

高校创新型人才的培养思考

赵 阳

国防科技大学 河南 洛阳 471000

摘要: 随着我国经济的持续发展, 社会对人才的需求也在持续提高。从当前大多数高校人才培养模式的建设情况可以看出, 当前, 很多高校的领导和老师都没有充分认识到这一点。在人才的培养中, 经常会将重点放在那些拥有良好的理论和技能的人才上, 而忽略了对人才的学习和实际操作的关注。造成了创新人才培养模式的表面效应, 缺少了应用深度。面对这种现状, 高校要深刻反思, 要对人才培养模式中不合理的内容进行改革和改革, 从而提升高校创新人才的培养成效, 建立健全的人才培养体制, 只有这样, 我们才能更好地满足新时期, 新形势下的人才需求。

关键词: 高校; 创新; 人才培养

Reflections on the cultivation of innovative talents in universities

Zhao Yang

National University of Defense Technology Luoyang, Henan 471000

Abstract: With the continuous development of China's economy, the demand for talent in society is also continuously increasing. From the current construction of talent cultivation models in most universities, it can be seen that many university leaders and teachers are not fully aware of this. In the cultivation of talents, the focus is often placed on those with good theories and skills, while neglecting the focus on the learning and practical operation of talents. This has resulted in surface effects of innovative talent cultivation models and a lack of application depth. Faced with this current situation, universities need to deeply reflect and reform the unreasonable content of talent cultivation models, in order to improve the effectiveness of innovative talent cultivation in universities and establish a sound talent cultivation system. Only in this way can we better meet the talent needs of the new era and situation.

Key words: universities; Innovation; personnel training

高校是人才的主要培训场所, 要想培育出具有创造性的专业技术人员, 就必须有一个健全的课程体系、创新的教育理念以及丰富多元的教学方法。在高校人才培养的过程中, 学校要注重人才的全方面协调发展, 培养人才的创新能力, 满足社会的多元需求。本文对大学生创造性思维能力的培养提出了建议。从对创新型人才培育的政策性研究, 到对创新型人才培育的质的讨论; 从大学生的创造性素质教育思想出发, 探讨了大学生创造性素质教育的发展策略。

一、高校创新人才培养模式的实践原则

(一) 全面发展原则

当今社会对人才的需求已由技术型人才转向了复合型人才, 这就说明在进行人才的培训时, 必须注重人才的全方位发展。让学生实现知识、实践能力、品德涵养的全面发展, 才能满足社会对人才的真实需求。在建设创新型人才的过程中, 必须遵循“以人为本”的基本理念, 无论是在课程体系上, 还是在教学内容上, 都必须注重学生的整体发展。既要注重专业课的教学, 也要注重学生的能力实践和道德教育, 让学生在进进行高校的科研工作时, 既有较强的知识储备, 又有较强的实践与实践的技能, 还具有较强的思想品德, 实现了大学生的全方位发展, 进而提升了大学生的创新意识与创造力。

(二) 探索实践性原则

在高校教学改革中, 要改变传统的教学理念, 注重对学生自主探究和动手能力的培养。坚持探究实践性的原则, 为学生提供充足的实习机会, 使他们可以利用实习对理论知识进行实验和巩固, 加强他们的学习成效, 使他们可以在实习中规划自己将来的事业发展, 深入地对理论知识进行反思, 从而提高他们的学习成效。高校毕业生毕业后一定要面对“工作”问题, 他们必须把自己在学校里所学到的理论知识运用到实践当中去, 在高校中, 如果忽视了实践这个过程, 学生就会出现实践能力较弱, 实践意识较差的现象, 严重地阻碍了学生未来的发展。所以, 让他们去实践, 既可以提升他们的学习效率, 也可以为他们将来的发展打下坚实的基础。

(三) 个性化原则

“个性化”教育, 尊重学生的特点, 重视他们的主体性和个体需要, 重视他们的独立性以及综合发展。高校学生具有一定的差异性, 每一个人的学习基础、个性特征、学习能力以及兴趣爱好都存在着差异。教师在进行教学时要坚持个性化, 深入了解学生的基本情况, 根据学生的独立需求来进行教育。站在学生的立场上, 对于实施能力来说, 兴趣是最好的向导, 只要学生对教师所讲解的理论与实际的知识产生了浓厚的兴趣, 他们就会主动地展开自己的思考与探索, 这样就可以对他们的独立思维进行有效的锻炼, 进而提高他们

对学科教学内容的认识与领悟。在使用个性化学习的过程中,学生可以感受到老师对他们的精心培育,他们也可以持续地进行自我的探索和思考,找出问题的解决方法,这样可以让他们学习自信心得到充分的提升,从而增强他们的学习动力,让创新人才培养模式变得更具有科学性和合理性。

