

基于新课标背景优化小学英语课堂教学的实践策略分析

高志峰

日照市第三实验小学 山东 日照 276800

摘要: 在新的教育时代背景下,新课标是指引教师完成立德树人根本任务的行动纲领,具有权威性、科学性及可行性。其中,新课标指出,英语课程需助力学生形成并发展核心素养,情感、思想、能力等方面要共同进步,这是新课标的要求,亦是教师教学改革大的方向。教师基于新课标展开小学英语课堂改革活动能提高教学质量,助力学生强化英语核心素养。因此,小学英语教师要将贯穿核心素养、坚持立德树人、引用数字资源视为课堂改革的要点,在此前提下针对教学目标、内容、活动与评价加以改革,继而助力学生在小学英语课堂上全面发展。

关键词: 新课标; 小学英语; 教学课堂; 实践策略

Analysis of Practical Strategies for Optimizing Primary School English Teaching Classroom Based on the Background of the New Curriculum Standards

Gao Zhifeng

Rizhao Third Experimental Primary School Shandong Rizhao 276800

Abstract: In the context of the new education era, the new curriculum standard is an action plan that guides teachers to complete the fundamental task of cultivating morality and talent, with authority, scientificity, and feasibility. Among them, the new curriculum standards point out that English courses need to help students form and develop core competencies, and progress together in emotional, ideological, and ability aspects. This is a requirement of the new curriculum standards and also the direction of teacher teaching reform. Teachers carrying out primary school English classroom reform activities based on the new curriculum standards can improve teaching quality and help students strengthen their core English literacy. Therefore, primary school English teachers should regard the core competencies, adherence to moral education, and the use of digital resources as the key points of classroom reform. Under this premise, they should reform teaching objectives, content, activities, and evaluation to help students develop comprehensively in primary school English classrooms.

Key words: New Curriculum Standards; Primary school English; Teaching classroom; Practical strategies

小学英语对于学生的成长是极其重要的价值。对于小学生来说,英语学科存在的目的是为了培养学生的语言表达能力和跨文化意识素养,同时能对学生的英语知识进行夯实。传统意义上的小学英语课堂更注重英语知识的传递,教师在课堂上运用灌输式的教学方法,学生的学习思维无法得到有效地发散。新课标理念下的小学英语教学迎来了全新的考验,同时也将传统的英语课堂问题暴露无遗,因此,小学英语教师应当对教学方法进行创新运用,真正的促进学生英语能力的提升。

一、新课标下小学英语教学现状

(一) 教学方式缺乏创新性

围绕英语知识开展课堂教学活动时,许多教师对教学组织方式缺乏创新性,只是强调自身对英语基础性知识的解读,在围绕英语核心内容对学生进行教育的过程中,忽略了学生的真实认知和反馈,这样一来学生很容易在成长过程中产生自我否定的心理,面对教师的相关要求,学生表现出的积极性较为有限,这在一定程度上影响到了新课标下小学英语教学的整体效果。当前许多教师对自身的角色定位不够清晰,

通常只是作为教学活动的组织者对学生提出不同类型的要求,却忽略了学生在实际学习过程中表现出的学习特点以及在解决问题时所渗透出的情感观念,教育教学活动的针对性不强。

(二) 英语教学与生活脱节

在现阶段的小学英语教学模式下,许多教师忽略了现实生活与英语知识之间的内在关联,在围绕英语知识开展教学活动的过程中,这次只是强调理论性内容的解读,将培养学生计算能力放在重要位置,而没有真正考虑到现实生活和英语教育之间的内在关联,这就导致学生在实际学习过程中容易对英语课程产生厌倦感。面对教师提出的相关要求,学生只是被动听从安排,基于英语知识的解读和分析,学生对生活元素的挖掘和理解不够全面。实际上,英语教育本身与现实生活存在密切的联系,英语知识作为解决生活问题的重要动力,其本身具有不可替代的价值和作用,但是在英语教学与生活联系不够紧密的情况下,学生很难真正学会如何灵活运用英语知识提高实践能力,也无法在总结生活经验的情况下加深对英语知识的理解,最终导致英语课程的生活化建设面临较大的阻碍。

