

班级文化建设在初中德育中的作用

张素文

佛山市三水区乐平中学 528100

摘要: 班级是学风和校风、校训建设和形成的最小单位,也是学校进行思想工作、学科教学工作的基本单位。班级文化是由物质文化、制度文化、精神文化三个方面共同构成的。是一个班级最基本的素养,是必须具备的素质,是把学生的个性和班级的特点结合在一起的一种精神财富。它的内容包括:班级环境的美化;班级组织和制度的规范;班风和学风的建设。因此,本文从立足于班级文化建设,优化初中德育教学的重要性入手,对当前二者融合过程中所存在的问题进行了分析,并据此提出了班级文化建设对初中德育教学的有效途径,以期为学生创设一个舒适、温暖、和谐的学习环境,养成良好的学习习惯,形成良好的品德。

关键词: 德育渗透; 班级文化; 班级管理

The Role of Class Culture Construction in Middle School Moral Education

Zhang Suwen

Leping Middle School, Sanshui District, Foshan City 528100

Abstract: Class is the smallest unit for the construction and formation of academic atmosphere, school spirit, and school motto, as well as the basic unit for schools to carry out ideological education and subject teaching work. Class culture is composed of three aspects: material culture, institutional culture, and spiritual culture. It is the most basic and essential quality of a class, and it is a spiritual asset that combines students' personalities with the characteristics of the class. Its content includes: beautifying the classroom environment; Standardization of class organization and system; The construction of class and academic atmosphere. Therefore, this article starts with the importance of optimizing middle school moral education teaching based on the construction of class culture, analyzes the problems existing in the current integration process of the two, and proposes effective ways for class culture construction to improve middle school moral education teaching, in order to create a comfortable, warm, and harmonious learning environment for students, cultivate good learning habits, and form good moral character.

Key words: Moral education infiltration; Class culture; Class management

在建立班级的初期,只能被称为“班级”,而不能被称为“班集体”。刚入学的时候,虽然表面上看起来是在一个班级里,但其实每个人都是独立的,只有在一个强大的、有凝聚力的、有良好氛围的班级中,才能被称为“班集体”,而“班级文化”,则是一个班集体凝聚力、有良好氛围的必要条件,也是一种催化剂。

一、立足班级文化建设、优化初中德育教学的重要性

初中德育教育工作在整个初中教学活动中的地位是比较突出的,这是初中阶段的教学工作中落实立德树人基本精神的内在要求,更是其他学科教学活动中必须渗透和关联的重要组成部分。而班级文化建设作为初中德育教育活动的载体和重要环节,是其他教学活动无法比拟的德育教育“阵地”,具有将本班级学生们的思想精神凝聚在一起的重要作用,更具有在班级文化建设过程中传输初中德育知识的关键功能。

一方面,对于负有完成初中德育教育工作任务的教师来说,无论是班主任还是其他科任教师,都应当去在合适的教学活动中落实对于学生们的德育教育工作,既要保证课程内容中专业知识的传授,又要实现德育教育工作的目标,

这就需要一个适合的教学场景。但毕竟在普通的课堂教学过程中德育教育的内容无法大量和直接地展现在学生面前,这就需要专门的适合搞好德育教育的课堂场景,所以有了专门的班级文化建设的教学活动,就能为德育教育活动提供更优质的教学服务资源。

另一方面,对于班级文化建设过程中的全班同学而言,其学习的重心也在于德育知识的学习,通过凝聚班级文化的各项活动,不仅让班级成员之间更加团结奋进,也在文化建设的各项活动中渗透道德教育,让每一名同学都提高自己的道德水平,真正让立德树人的目标在初中生中开花结果。

二、班级文化与初中德育教学相融合过程中存在的问题

(一) 有些初中德育教师尚未认识到班级文化建设的重要意义

通过调研可以看出,当前初中德育教育工作中的一个重点问题就是教师对于班级文化建设工作的重视程度不足,这种问题产生的原因在于初中德育教师没有对班级文化建设的重要性有一个整体和深入细致地了解,这就使德育教师在日

常的德育教育工作中经常忽视班级文化建设工作,导致了很
多学生不能经常感受到班级文化的氛围,致使学生们的相
关道德修养无法受到班级文化建设的熏陶,使班级文化的过
程往往流于形式,学生无法从中得到充分有效的班级文化知
识和能力的提升。如果教师不能从根本上对班级文化建
设工作重视起来,那么在班级文化建设中有效渗透初中德育教育知
识就会成为空谈,长此以往,必然会降低初中德育教育活
动的效果,举办再多的班级文化建设活动都无法有效解决此类
问题,必须得到更多的重视才能消除上述问题的影响。

