

基于“产教融合、能力生成”的 审计学专业建设思路探析

刘 晴 尹海艳

哈尔滨广厦学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘 要:近年来,随着人工智能、区块链、云计算和大数据等科技的快速发展,黑龙江省对审计专业人才的需求量日益增大,对专业人才的素质和素质的要求也随之提高。在十九大报告中,“深化产教融合,促进校企合作”,《关于深化产教融合的若干意见》也在其中作出了明确的规定。《意见》提出,要进一步深化产教融合,充分发挥企业主体作用,全面推进产教合作,推动供需对接,优化流程,建立校企合作的长效机制,破解人才培养的供给方与行业需求方“两张皮”的难题。在产教融合的背景下,高校所培养的审计专业人才必须符合社会的需要,然而,在传统的人才培养模式中,审计专业人才的培养出现了“职能”的缺失。在这种情况下,高校应该抓住“校企”合作的新机会,根据社会对审计专业人才的需要,调整其培养模式。

关键词:产教融合;能力生成;人才培养

Analysis on the Construction of Audit Majors Based on the Integration of Industry and Education and Ability Generation

Liu Qing and Yin Haiyan

Harbin Guangxia University Harbin 150025, Heilongjiang

Abstract: In recent years, with the rapid development of technologies such as artificial intelligence, blockchain, cloud computing, and big data, the demand for audit professionals in Heilongjiang Province has been increasing, and the requirements for the quality and quality of professional talents have also increased. In the report of the 19th National Congress of the Communist Party of China, “Deepening the Integration of Industry and Education, Promoting School Enterprise Cooperation” and “Several Opinions on Deepening the Integration of Industry and Education” have also made clear provisions in it. The Opinion proposes to further deepen the integration of industry and education, fully leverage the role of enterprises as the main body, comprehensively promote industry and education cooperation, promote supply and demand docking, optimize processes, establish a long-term mechanism for school enterprise cooperation, and solve the problem of “two skins” between the supply side and the industry demand side of talent cultivation. In the context of the integration of industry and education, the audit professionals trained by universities must meet the needs of society. However, in the traditional talent cultivation model, the training of audit professionals has a lack of “function”. In this situation, universities should seize new opportunities for “school enterprise” cooperation and adjust their training models according to the needs of society for audit professionals.

Key words: Integration of industry and education; Ability generation; personnel training

在产教结合的大环境下,以“能力生成”为指导,以强化内涵、提升人才素质为中心,以提升学科发展水平为中心,构建了以学科发展为中心的审计学科。在“以学生为中心,成果导向和持续改进”的教育理念指导下,以能力生成育人理念为研究切入点,探讨了审计学专业建设的研究与实践。本文从“能力生成”的角度,探讨了以“扎实的基本功、会运用的技能、会开拓的审计师”为核心的应用性审计专业建设方案。在此基础上,以“创新性、本土化、社会性、实践性”为教育思想,建立了“四阶段、五个模块、六个能力”的新的教育模式。并在此基础上,根据教师、实习等方面存在的问题,构建了“双环+双阶梯”的新的教育资源及团队构建模式。用因时而进、因势而新、创新思想、创新理念、创新方法技术、创新模式等方式,来培育出一批敢于创新,勇于实践的高质量的专业人才,为实现民族振兴奠定了牢固的人才基础。

一、产教融合视角下审计专业人才培养存在的问题

(一)对人才培养目标的限制

在高校对审计专业人才培养的过程中,人才培养目标发挥着至关重要的作用,它对后续课程体系的构建和教学方法的执行都有直接的影响,对高校对审计专业人才培养的质量有很大的影响。但是,在“产教结合”的大背景下,我国审计专业人才培养目标存在着很大的局限性。当前,高校审计专业人才培养目标一般是“知识+技能”两个维度,知识目标重点是对注册会计师审计相关理论知识的掌握,技能目标重点是对理论知识的综合应用能力和对审计基本技能的熟练程度。在知识目标层面,对高层次审计人才培养的问题进行了考虑,在这一问题上,对多元化审计人才的需求没有给予足够的考虑,而在计算机审计教育方面,则存在着一定的滞后。技能目标层次只对审计师的基本技能进行了要求,