（三）英语教师占据教学主导地位

虽然新课标已经得到了大力推广实施，但是依旧存在部分小学英语教师沿用传统的教学模式，在课堂上教师占据着主导地位，学生只能被动地接受来自教师灌输的知识，而教师也较少会分析学生的学习感受，普遍是以一种权威、严肃、不接受反驳的态度来和学生展开交流，此种教学模式严重打消了学生的学习兴趣，让课堂氛围紧张、压抑。

二、新课标背景下小学英语教学创新原则

（一）趣味性原则

教育改革要求小学英语教师以提高教学质量为主要目标，而要想确保教学质量得到显著提升，需要教师充分调动学生的学习热情，为学生更好地参与英语知识的学习提供足够的内驱力。另外小学阶段的学生身心发展还不够成熟，比较热衷于探索新鲜的事物，因此教师要善于将这特征抓好，在创新英语教学时要遵循趣味性原则，鼓励学生主动开展自主学习，从而全面提升教学实效性。

（二）互动性原则

科学高效的英语课堂需具备生动、形象等特征。小学英语教师在开展实际教学工作时，必须加强与学生间的互动与交流，同时还要鼓励学生之间开展良好的活动。借助有效的互动不仅可以促使学生主动参与英语知识的学习，同时还可以使得教学质量得到显著提升。此外，为了更好地彰显互动性原则，教师还要对自身的言行举止多加注意，充分调动学生的注意力，为学生营造出一个轻松、和谐的学习氛围，以此确保英语教学能够实现预期目标。

（三）创造性原则

新课程改革，要求教师要充分意识到锻炼小学生的创造性思维的必要性。在当今时代的背景下，社会对于发展型人才和创造性人才的需求十分强烈。创造性思维能够证明一个人的创造性能力，很多大型企业在招聘中，员工的创造性能力是企业最需要的，因此可以看出，创造性思维对于一个人未来的发展有着怎样的影响。教师想要培养学生的创造性思维不能只从理论教学开始，而是更应多多关注学生的成长情况和发展需求。教师通过对学生学习需求的了解，合理地设计教学方法，在英语教学中添加一些生活案例，让学生在日常生活中发现英语的踪影，有意识地用英语知识去改变生活，从而真正地提升小学生的创造性思维。

三、基于新课标背景优化小学英语课堂教学的实践策略

（一）游戏教学导入、激活学生学习兴趣

小学新课程英语教学过程，受有限的课时影响，在学生进入课堂的过程，往往需要一定的时间来适应，此时怎样进行教学导入得以有效开展，并且促使学生快速集中注意力就需要教师进行思考。传统课堂教学过程，受枯燥乏味课堂教学氛围影响，加之小学生活动好动、难以集中注意力等现象

存在，因而学生很难快速进入课堂学习中，课堂效率受到影响。小学生对未知事物的兴趣及探究欲望往往较强，所以教学导入环节，教师可选择游戏模式，借此促使学生能在课堂中快速参与。

例如，教学有关“animals”这部分英语知识时，教师就可组织游戏活动进行导入，即把不同动物面具制作的任务布置给学生，借此让学生快速投入教学中，之后教学过程，教师可引导学生应用英语对自身所扮演的动物进行介绍，帮助学生针对不同动物进行认知。此种导入方式，能有效开展英语课堂教学，同时也能促使学生在课堂中快速融入，为课堂教学效率提升奠定坚实基础，同时通过学生的英语介绍，也能深化英语课堂的教学目标。