(二) 部分德育教学与班级文化建设存在同质化现象

在很多初中的德育教育与班级文化建设活动中进行观察
和比较可以看出,大多数学校的德育教学与班级文化建设的
内容和形式比较单一,无论是同一学校的不同班级之间,亦
或是不同初中学校之间,各种相关教学等活动都没有十分明
显的区分,无法让不同学校和班级之间形成创新性和个性
化的班级文化特色。有的学生在调研过程中反映,自己班级
举办的班级文化建设活动和其他班级基本上是一致的,往
往是开个班级会议,然后学生们听老师讲述相同的内容,部
分学生代表再说一说感想和表达一下决心就基本结束了。至
于每个班级有没有特色鲜明的班级文化,老师和同学们都
没有什么深刻的感受,也没有哪个班级迄今为止打造成功。
这都可以说明当前初中德育和班级文化建设工作的同质化
现象的普遍存在,无论对于初中德育教育工作来说,还是班
级文化建设工作而言,都不能有毫无差别和缺乏特色的现象
长期存在。

(三) 班级文化建设在一定程度上脱离了学生的现实生活

尽管很多初中德育教师经常在德育课堂甚至专门的班
级文化建设活动课程中渗透相关的德育知识,并且采取了一
定的班级文化建设内容的活动形式探索,但无法在学生的
脑海中留下深刻的印象,也没有取得良好的提升学生道德修
养的突出效果,这并非否认了广大初中德育教师的辛勤付
出,而是因为班级文化建设工作在很大程度上脱离了实际,即
教师组织的相关的教学活动脱离了学生们的日常生活。比
如,在调研中发现,有的班级文化建设课堂上会讲授一些
传统文化的内容,虽然有相关的课件资料为学生们展示,但
不同的时代背景下,学生们对一些名人典故的认知程度并
不相同,古代的事例与学生们的日常生活相去甚远,这就
让学生们无法形成深刻的体会。所以就容易导致一系列的
活动开展结束后学生们印象不深,班级文化建设活动效果
不好的被动局面的形成。

三、班级文化建设促进初中德育教学的高效化路径

(一) 引导教师高度重视德育教学与班级文化建设相融合

班级文化代表着班级的形象,体现着班级的生命。为了
有针对性地应对部分德育教师在班级文化建设上的认知不
足,此种情况之下需要利用德育教育与班级文化建设相融
合的系列化培训、交流座谈会、班级文化评比等途径提高
教师的重

视度,这样会让广大初中教师对德育教学与班级文化建设
有了新的认识、更好地发挥出环境育人的德育功能与熏陶
作用、切实地提高德育教学工作的实效性。

展开来说,学校应当在宏观层面制定出文化建设的实
施方案、精心部署与重点强调德育工作的重心,每一年
级组同样需要明确自身德育工作的重点、研讨出班级文
化建设这一重要德育教学载体的教学方案与具体要求,并
且在每学期都开展德育与班级文化建设相融合的专项培
训活动,主要是邀请当地精通德育教学与班级特色文化
建设工作的专家、本校在班级文化建设方面较为突出的
骨干教师等,进一步解读《中小学德育工作指南》、德育
教育工作为何需要依托班级文化建设、班级文化建设在
制度文化与精神文化成果等方面的丰富内涵、怎样打造
出形式多样与丰富多彩的班级文化。与此同时,培训活
动还需要紧紧围绕诸如设计班会课程、班级文化主题等
构建班级文化的细节之处展开,设置出参与教师能够实
时发言讨论的环节,旨在能够第一时间解决诸位教师在
日常教学时遇到的德育困惑,这样就会较好地提高班级
文化建设与德育教学之间的融合程度、为学生提供一种
文化育人的良好氛围。

(二) 根据学生的实际德育情况创设出个性化的班级文化

育人为本,德育为先。对于部分德育教学与班级文
化建设存在同质化的问题,此时应当认真地听取不同年
级、不同班级学生们对于德育教学与班级文化建设的意
见或者建议,可以采取现场交流或者设计相关调查问卷
等形式,此种方式有助于审视出每一个班级学生的德育
情况、以往德育工作与文化活动实际情况,随之因地制
宜地展开多样化、特色化与个性化的班级文化建设,构
建出整体化与专题化的班级德育活动以及助力学校的
文化建设体系。

具体来说,以德育教学活动为载体,丰富班级文化
的内容与形式,让班规、班徽、班训、班歌、班级公
约等构成班级独有的文化符号,充分调动学生们的主
观能动性,以便培养学生的人文情怀与道德素养。比
如,教师可以团结友爱或者欣赏为主题,让学生书写
出自己最擅长的书法作品、绘画作品、手抄报,集
体演唱《团结就是力量》、《我相信》等歌曲或者编
创励志班歌,自拟相应的励志话语以及分享自身团
结互助与欣赏他人的亲身经历,以此培养学生们的
集体意识、奋斗精神与团结精神。此外,借助班级
墙壁、图书角、心愿墙、班级荣誉栏、展示栏等载
体,举办“我和班级共成长”班级文化大赛等展
示出差异性的班级文化,展现出班级的凝聚力和学
生们积极向上的精神风貌,形成“一班一品,一班
一特色”的文化环境,最大程度地释放学生们的热
量及其为班集体增添更多的光与热。构建融入生活
的班级文化以满足学生德育发展的现实需要。班
级文化是对班级整体精神面貌的综合体现,在当
今社会需要与时俱进地融入学生的日常生活,让
学生们对于德育知识与班级文化有更好的代入感,
以