而对领导才能、创造力和探索性的要求则没有得到足够的重视。除此之外,在产教融合的视角下,对审计专业人才的培养缺乏对政治素养、职业道德和人文情怀的考量。在产教融合的背景下,仍采用“知识+能力”的二维人才培养目标,已经不能满足行业需求侧对审计人才培养的需要,在培养目标中没有体现出对审计专业人才综合素质的培养,这势必会对人才综合素质培养的质量造成严重影响。由于素质教育的流于形式和专业课程思政的弱化,必然阻碍了审计专业人才的整体素质的提升。

(二) 高校教育专业课程设置不合理

尽管对产教融合要求很高,但由于缺乏对行业需求的重视,导致了课程体系的构建存在着严重的偏差。首先,受“审计就是会计”的传统观念的影响,大学在开设专业课程的时候,仍然只把很大一部分的学分放在了中级财务会计、财务管理和管理会计等课程,而不是像工程审计、信息系统审计和计算机审计这样的课程,这些课程虽然也有,但是学分却很少。一般来说,大学都会在第六学期和第七学期设置一些专业性较强的课程,而在这个学期,学生们都在为考试和求职而困惑,即使他们对相关的课程有兴趣,也不会被优先考虑。其次,我国高等院校在审计国际化趋势下,未能充分考虑行业对高水平国际化人才的需求,在专业课程设置上也未能充分考虑英国、美国三大会计师事务所(CIA、ACCA、USCPA)的专业课程。从产教结合的角度来看,不合理的课程体系会造成人才培养的供需“两张皮”,造成产教结合的结果不理想,从而使审计专业人才与现代社会对审计工作的新要求脱节。

(三) 实践训练条件不足

目前,国内高校在实际工作中所面临的一个共同问题是:没有为实训教育提供良好的环境保证;审计专业对应用性的人才有较强的需求,对其实践技能的需求也较高,若实习环境得不到保障,则其培训无法满足产教融合对人才的需求。首先,高校缺乏一个有自己特色的实践活动平台。在当前的信息社会,随着计算机的不断发展,若没有专用的审计软件作为培训教室的支撑,将导致培训后的学生不能达到现代审计的基本标准,不能适应企业对审计的需求。目前,我国在实施审计综合实训时,普遍使用的都是企业会计集成模拟培训软件的更新版本,这也导致了学员的实践技能水平偏低。第二,没有足够的实践活动。目前,许多校企合作工作仍处于走过场的状态,没有形成一种行之有效的互利关系,难以保证可持续发展,导致学校难以建立起一个稳定的校外实习基地,而企业又难以有效地解决实习生短缺的问题,严重影响了社会和经济效益。会计师必须具备良好的职业判断能力,并在实际工作中积累了大量的实践经验,才能保证会计师事务所的高品质工作。从产教融合的角度看,审计专家的职业判断和实践经验,更多的是对培训软件和培训基地的需求,这些都是培训人员的基础培训条件。若得不到良好的培训环境,将会极大地影响到培训质量。

(四) 技术类教师队伍相对较弱

在财经院校中,技术型审计师资的缺失是一种普遍现象,特别是缺少有丰富审计实务经验的教师,这将导致产教融合视野下的审计专业人才培养,出现供需日益背离的问题。首先,目前大学在选聘教师时,主要考虑的还是其学历,而对那些有较多实际工作经验,但知识水平较低的候选人,则无法给予更多的评价,导致大学错失了一批有较多审计实践经验的优秀老师。其次,企业实务中的全职老师并没有完全参与到整个审核计划中。为了解决大学教师缺乏实际工作经验的问题,大学会在寒暑假期间,安排专职教师到企事业单位去实习,但是由于实习时间的限制,大部分教师都无法参加一个完整的审计项目,也没有接受过系统的审计实务训练。教师是人才培育的基础,从产教融合的角度来看,需要一支实践经验丰富的技术型教师队伍,而技术型教师队伍的薄弱必然会影响到产教融合视野下的审计专业人才的培养。