（二）组织合作学习、提高英语课堂效率

学习能力对于小学生来说是非常重要的。因此，在实施核心素养渗透教育时，我们要对此提起充分重视，将更加丰富多样的授课模式引入英语课堂，进而促使小学生的学习能力得到更加全面发展。在小学阶段英语教材中，存在很多对话类内容，开展教学时我们可对此实施充分利用，小组合作便是一种非常行之有效的教学辅助手段。在实施英语授课前，我们可结合小学生对英语知识的理解和掌握程度，将其分为不同小组，通过让他们扮演不同的角色并实施对话，以此提升其语言表达及运用能力。

例如，教学“friends”这一英语知识的过程中，教师可先进行相关朋友内容的讲解，如朋友的外貌、特征等，之后询问学生是否能用简单的英语来介绍自己的朋友，此时组织学生合作小组，由小组成员共同探讨朋友的特征并做记录，之后由小组成员围绕“my friends”话题开展对话。通过此种前期示范讲解，后期学生小组合作探讨、开展对话的教学方式，能促使学生课堂学习中始终保持积极性，强化学生合作能力。不仅如此，我们还可组织小学生开展小组竞赛，让小学生在竞争中学习，激发他们的学习主动性和自信心，进而帮助小学生逐渐养成良好的英语学习能力。在实施小学阶段的英语教学时，适时渗入核心素养教育是非常有必要的。因此，我们要及时更新教学观念，主动将更多的授课模式引入英语课堂，借助构建英语情境、拓展授课内容、对比中西文化以及开展小组合作等教学辅助手段，促使小学生的语言能力、思维品质、文化品格以及学习能力等核心素养得到进一步发展。

（三）增加师生的互动和交流，调动学生积极性

在课堂上教师与学生充分的互动和交流，才能调动小学生的主观能动性，促进小学生思维的灵活，达到真正的吸收英语知识的目的。针对当前存在的师生交流不足的情况，教师应将自己放在与小学生同等的地位之上，在班级中开展交流活动时，教师可以充分参与其中，拉近与小学生的距离，消除小学生心中的隔阂感，使小学生更喜欢对教师表达自己的思想。

例如,教师进行“*It's a black dog.*”时,教师为学生布置讨论动物和颜色的互动任务,学生在交流过程中,可能遇到许多描述动物的单词学生不会表达的情况,比如“*huge、blue、amicable*”等,这时学生需要向教师求助,教师充分鼓励学生提出问题的行为,然后用耐心的态度回答学生的问题,有助于营造轻松的学习氛围,提高学生对于英语学习的兴趣,提升小学英语课堂教学成效。

(四) 创设英语学习情境,营造浓厚的英语学习氛围

小学生们的思维简单,注意力也非常有限,他们通常只会对自己比较感兴趣的事物产生学习兴趣。如果教师只在课堂上注重英语单词、文章、语法等内容的讲解,由于这些内容过分抽象,学生们心理上会觉得非常枯燥,很快就会失去学习兴趣。但是可以发现小学生们在玩游戏或者看动画片的时候却能保持超强的专注力,这是因为他们能够理解其中的内容,还能够发掘到其中的情节,故自然就会陷入学习环境中。因此教师也可以充分利用学生们的心理特点,通过创建英语学习情境的方式,让学生们在情境当中展开英语学习。

例如,在学习《*It's red*》的相关内容的时候,教师可以借助多媒体课件为学生们展示各种颜色,然后对应展示相应的色彩图片,如大熊猫是黑白的穿着黄色和蓝色的衣服,然后学生们需要根据图片自己构建出合适的对话情境。如一个学生提问: *What color is the panda?* 答: *It's black and white.* 问: *What color is the coat of the panda?* 答: *The coat of the panda is blue and yellow.* 学生们在过程中需要调动自己的想象力和观察能力,将英语知识进行快速的整合,实现学以致用,也更能凸显学生的学习主体地位。

