

基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革实践

吴善亮

镇江市特教中心 212004

摘要: 本文旨在探讨基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革实践。通过制定个性化的评价指标和标准,展开对特殊学生进行涵盖学业、心理和社交等多个方面的增值性评价,并及时反馈评价结果,建立评价共同体,能够有效促进特殊学生的全面发展和个性化教育。实践表明,有效的评价模式能够帮助特殊学生认识自己的优势和不足。这为特殊学生的个性化教育提供了有益参考,推动他们成为具备核心素养的全面发展的个体。

关键词: 核心素养;特殊学生;增值性评价

Practice of value-added evaluation reform for special students based on core literacy cultivation

Wu Shanliang

Zhenjiang Special Education Center 212004

Abstract: This article aims to explore the practice of value-added evaluation reform for special students based on core literacy cultivation. By developing personalized evaluation indicators and standards, conducting value-added evaluations covering academic, psychological, and social aspects for special students, and providing timely feedback on evaluation results, establishing an evaluation community can effectively promote the comprehensive development and personalized education of special students. Practice has shown that an effective evaluation model can help special students understand their strengths and weaknesses. This provides useful reference for personalized education of special students, promoting them to become fully developed individuals with core competencies.

Key words: core literacy; Special students; Value added evaluation

一、引言

核心素养的培养是现代教育的重要目标之一,但对特殊学生的评价方式需要更加关注其增值性。为此,开展特殊学生增值性评价改革就显得尤为重要,这可以帮助特殊学生实现全面发展、提升个人能力。镇江市特教中心承担了江苏省教育厅特殊学生综合评价改革试点,本文将从介绍增值性评价的内涵着手,探讨其对特殊学生的教育意义及实施方式。通过这一实践,希望引领教育方式的转变,促使特殊学生与普通学生享有平等的教育机会,并推动社会对于特殊学生的关注和理解。

二、增值性评价的内涵

增值性评价强调通过对学生学业成绩、学习习惯、素养等方面的变化进行评估,来判断学校对学生的教育带来的“增值”。增值性评价的核心思想是:学校可以为学生增加价值,使其学习成绩超过一般期望成绩的额外部分。与传统的终结性评价不同,增值性评价关注教育的过程和变化,并致力于推动被评价对象的反思和改进。增值性评价内容丰富多样,包括学生成绩、学习习惯、学习品质与技能水平、体育、思想道德、健康等多个方面。此外,增值性评价的主体不仅可以是学生,还可以是教师育人和教学效果。通过增值性评价,学校可以更全面地了解自身的教育效果,为提升教育质量提供参考和指导。

三、基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革的价值

基于核心素养培养的特殊学生增值性评价可以更全面地评估特殊学生的发展,不仅关注他们的学业成绩,还关注他们的学习习惯、社交能力、创新能力等多个方面。这有助于揭示特殊学生的潜力与优势,为他们提供更全面、个性化的教育方案。其次,增值性评价重视教育的过程和变化,可以更好地反映特殊学生在校期间教育中的进步和成长。通过评价特殊学生在核心素养方面的增值情况,可以更准确地了解他们的教育效果和学习发展,为特殊学生的个性化教育提供科学依据。最后,通过关注特殊学生的核心素养培养,学校可以更好地反思自身的教育目标和教学方式,积极探索适合特殊学生的教育模式和方法,并不断改进教育质量。

四、基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革的实践策略

(一) 明确评价的根本目标,促进学生的全面发展

基于核心素养培养的特殊学生增值性评价不仅仅要关注学生的学业成绩,更要关注学生的核心素养和综合能力的培养。评价的目标应该是促进学生的全面发展,包括学业能力、创新能力、社会责任感等方面。这样能够鼓励特殊学生积极发展自身的潜能,培养他们的综合素养。其次,传统的考试评价方式往往只注重学生的学科知识掌握,而忽视了其他方

面的能力。因此,特殊学生的评价应该包括多种形式,如平时表现评价、综合实践评价、学习档案评价等。这样能够更全面地了解学生的发展状况,促进他们的全面发展。另外,特殊学生的评价应该根据他们的个体差异进行个性化评价。评价过程中应该注重发现学生的优势和潜力,鼓励他们积极发展个人特长,并提供相应的培养机会和资源支持。

总之,基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革应明确评价的根本目标、建立多元化的评价体系、注重个性化评价和鼓励自主学习。这些策略有助于促进特殊学生的全面发展,提高评价的科学性和有效性。