二、产教融合背景下对新时代应用型本科人才培养体系提出了新的要求

新时代背景下,对应用性本科人才的思维、学习及生产和生活方式产生了重要影响,也对人才的知识、素质和能力提出了更高更新的要求。

(一) 对应用型本科人才的知识结构提出了新的要求

审计学专业的人才培养离不开行业、产业、企业的依托和扶持,“产教融合”背景很好的教学与实践联系在一起,为培养应用型本科人才提供了很好的教学理念。随着社会的发展,以大数据、云计算为代表的新模式和技术的产生及推广,对审计学专业的人才有了新的要求。直接体现在对审计学专业的课程体系和知识结构提出了新的要求,专业学生在学习期间不仅要掌握与专业相关的课程,例如内部审计、注册会计师审计、工程项目审计等等,更需要培养用新的手段方式解决专业问题的能力,从而在原有理论知识体系的基础上融入计算机审计等相关数据处理能力的课程,以满足新时代对审计学专业学生的要求。

(二) 对审计学专业应用型人才的素质提出了新的要求

素质教育也可以理解为育人教育,专业建设重点在于人才培养的质量。当今社会对审计学专业的人才培养突破了理论知识层面,更加注重素质教育,即要求在授课过程中,要融入课程思政。这里要求课程思政为融入进理论知识而非嵌入式培养,课程思政并非思政课程,要通过专业课的教学使学生明白问题的处理方法、问题的思维方式以及问题的思考观点。在新时代环境下要求审计学专业的学生要有正确的人生观、价值观和世界观,良好的职业品德等思政要求,基于“产教融合”背景下,借助于产教融合平台使学生不仅明白理论知识的内容、掌握理论知识的实践,更要培养学生实践过程中掌握相关的方法和思维意识,使学生的道德品质、应用能力与新时代相匹配。

(三) 培养质量中更加注重应用型人才能力的生成

审计学专业的学生能力在长期学习和实践中慢慢积累、

慢慢形成。针对设计学专业学生的能力,一般包括公共能力、专业能力和创新创业能力。在技术日益变革的新时代时期,商科应用型本科人才的能力要求也不断的扩充和完善,同时原有能力的基础上又提出了新的要求。以审计学专业的学生为例,在当前新时代背景下不仅要求掌握基本的会计核算、查账分析等审计学基本能力,还需要掌握信息能力,例如财务信息处理与分析能力、计算机审计能力等相关符合新技术的要求。同时在此基础上还需要同学更加注重发新问题、解决问题、创新思路的能力。在新时代的要求下,审计学专业的人才要更加注重创新意识和创新思维,同时要有敏锐的创新创业能力,总而言之对应用型人才培养的要求越发高端。

三、审计学专业建设问题的解决措施

(一)以“打好基本功+会运用+显创造性”为核心,树立实用审计人才的教育理念

审计师专业的构建应遵循“能力生成”原则,重视能力的创造和转换,并把能力的形成和转换当作衡量人才素质的重要标准。加强品质观念,并将现代化的教学观念付诸实践。首先,要加强专业理论的学习,培养专业人才,让他们既能够运用专业知识,又能够运用现代金融工具进行专业的分析;其次,注重实务操作,建设现代综合实验室,探讨并建构以专业综合实务为主、专业技能为辅、创业与创新为一体的审计师实务操作模式,以提升审计师专业技能;在此基础上,进一步扩大了学员的专业范围,如管理,经济,法律,金融,税务等。在本专业的教学设计中,按照“基础扎实,注重应用能力”和“质量过硬”的要求,对本专业的教学设计进行了优化。

