

产教融合背景下审计专业双主体 协同育人培养模式实践探析

侯 森 尹海艳

哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要: 产教融合是一种以用人单位与育人单位深度合作的方式,以达到产、研、学多层次、全方位、的协同发展,从而达到产教双赢的目标。在高校教育模式的探索与实践,各个高校、各个学科都紧紧围绕着“产教结合”的目的,不断地在教育的内容与方式上进行着变革与创新,力求突破产教结合的“两张皮”的“瓶颈”。但是,由于审计学本身具有一系列的特点,这就要求在教育过程中要对实训这一环节给予格外重视,所以,在新的情况下,对高校的审计实训进行改革是非常有必要的。

关键词: 产教融合; 审计学; 双主体协同育人

Exploration and Practice of the Dual Body Collaborative Education Model for Audit Majors under the Background of Industry Education Integration

Hou Sen, Yin Haiyan

Harbin Guangxia University Harbin, Heilongjiang, 150025

Abstract: The integration of industry and education is a way of deep cooperation between employers and education units to achieve multi-level, comprehensive, and collaborative development of industry, research, and education, thus achieving the goal of a win-win situation between industry and education. In the exploration and practice of higher education models, various universities and disciplines closely revolve around the goal of “integration of industry and education”, constantly changing and innovating in the content and methods of education, striving to break through the “bottleneck” of the “two skins” of integration of industry and education. However, due to the series of characteristics of auditing itself, it is necessary to pay special attention to practical training in the education process. Therefore, in the new situation, it is necessary to reform the audit training in universities.

Key words: Integration of industry and education; Auditing; Dual subject collaborative education

产教融合、校企合作是应用型本科院校的基本办学模式,它也是推动应用型本科院校提供服务,满足行业发展需要的本质要求。在《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中指出,“要加速构建现代本科教育,加强产教融合,加强校企合作,培育高质量的技术人才”,是当前我国应用型本科院校面临的重要课题。因此,国家从宏观上确定了应用型本科院校产教融合发展的方针。在《关于加快发展本科教育相关制度决定》中,国家发改委明确提出,要按照“产教融合,特色办学”的思路,研究出台推动“校企联合办学”的相关法律和奖励措施,推进产教融合。在十九大的报告中,“健全高校教育与训练制度,加强产教融合,校企合作”。《关于深化产教融合的若干意见》是在2017年12月发布的一份文件。《国家本科教育综合改革实施方案》在2019年1月发布的文件中,又一次明确了“推动学校与企业之间的‘双管齐下’培养人才”这一新的办学理念,使得“学校与企业之间”的办学理念逐渐被人们所接受。

一、应用型本科院校与企业“双主体”产教结合的新形势

(一) 企业的主要业务未得到充分重视

自《关于深化产教融合的若干意见》出台后,应用型本科和企业实训教学和顶岗实习中进行了积极探索,积累了丰富的实训经验,为应用型本科高等教育提供了丰富的理论基础和实训指导。但是,因为企业在产教融合、校企合作方面缺乏系统性、整体性的意识,导致了某些企业在创新型、应用型技术技能人才的培育中的主体功能并不明显,因此还没有从基本上形成一种校企合作育人的创新型、应用型技术技能人才的培育模式。目前,部分企业和应用型本科教育的协作仍处在自发、浅层次、低水平的状态,在人才培养、专业建设、课程开设、服务区域经济和社会发展等领域,还没有建立起一套完整的体系来支撑应用型本科教育,还没有形成一种由企业和学校共同主导的“双主体”协作育人的良性互动模式。

（二）产、学结合不密切

有些本科院校，尽管以国家宏观调控政策为依据，并与自己的具体情况相结合，制定了与产教融合有关的制度。但是，在具体的执行过程中，因为缺少一个系统性的计划，所以各个本科院校都有各自的归口，其中主要的责任部门有：校企合作处、教务处、招生就业处及对外合作办。这导致了产教融合的进行不够深入，学校与企业之间的合作内容比较简单，方式比较单一。在本科院校中，课程内容、教学过程和企业的生产过程之间出现了严重的脱节，目前还没有彻底地建立起以需求为导向的人才培养模式，在创新型、应用型技术技能人才的培养标准和质量等方面，与企业的需要相比，仍有很大的距离。

（三）企业评估结果不显著

产业协会是高校与协会沟通的重要渠道，也是高校与协会沟通的重要渠道。在很长一段时间里，产业协会主要承担着对创新型和应用型的技术的需求进行预测和分析，本科教育政策的咨询，本科教育标准体系的构建。因为产业协会自身并无行政权力，所以对于应用型本科高专产学合作的结果引导和评估比较局限。建立以政府为主导，以产业协会为主导，以企业为主体的应用型本科院校运行机制，是促进应用型本科院校高质量发展的关键。