(二) 正视评价对象的复杂性,考虑评价内容的多元性

特殊教育的评价对象应包括学业表现、心理特点、社交能力等多个方面。教师应该充分了解特殊学生的个体差异和发展需求,采用多种评价方法和工具,全面、客观、公正的评价学生的发展状况。同时,教师应该注重对特殊学生的特殊需求和困难的认知,提供相应的支持和帮助。另外,应结合学生的实际情况和特长设定评价指标和标准。不同的特殊学生有不同的学习目标和需求,因此评价指标和标准应该根据学生的实际情况和特长进行个性化设定。评价指标和标准应当具有可操作性和可测量性,能够全面、客观的衡量学生的发展状况。最后,评价结果应该及时反馈给学生和家长,激励学生的积极参与和进一步提高。评价结果还可以作为学生综合素质提升的依据,帮助学生制定个人发展计划和目标,提供相应的支持和指导。^[1]

总之,基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革应正视评价对象的复杂性和考虑评价内容的多元性。这有助于建立全面、客观、公正的评价体系,促进特殊学生的全面发展,提高评价的科学性和有效性。

(三) 提高评价素养,保证评价的科学性和有效性

基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革实践中,教师应具备丰富的教育背景知识和专业技能,了解特殊学生的特点和需求,熟悉核心素养的培养目标和方法。教师还应具备开放的教育理念,不将学生仅仅看作知识的接受者,而是关注学生的全面发展和个性差异。教师应不断学习和更新评价方法,不断提升自身的专业素养。其次,评价不应仅仅局限于传统的笔试和考试,而应采用多种评价方法和工具,如观察记录、项目作品展示、口头表达等。这样可以更全面地了解特殊学生的学习和发展情况,更好地发掘学生的潜能和特长。评价方法和工具应具备科学性、可操作性和可测量性,能够客观地衡量学生的核心素养和综合能力。

总之,基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革需要提高评价素养,以保证评价的科学性和有效性。这些策略能够促进教师的专业发展和教育理念的更新,提供全面、客观的评价结果,为特殊学生的综合发展提供有针对性的支持

和引导。

(四) 在评价共同体中协同育人

镇江市特教中心积极探索家校社协同育人。评价共同体是由教师、特殊学生、社会和家长等相关方组成的一个协作的学习和评价团体。在这个共同体中,教师应与其他成员共同探讨和制定评价目标、标准和方法,分享经验和资源,协同育人。其次,评价共同体中的成员应积极参与合作和互动,共同制定评价计划和目标,分享评价实践和经验。教师可以与特殊学生和家长合作,了解学生的学习和发展情况,共同制定个性化的评价方案。特殊学生可以与教师合作,参与评价过程,了解评价标准和目标,并提供反馈和建议。另外,评价共同体中的成员应相互帮助和支持,共同解决评价过程中的问题和困惑。特殊学生可以与教师进行反思和探讨,了解自己的学习和发展状况,找到个性化的提高方法和策略。教师也可以通过与特殊学生的交流,深入了解特殊学生的需求和潜力。最后,评价共同体应建立起持续的学习和发展机制,包括定期的研讨和培训活动,以及评价实践的反思和总结。教师可以通过学习和分享经验,不断提升自身的评价素养和专业能力。特殊学生和家长也可以通过参与评价共同体,了解评价的过程和目标,提升自我认知和参与度。^[2]

总之,评价共同体的建立能够促进教师、特殊学生、家长和社会等相关方之间的合作与互动,实现个性化评价的目标。通过共同探讨和制定评价目标、标准和方法,分享经验和资源,评价共同体能够为特殊学生的发展提供有力的支持和指导。

(五) 反思实践效果,调整细化措施

在评价共同体的实践过程中,教师、特殊学生和家长等相关方应定期进行反思,回顾评价过程中的各个环节,包括评价目标的制定、评价方法的选择、评价结果的使用等。通过反思,可以发现实践中存在的问题、挑战和不足之处。在反思过程中,教师和其他成员应共同分析反思结果,深入理解实践中出现的问题和挑战,找到导致问题产生的原因和根源。同时,也要发现实践中的亮点和成功经验,为改进工作提供参考和借鉴。基于反思结果的分析,教师和其他成员应根据实际情况,对评价改革的措施进行调整和细化。例如,如果发现评价目标过于笼统或不具体,可以对目标进行进一步细化和明确;如果评价方法不适用于特殊学生的个性化需求,可以探索和尝试更适合的评价方法;如果评价结果未能有效地指导特殊学生的学习和发展,可以调整使用方式和沟通方式等。^[3]