此满足学生德育发展的现实需要。以“争做劳动小能手”主题班会活动为例,为了能够让学生们切实地体会到劳动的辛苦与家长的辛勤付出,可以组织学生们利用课后时间开展拖地、洗碗、收拾房间、烹饪等家务,并且将劳动的成果以视频或者照片的形式展现出来、向同学们讲述自身在上述家务活动中的心得体会,向表现较好的学生发放奖励卡,这样则会更好地引发学生们思考“我与他人”、“我与自己”关系的思索。

(三) 推动班级精神文化建设,促进学生个性发展

(1) 形成积极舆论,树立优良班风

班风始于班级中的积极舆论,是一个班级特有的面貌和风气,最终形成良好的班风。优良的班风可以潜移默化地影响班级学生的思想认知和行为表现,对巩固和发展班集体起着不可或缺的作用。通过班徽、班歌、班训、班级公约、班级口号等集体标志的设计和建立,形成积极向上的班级舆论,使得全班同学都精神振作、身心愉快,相互之间高度信任,人际关系十分和谐,班集体焕发了无穷的力量和生机,有助于良好班风的形成。

(2) 融洽人际关系,创建和谐氛围

构建融洽的人际关系对班级精神文化建设具有重要意义,生生关系和师生关系是班级中两种非常重要的人际关系。班主任教育学生处理好同学关系可从以下方面展开:发扬助人为乐的精神;心中有他人;先看别人的优点和长处;正视自己的缺点和不足;培养学生正确的竞争意识;要有团队意识和合作精神。处理好师生关系,教师则要注意以下几个层面:首先要热爱关心学生,让学生喜欢自己。其次,班主任应通过自己的言行树立威信;要培养民主管理作风。此外,班主任要了解学生的心理特点,用发展的眼光看待学生。最后,班主任对学生不抱成见和偏见,公平对待全体学生;当与学生发生冲突时,要善于理解学生。教师要准确把握与学生的沟通时机,可以通过私下谈心、班会和书信等形式加强师生间的交流,认真听取学生自己的想法,关注学生心理问题,并进行及时疏导。

(3) 开展丰富活动,增强班级凝聚力

班级活动是班级活力的体现,也是增强班级凝聚力最好

的方式。有凝聚力的班级,如一股强有力的绳索将全班学生紧紧连在一起。积极组织运动会、艺术节、歌咏比赛、诗歌朗诵会、英语演讲赛、拔河比赛、班会、辩论会、啦啦操、兴趣小组等颇受学生欢迎的活动来丰富学生的学习生活。这些富有教育意义的集体活动,为全班同学提供了一个良好的互动情境,搭建了展示才艺的舞台,促进他们成长、成才、成人。丰富的活动让同学们成了班级的主人,主人翁意识增加了同学们的班级自豪感、集体荣誉感,形成了团结协作、拼搏进取的团队精神,这种精神激励着整个班级不断向前,形成了一股强大的班级凝聚力。

四、结语

随着素质教育的逐渐深入,班级文化建设在培养学生道德品质方面意义非凡,具有润物无声与启迪心灵之作用。尽管在立足班级文化建设、优化初中德育教学过程中存在着不同程度的现实问题,但是通过诸如引导教师高度重视德育教学与班级文化建设相融合的策略,则可以有效缓解此前认识不到位的问题;根据学生的实际德育情况创设出个性化的班级文化,则可以有效应对部分德育教学与班级文化建设存在同质化现象;构建融入生活的班级文化以满足学生德育发展的现实需要,就可以解决班级文化建设在一定程度上脱离了学生现实生活的问题。如此一来,初中学生能够在德育教学、班级文化建设的氛围中较好地改善自身的学习习惯、形成团结互助的班集体、树立起较强的责任感以及提升道德素养。

参考文献:

- [1] 王祥. 浅谈班级文化建设在初中德育工作中的重要性[J]. 考试周刊, 2021(49): 155-156.
- [2] 叶镜添. 基于初中德育一体化理念下的班级文化建设探析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(6): 171-173.
- [3] 李维新. 浅谈初中德育实践活动中存在的问题及对策[J]. 中学课程辅导, 2022(35): 48-50.
- [4] 赵文忠. 新时代初中德育面临的挑战及应对方法[J]. 河南教育(教师教育), 2022(11): 63-64.
- [5] 赖玉金. 春风化雨指引心灵——初中德育工作中问题学生转化策略分析[J]. 求知导刊, 2022(21): 99-101.