二、促进审计实务教育改革的动力

（一）以产教结合的方式推动实践教育改革

我国《本科教育法》于一九九六年九月正式实施，第一次将应用型本科院校的产教融合作为我国应用型本科院校的办学宗旨。在此后的20年里，国家相继发布了一系列的政策，逐渐从校企合作的战略转变为产教融合战略；《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》中，指出：“推动转型发展的高校，将办学理念转移到产企合作上去。”在2017年10月18号的十九大报告中，明确提出了“要进一步推进产教融合”，同时，在《关于深化产教融合的若干意见》中，也提出了“完善教育制度，促进企业与学校的合作。”可以预见，在相关部门积极贯彻执行《意见》的各项部署和措施后，高等院校与企业的需要之间的矛盾将逐渐得到解决，高等院校对经济、社会的贡献也将稳步提升，形成一种产教融合、双赢发展的良好局面。

（二）借鉴先进的教育理念，为改革实践教学提供了动力

1. 建立专科模式。审计专业自成立以来，已成为重点学科，后续又被评为校特色学科，目前正在积极申报省名牌一流专业。本项目立足于审计工作的实际需要，以政府审计、内部审计和社会审计“三位一体”为目标，形成以政府审计为主，内部审计与外部审计相结合的特色。

2. 以提高素质效果为重点。审计专业被评为全国高校优秀教研组。一直以来，我国的审计学科一直强调与实践相结

合，使学生勤奋务实，具有较高的实践技能，工作适应速度较快，毕业生就业竞争力较高，近几年，我院的审计学毕业生就业率一直保持在较高水平，历年公布的《人才供应报告》都表明，我院的毕业生就业竞争力指数、每月平均工资、毕业生向学校推荐率等都是历年来排名靠前的。

三、学校和企业产教融合中建立“双主体”的人才培育体系

（一）建立以目标为中心的多层次协作体系

以地区企业发展为导向，以学校和企业需要为中心；以增强应用型本科院校服务地方产业发展的能力为突破口，积极争取政府支持协调企业融合，构建“政府-应用型本科-企业-行业”的多级协作体系，以产教融合创新平台为“平台”，促进应用型本科院校与企业在专业建设、人才培养、课程改革、实训训练和技术服务等方面开展，全方位、深层次、多渠道的协作，打通应用型本科院校与企业产教融合“双主体”的协作通道，增强人才培养的内在驱动力，创新人才培养方式，促进应用型本科院校专业设置与行业需求、课程内容与行业标准、教学流程与生产流程相匹配，使应用型本科院校创新型应用型技术技能人才培养与企业技术水平相匹配。

（二）建立合作式人才培育的共同发展机制

以产业对创新型、应用型技术技能人才的需求为中心，应用型本科院校、企业要共同制定出一份人才培养方案，对创新型、应用型技术技能人才的培养标准进行明确。与此同时，以企业的岗位能力需求为依据，建立起了产学研一体化的课程体系，并开发出了一门能够满足企业生产需要的模块化课程，并将企业的真实产品纳入到课程内容中，让课程内容、教学内容与企业的生产实践相结合。此外，中职学校要在课堂中引入最新的标准、工艺和规范，以提高学生对行业发展的适应能力。

（三）建立学校和企业之间的教师聘用制度

在此基础上，构建“校企合作”的“双师型”师资培训体系，制定并实施“双师型”师资培训计划，并通过企业培训、实习和挂职等方式，进一步优化企业“双师型”师资结构，进一步提高高校教师的素质。与此同时，还将引入领军人才，将企业的高级审计师们作为专业建设的骨干，将技术高手们作为实践指导老师，让他们充分地参与到本科院校的教育、教学和科研等工作中去。

（四）建立高校与企业共同研发与创新的协同与转化机制

建立起一套学校和企业之间的科研成果的合作开发转化机制，让应用型本科院校的老师和企业能够共同申请项目，展开对企业技术服务的创新研究，并把这些研究成果进行转化，从而推动应用型本科院校的创新型、应用型技术技能人才的培育，为企业的创新提供发展提供更多的帮助，让学校能够

更好地为企业的创新发展提供更多的帮助,让学校能够更好地融入到企业的创新发展之中。

(五) 建立行会引导的评估体系

制定出一套产教融合人才培养质量评价指标体系,并将行业协会的指导评价机制引入其中,将其作为一种桥梁和纽带,对产教融合教师、教材改革等运作情况展开指导和评估,并将企业深入地融入到本科院校专业规划、教材开发、课程建设、教学实施过程中,指导应用型本科院校对企业开展技术服务、职工技能培训,持续加强本科院校专业建设与产业发展的匹配度。