总的来说,评价改革是一个不断演进和迭代的过程,教师和其他成员应持续进行反思和调整。通过不断的反思和调整,可以不断提升评价的效果和质量,实现特殊学生的增值性评价。

五、基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革的工具

(一) 成立课题组,用骨干教师的力量带动全校教师

为了推动特殊学生增值性评价的改革,镇江市特教中心成立了专门的课题组,由核心骨干教师组成,通过他们的力量来带动全校教师的参与和支持。具体来说,首先要选择具有丰富经验和专业知识的特殊教育教师组成课题组,他们可以担任课题组长或核心成员。其次,课题组应根据核心素养培养的理念,结合特殊学生的特点和需求,制定特殊学生增值性评价的指标和标准。这些指标和标准应涵盖学业能力、创新能力、社交能力、自我管理等多个方面。此外,课题组应与特殊学生及其家长合作,制定个性化的评价方案。在评价过程中,注重特殊学生的个体差异和发展需求,采用多种方法和工具进行评价,如学业成绩、项目作品、口头表达、自我评价等。最后,课题组定期评估和反思评价方法的有效性,不断更新和改进评价方案,以适应特殊学生的发展需求和社会变化。^[4]

通过以上策略,可以有效推动特殊学生增值性评价的改革,提高评价的科学性和实用性,为特殊学生的个性化教育提供有力支持。

(二) 建立评价册,家校合力促发展

镇江市特教中心建立了学生成长评价手册。评价册是一种记录特殊学生学习和发展情况的工具,包括学生的核心素养评价、学习过程中的进步和困难、学习目标的制定和实现等内容。评价册可以记录学生的成长轨迹,帮助教师和家长全面了解学生的发展情况。其次,评价册不仅是教师记录学生发展情况的工具,也是教师和家长之间进行沟通和合作的媒介。教师和家长可以定期交流,共同讨论学生的发展需求和目标,并制定相应的教育计划和行动方案。教师和家长可以通过评价册中的评语和建议,共同促进学生的发展。最后,评价册应该是一个动态的工具,教师应定期更新学生的评价信息,并与家长进行分享和讨论。教师还可以根据学生的发展情况,对评价册中的内容进行调整和修改,以确保评价册的准确性和有效性。^[5]

总之,基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革的实践策略中,建立评价册并通过家校合作共同促进学生的发展是一种重要的策略。评价册可以记录学生的发展情况,促进教师、家长和学校之间的合作和沟通,最终实现特殊学生的全面发展。

(三) 形成增值量化表,用全面发展思维影响核心素养

镇江市特教中心积极探索增值量化评价改革。增值量化表是一种记录特殊学生发展进程和增值成果的工具,包括不

同核心素养的评价指标和学生在各个指标上的评分。评价指标可以细分为具体的技能、知识和能力要求,以便教师对学生的发展情况进行量化的评估。通过增值量化表,教师可以更清晰地了解学生在核心素养方面的增长程度,帮助教师和家长制定下一步的教育计划和目标。全面发展思维是指在评价特殊学生核心素养时,不仅关注学生的专业技能和知识,还注重综合能力的培养和发展。教师可以通过增值量化表中的评价指标,引导学生在多个领域进行全面的发展,如社交能力、创新思维、问题解决能力等。教师还可以根据学生的个性特点和兴趣爱好,提供相应的教育资源和支 持,促进学生的全面发展。此外,教师还可以通过与学生和家长的沟通,了解学生在各个方面的兴趣和需求,根据学生的兴趣和需求制定个性化的学习计划和目标。教师可以通过增值量化表中的评分和评价,对学生的发展进行反馈和指导,帮助学生有针对性地提升自己的核心素养。

总之,基于核心素养培养的特殊学生增值性评价改革的实践中,形成增值量化表可以帮助教师了解学生的增长程度,全面发展思维可以促进学生在多个方面的发展,最终实现特殊学生的全面发展和核心素养的提升。

六、结语

综上所述,基于核心素养培养的特殊学生增值性评价目标是促进特殊学生的全面发展,包括学业能力、创新能力和社会责任感等方面。评价内容应涵盖学业表现、心理特点和社交能力等多个方面,评价指标和标准应个性化设定,具有可操作性和可测量性。评价结果应及时反馈给学生和家长,帮助他们制定发展计划和目标。此外,教师应具备丰富的教育背景知识和专业技能,不断学习和更新评价方法,提升专业素养。

参考文献:

- [1] 陈琳. 基于增值性评价的班级管理创新实践[J]. 中小学班主任, 2023(3): 40-42.
- [2] 李鲜, 雷云. 增值性评价在学生道德评价中的应用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(2): 47-54.
- [3] 李绚. 以评价改革为牵引, 全面提高特殊教育办学质量[J]. 现代特殊教育, 2023(1): 7-8.
- [4] 黄丹. 特殊教育学校创新教学评价体系策略研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(7): 124.
- [5] 彭葵花. 核心素养视角下特殊教育有效课堂的有效构建[J]. 文渊(高中版), 2020(6): 1348-1349.