(二)以“原创性、本土化、社会性、实践性”为教育思想,对教育内容进行了系统的规划

在此基础上,结合各领域的实际情况,以各领域的实际情况,邀请各领域的公司共同来制定本领域的发展方向,并对本领域的发展进行规划。在此基础上,构建了以学生为主体的综合能力培养模式,以培养学生的综合能力为目标,以“以职业为导向”,以“以人为本”,以培养大学生的“职业技能”特征为导向,使其具有与职业技能特征相适应的基本技能。将创新创业要素纳入到专业的课程当中,对教学模式和考试方法进行改革,从而对学生应用专业技术进行充分的发展,从而达到让他们能够充分发挥自己的特长,参加到创新创业活动中去的目的。

(三)促进产教融合的“项目教学”

审计学专业要与当地的经济发展模式相适应,积极寻找解决问题的方法,利用与企业的协作,进行学校与企业的协作,进行学校与企业的协作,来为学生们提供一种新的教育模式,从而让学生们能够更好地为当地的经济社会发展提供更多的帮助。以企业所提供的实际课题项目为动力,以审计学专业多元化的产教融合的人才培养路径为基础,将项目设计自身做为课程作业,并将完成项目的质量做为对课程成绩

进行考核的依据,最终实现了校企合作人才培养目标与学生主观学习意愿在形式上的统一。此外,还应积极组织有关方面的技能竞赛,进行订单式培训,以调动学员的学习热情。

(四)强化“双师双能”人才培养

老师的职业眼光,将会对他们的教育产生直接的影响。通过建立系统,为老师们提供一个可以从校园中走出来,去了解企业,参与到企业中去平台。老师们要主动地去开拓一些可以去参观的公司,这样可以把老师们的培训和学生的活动相联系起来,让他们对公司的发展要求和社会的需求有更深刻的理解,从而拓宽他们的行业视野,提高他们的实际工作能力。与此同时,要打造出一支高质量的教师队伍,要在师德师风方面下功夫,真正实现对学生的立德树人,还要保证学生的质量,要实现学生的可持续发展。

(五)运用“五位一体及四环节渐进式”实践教学模式

“五位一体”的实践教学体系,有步骤分阶段开展审计综合业务实习、参与审计项目作业、毕业实习等实践教学环节。“四环节渐进式”实践性教学贯穿于专业教学全过程,体现了从初级的企业认知、技能训练、岗位实训,逐步走向企业顶岗工作的递进式培养过程。

四、结语

总而言之,在产教融合的视野下,对审计专业人才培养的改革,需要对人才培养模式进行多角度、多路径的改革,需要在人才培养的目标定位、课程体系建设、实训条件保障以及教师的队伍培养等方面发挥出综合的作用,从而推动产教融合的深入发展,建立起学校与企业之间的长期合作的长效机制。

参考文献:

- [1] 郑水金,郑全军,王大山.大数据时代背景下审计复合型人才培养研究[J].中国注册会计师,2022(10):14-17.
- [2] 张哲,叶邦银.构建新时期碳审计专业人才培养体系的思考[J].中国注册会计师,2022(11):14-16.
- [3] 韩路茜.大数据环境下高职财会专业审计课程教学改革路径探析[J].广东安全生产,2023(4):70-72.
- [4] 彭娉婷.基于产教融合视角民办高校财会类专业课程体系改革研究——以海口经济学院为例[J].速读,2022(4):154-156.
- [5] 尹海艳.产教融合背景下审计学专业人才培养模式研究[J].中外企业家,2022(13):25-27.
- [6] 侯森,尹海艳.产教融合视角下审计专业人才培养[J].经济研究导刊,2022(20):119-121.

本文系北方国际大学联盟课题研究成果

课题名称:产教融合与能力生成导向的审计学专业建设研究

课题编号:20210610002