场所我们应该要遵守哪些公共规则,以此让学生讲文明懂礼貌,规范自己的行为,因为外出旅游不仅代表了自己还代表了家乡与家庭,尤其到外国旅游也代表了国家,同时通过延伸情景到国外,能够有效培养学生正确的世界观,促进小学生的全面成长。

#### (五) 结合学生发展需求开展五育活动

在小学教学过程中,学生由于成长环境的不同和自身性格的特点,在学习时就会呈现出个体差异性。因此,小学教师应该要对学生学习需求进行较为深入的分析,积极对学生的才能进行有效挖掘,唤醒学生的自我情感,使学生可以发挥自身的主观能动性,同样的,拓展学习思维也是十分重要的。

例如,在教学过程中,根据学生的学习需求,可以组织学生参与创意大赛,促进美育与智育的发展。很多学生一

到要组织创意大赛,非常兴奋。以创新为主题,让学生搜集身边的废片等制作艺术作品。学生在学习的过程中,结合语文课本中动手制作等相关讲解,对蛋壳画、树叶牧场、垃圾袋、服装等进行制作,既可以优化学生的环保意识,也可以使他们在完善自身审美才能的同时,有一定的鉴赏能力。当然,很多学生在学习过程中,有一定的畏难情绪,认为自身的作品不如他人或者没有一定的想法。这时就可以为学生讲解著名的发明家爱迪生或者爱因斯坦的学习例子,使学生学习勇于突破自我,完善坚韧品格。学生在表现自我的过程中,既可以优化自我动手意识,完善动手探究能力,加强劳育意识的培养,也可以发挥自身的聪明才智,体现智育内容,进一步的开拓学习思路。在作品展示环节,让同学们发现不同个性特征的学生,闪光点有着很大的不同,作品也是丰富多样。例如,一些学生制作牡丹花,利用奶粉桶制作小沙发等等,都展现了学生聪明的思维和强大的想象力。

### 三、结语

总而言之,在新时代发展背景下,为了培养高素质人才,我国相关教育工作者提出了五育并举的教育理念,旨在促进学生德智体美劳的全面发展。同时,在小学教育过程中,五育并举理念在爱国、思想、技能、世界观和美感五个层面对教育工作展开指导,不仅对学生全面发展具有重要意义,而且有利于打破应试教育的牢笼,促进素质教育的实现,对我国的教育事业有很大的推进作用。因此,小学教师架起五育并举理念和小学班级管理中的桥梁,成为班集体和班级科任老师的纽带,从德智体美劳五个方面着手,为国家培养大量的高素质人才,旨在促进国家的发展。

#### 参考文献:

- [1] 朱丽楨,段兆兵.从并举到融合:“五育”融合之源、之难与之序[J].教育理论与实践,2022,42(22):3-8.
- [2] 裴哲.“五育并举”的理论意蕴与实践路径[J].江西科技师范大学学报,2022(01):97-103.
- [3] 彭飞雪.小学班级管理育人的价值意蕴和实现路径[J].玉林师范学院学报(哲学社会科学),2022,43(06):134-137.
- [4] 翟建设.新形势下推进小学班级管理育人工作的有效途径[J].中国教育学刊,2020(S1):297-298.