(五) 运用信息技术,创新教学方法

以前的课堂就是教师讲,学生听的满堂灌的模式,在实行了新课程改革之后,现代教育技术在课堂教学中的运用,改变了原来课堂教学空的弊端,这种技术是课堂的信息量和容量增大,反应更加灵敏,对孩子们来说最大的变化就是视听效果好,他把声音、图像、情景进行了有机的结合,促进了孩子们思维的发展。这种高端的技术不仅在高中和初中使用,在小学校园也是非常常见的。多媒体的使用很多时候代替了原来老师使用的粉笔和黑板,改变了单调的教学手段。这种技术的形式受到孩子们的热烈欢迎,它形象活泼、丰富多彩。而且用计多媒体制作的课件中无论是图像还是视频都比原来的课堂生动有趣,能吸引孩子们积极参与到课堂上来,激发他们的学习兴趣。在小学英语课堂教学上,教师恰当运用这种高科技手段,可以优化课堂,有效地培养孩子们初步运用英语进行谈话和交际的能力,促进孩子们综合能力的提高。

例如,当小徐颖英语教师在教学“*I like football.*”这一课的知识时,教师通过了解学生的喜好,在课堂教学前询问小学生最喜爱的运动,就可以利用多媒体教学设备的积极作

用,在多媒体设备上展示不同运动的图片,与英语单词的讲解共同进行,运动多种感官加深学生的理解,也是调动小学生思维、提高小学生学习兴趣的有效手段。

(六) 发挥主体作用,构建活力课堂

小学英语课堂教学需要师生的共同配合和努力,教师是组织和引导者,孩子们要发挥他们的主体作用,积极参与和配合,所以要以孩子们为中心,这也是出发点和归宿,在课堂上既要发挥教师的主导作用,又要重视孩子们的主体地位。孩子们的主动性和积极性对于课堂的效果是一个重要的影响因素,它能影响教学质量的高低。而教师的主导作用发挥的好坏也影响着孩子们的积极性和主动能动性。在传统课堂上,是以教师为本的,教师垄断整个课堂,教师整堂课都在演讲,孩子们就是观众,只有洗耳恭听的份儿。传统课堂气氛沉闷,孩子们学得没劲儿,索然无味,学习效果极差,孩子们还容易产生厌学情绪。现在的课程改革,要求把课堂还给孩子们,教师是服务者和引导者,他的“教”是为孩子们的“学”服务的,所以教师备课之前要先备学生的情况,给孩子们创造英语的学习环境,提供各种学习和运用英语各种机会,让孩子们充分接触、学习和运用英语,使孩子们始终能积极地学习英语,在英语课堂上做到主动进行观察、思维和回答问题,让学习英语的过程能真正的促进孩子们听、说、读、写能力的发展和提高。

四、结语

总而言之,小学是学生掌握各项知识内涵的重要的阶段,小学英语教师在执行教学任务的过程中需要注重提高学生的基础知识学习能力,并充分挖掘潜能,提高智力水平,让其能够在英语领域拥有更好的发展空间。尤其是在新课程标准理念不断拓展延伸的当今社会中,很多传统的教学方式已经无法充分满足现代学生的需求,教学工作中的弊端也在不断显现。因此,教师需要积极运用课余时间对班级学生的实际学习情况加以分析和总结,并提出一些切实可行的教学方案,旨在帮助更多的小学英语教师优化原本的教学环境,营造精彩纷呈的教学环境。

参考文献:

- [1] 王凤清. 新课标下小学英语教学中学生英语阅读能力的培养[J]. 家长, 2022(22): 121-123.
- [2] 张婧. 试论新课标下小学英语教学方法的创新及对策[J]. 新课程, 2022(03): 62-63.
- [3] 陈媛媛. 新课标下小学英语教学方法的创新及对策分析[J]. 小学生(下刊), 2021(12): 13.
- [4] 海春叶. 试论新课标下小学英语教学方法的创新及对策[J]. 天津教育, 2021(32): 112-113.
- [5] 孟学东. 试论新课标下小学英语教学方法的创新及对策[J]. 新课程, 2021(44): 77.