四、学校与企业“双主体”产教结合的实务

(一) 学校、企业与产教融合的一体化发展策略

学院紧紧围绕着“创新发展”这个核心,积极响应全市地区经济发展对创新型应用型技术和技术人才的需要,与多家公司签署了“产教融合”的发展战略协定,在人才培养、实训基地建设、技术创新、成果转化等方面进行了深入的研究,使公司的创新发展与学校的创新型应用型技术人才的培养形成了密切的联系,实现了学校与企业之间的资源共享,推动了学校与企业之间的共同创新发展。

(二) 在企业与学校共同教育中进行人才培养方式的创新

高校联合企业共同建立了“产教融合”的实习训练基地;与公司建立起“校企合作审计学院”,学校与企业共建企业审计人才实训基地,着重与电子制造业企业、商业企业、事业单位等具有不同经济核算类型的单位进行协作,将校外实习基地打造成为一个将学生顶岗实习、就业、教师培训和技术服务等功能集于一身的综合型基地,进一步加深与企业的战略合作,推动学校与企业之间的合作方式从粗浅型向战略型转变。在整个过程中,以公司实际的生产工作为导向,进行“教、学、做”一体化教学,让公司可以在专业建设、课程开发、实训教学等各个方面都有参与,从而达到了学校和企业的共同发展,从而促进了创新型、应用型技术技能人才的培养和企业的岗位需求结构元素的全方位融合。

(三) 实行教师与企业之间的相互聘用制度

学院从学科建设与发展的需要出发,本着“不为己,而为己”的原则,制定了一套关于公司兼职老师的招聘制度,并聘请了一位经验丰富的审计人员作为公司的业务专家,指导公司的审计业务发展。在此基础上,通过与公司合作,建立了一支“双师型”师资团队,并通过对“双师型”师资团队的改革,进一步细化了“双师型”师资的评价标准,严格执行了专业课程教师在专业领域中至少积累了一年以上的实习经验,为学校和企业建立了一支“双师型”师资团队,推动了学校和企业之间的师生相互聘用。

2. 搭建自治平台,实现自治。引进应用型本科称和高学历的专业骨干,激励青年骨干教师提高学历和职称,以实现

师资队伍优化。在这一点之上,可以让专任教师一起进行规划,并让他们自己去建立起事务所等财务咨询公司,让具备本科资格的老师来承担企业代理记账、纳税申报、财务咨询、业务培训等方面的工作。与此同时,还可以给年轻的老师们提供一些实践岗位,为他们提供一些认知实习和专业实习的地方,让他们能够更好地进行供求之间的沟通,并能更好地配置他们的资源,逐步在师生、校企、校政等各个层次上,都能达到一个相互融合的状态。

(四) 实施多种形式的评估,实现就业质量的回馈

学院针对行业对创新型应用型人才的需要,在专业中进行了“1+X”证书体系的建设,并对该体系进行了初步探索。在试验过程中,学院与中联集团等企业共同构建了本科技能等级证书考试管理中心。采用学生考取本科技能等级证书、企业对学生本科技能进行考核等措施,对人才培养的针对性和有效性进行了有效提升。与此同时,学院以数据为基础,每年都会对高校生的就业质量展开一次追踪调查,并以反馈的数据为基础,对专业的人才资源需求和行业发展趋势进行分析,从而为调整专业布局、优化专业人才培养结构提供了一个重要的参考基础。

五、结语

产教融合“双主体”协作育人模式的深化是高校、企业深度协作育人的重要保证与依据。学院建立了校企多元协作,人才培养,教师互聘,成果转化,行业协会指导评估等多种方式,推动了应用型本科院校与企业在人才培养,技术服务,管理创新等方面的优势互补,形成了校企“双主体”的协同办学局面,推动了应用型本科院校创新型应用型技术技能人才培养与地方企业工作岗位的构成因素的全面整合。

参考文献:

- [1] 李丽新. 高校审计专业实践教学探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2016(4): 254-255.
- [2] 严少斌, 郑英莲. 审计学教学与审计类人才[J]. 财务与会计, 2015(24): 61-62.
- [3] 王伟. 浅议如何完善审计实践教学[J]. 课程教育研究, 2015(16): 243.

本文系黑龙江省高等教育教学改革项目、北方国际大学联盟课题研究成果

课题名称: 可持续发展导向下的审计学专业校企双主体协同育人培养模式实践研究

课题编号: SJGY20210343

课题名称: 产教融合与能力生成导向的审计学专业建设研究

课题编号: 20210610002