二、高校创新人才培养模式中存在的问题

(一) 评价制度设定不合理

在高校的创新性人才培养中,评估是不可忽略的一个关键因素。它涉及到如何激发学生的学习自信心及如何对学生的学学习结果进行检测,它不仅可以让老师对学生的发展问题有一个客观的认识,也可以让学生对自己在学习中的问题有一个清晰的认识,从而帮助学生进行自我改进。然而,当前大多数高校在进行专业素质教育时,由于考核体系设置不当,从而导致了教育质量的下降。首先,目前高校的学生评估和考核体系中,评估的内容比较简单,大多数高校注重的是对学生的理论和实践能力的把握,而把期中考和期末考的结果当作是评估的重要指标,这种简单的评估方式不利于学生的全面发展,也不利于他们的创造性思维。其次,高校对学生的考核有重结果轻过程的倾向,大多数老师忽略了学习的过程,他们只是从学习的结果来判断他们的学习有没有用心,这种情况对那些学习能力差、学习思路不够清楚的学生而言,是一种非常不理智的行为,这会影响到他们的学习自信和学习热情。

(二) 课程体系建设不全面

在高校的人才培养方式中,课程教学所占的比重是最大的,而缺乏完整的课程教学方式则会极大地降低高校的教学质量。目前,在国内的高校中,对学生认知能力、学习能力和知识掌握的效果进行了重点的教学,这样的教育方式往往忽视了学生的学习态度、情感、价值观等非智力要素的教育,从而影响了学生的全面发展。除此之外,在目前的教学模式中,忽视了学生的独立实习和课程实习,大部分的教学模式中,都没有为专业课程或者是其他教育课程开设实习课。虽然有些高校已经达到了每个学期1~2节实训课程,但仍然出现了一些问题,如:时间课程占比偏小,学生的实际操作技能不足。

(三) 对创新人才的认识不足

很多教师都将创新人才视为高学历人才或科技人才,但是那些资质普通的学生以及其他的学生,并没有得到充分的关注。在此过程中,教师以学生的个体条件和基本的学习状况为依据,就把他们分成了三六九等,这是错误的教育观念。学生的学习基础的确会对他们今后的学习产生一些影响,然而,在构建创新人才培养模式的过程中,高校应当将注意力集中在全部的学生身上,而不是少数的几个人身上。每一位

学生都有自己的发展优势,在进行教学时,老师要善于挖掘出每一位学生的优点和特点,根据他们的兴趣爱好与自主需求,为他们制定自己的创新发展方向,这样,就可以在不考虑基础差和学习能力差的情况下,实现创造性人才的培养目标。教师应该对每一个学生一视同仁,建立良好的教育观,深刻认识到创新人才的理念,以培养创新人才为自己的教育目标。

三、高校创新人才培养模式探索与实践策略

(一) 更新人才教育理念

1. “以生为本”的教育理念

在教学过程时,要坚持以学生为中心,关注学生的主体需求和学生的自主发展,要注意提高学生的参与度,充分发挥学生的个人能力,在进行课程内容和教学形式的规划时,要注重学生的发展,注重学生的个性化发展。

2. 因材施教的教育理念

课程教学中,要充分了解不同的学生在不同的学习能力,不同的学习基础,不同的人格特征。在教学过程中,要遵循因材施教的原则,采用分级教学或分级管理的方式,以适应不同层次的学生学习需要。使其具有个性化和创造性,从而充分发挥其学习的主体性和主体性。让学生在学中体会到学习的乐趣,提高自己的能力。

3. 重视教育过程

在课程教学中,教师要转变自己的教学观念,注重对学生的教学活动,将学生的学习积极性发挥到最大,在教学中与学生进行互动,指导他们对理论知识进行实践,重视学生的个人想法,并与他们深入交流。除此之外,老师还应该持续地对学生们错误的学习方式和理念进行矫正,让他们的独立探索和学习能力得到提高,这样就可以提高他们的创造性思维,最终达到培养创新人才的目的。

(二) 优化高校课程体系

在课程建设中,既要注重对学生的基础理论的学习,又要注重对学生的实际操作能力的训练,并注重对其进行人文、社会等方面的教育。在新的历史条件下,对学生进行全方位的素质教育,是对大学生素质教育的必然要求。高校要以学生的综合素质为核心,提高学生的综合素质。在对人才的培养中,既要引导思维,重视专业学科的学习,又要对学生的人格品质、价值观念进行主动引导。通过这种方式,既可以提高他们的专业技能,又可以让他们拥有一个优秀的思想品德,在他们面临所学的课程的时候,拥有一个正确的学习理念,进而可以让学生的创造力得到充分的发挥,让他们的创造力得到充分发挥。首先,高校在开设每个课程的时候,要对该课程进行科学的安排,并进行适当的补足,减少课堂讲授,增加学生实践的机会。其次,高校要构建起一套完整

的人文社科教育制度,如职业生涯规划、思政教育、行为指导等,在此基础上,培养大学生的正确价值观念,养成优良品德。

(三) 丰富课堂教学方法

高校应在教育中改革和发展课程,以提高学生的综合素质,以提高学生的综合素质。在这一过程中,教师的课堂讲授常常忽略了课堂上的师生互动,缺少了课堂上的启发性。在学习中,学生们主要依靠笔记记录、背诵和聆听等刻板化的方式来进行,缺乏对他们进行思维的指导和独立思考的环节。在课程教学中,通过不断地改进和创新,可以提高学生的兴趣。在老师的指导下,学生可以更加主动地参加课堂活动,对所学课程进行深度反思,从而产生创造性思维。能够大胆地对教学内容提出问题,分析问题并解决问题,使其学习思路更加活跃。在这些方法中,有任务驱动教学法、小组合作学习法、问题引导教学法、翻转课堂教学法。

等都是可以对学生进行全面引导的教学方法。这种方式可以根据自己所学的知识,展开深入的思考,这样就能很好地调动学生的好奇心和创造力。与此同时,学生也会在独立地对课程知识进行探究的过程中,会对他们的学习产生强烈的兴趣,并培养他们的独立思维能力,从而使得学生的知识库结构更为完善。

(四) 注重实践活动的开展

在高校教育中,既要加强对大学生的基础课教育,又要加强对大学生的实际操作技能的训练。各课程的老师能够在自己的专业课程内容与结构的基础上,展开实践活动的设计,并积极地激励学生参与到实践中去。让学生在实践工作中得到磨练,在实际工作中不断创新,提高了学生的实际工作能力。

在开展校内实践活动的时候,还可以积极与当地企业进行合作,为大学学生提供实习的机会,让他们能够进入公司,进行职业体验和知识实践,将学校教育和社会教育有机地融合起来,

利用职业化道路的实践,来培养大学生的创新精神,进而引导他们完善自己的职业规划,确立有针对性的发展目标。

(五) 设定科学的评价机制

为提高高校的创新能力,必须制定一种有效的评价制度。首先,对学生的评估体系进行多样化的评估,将学生的实际活动完成情况、参与程度、课堂学习积极性、小组合作学习

情况、作业完成情况等因素,包括在内。这样才能防止学生的思维僵化,使他们对自己的学习问题有一个清晰的认识。通过全面的教学监督,来提升教师对学生的教学质量和教学方法的重视程度,从而对学生的思维和学习方式进行引导。提高课程的教学质量,促进学生的创造力,使学生的学习水平得到提高,从而提高学生的创造力和综合素质。

四、结束语

从高校的现实出发,着力突破高校人才培养的“瓶颈”,是构建创新型人才培养模式的基础。无论是在国内还是国外,对人才培养体系改革的研究都以社会的实践为中心,而对其进行了较为详细的研究和分析的却很少见,就更没有出现具有创新性的理论。我们在对目前国内高校人才培养体系的状况进行调查的基础上,展开了理论上的研究,并对其中存在的问题进行了归纳,并对其存在的问题进行了剖析,同时运用了垂直和水平比较的方法,在吸收借鉴的基础上,提出了与高校相匹配的创新人才培养模式,并以一定的创新理论为依据,为我国高校人才培养质量控制的具体实践提供了借鉴和启示。

总而言之,要想培养出创新型人才需要系统性的工程,高校要想达到这一教育目的,这就需要对教育模式、教育体制进行深刻的改革,找到课堂教学、课程体系、师资力量等方面存在的问题,构建适应新时代的教学理念。只有在改革了教育体制后,我们才能真正实现对创造性人才的培育,才能为人类的发展和进步,创造出更多的高质量的、高质量的人才。

参考文献:

- [1] 张慧琴. 高校创新人才培养模式探究[J]. 实验室研究与探索, 2022(19): 93-95.
- [2] 李诗豪. 对于构建高校创新人才培养模式的探究[J]. 人民论坛, 2022, 5(15): 122-125.
- [3] 陈鑫璐. 论基于混合式教学的高校创新人才培养模式[J]. 创新创业理论研究与实践, 2022(01): 87-98.
- [4] 黎婧. 应用型本科高校创新人才培养模式的研究[J]. 中国人民大学教育学报, 2021(03): 108109+111.
- [5] 赵金梅. 民办本科高校创新人才培养模式的构建与实践[J]. 大陆桥视野, 2020, 39(12): 246-251.