

高职现代学徒制“双主体”育人构建逻辑和实施路径

刘锦龙

广州铁路职业技术学院 广东 广州 511365

摘要: 双高计划建设背景下,现代学徒制是彰显校企“双主体”育人特色的人才培养模式。以广州铁职院实施现代学徒制为例,分析现代学徒制“双主体”育人的内在价值及构建逻辑,对校企“双主体”协同育人实施现代学徒制培养模式进行了探索与研究,在“六共同”建设机制的支持下,实现校企双主体育人的现代学徒制育人格局,为探索中国特色学徒制的“中国方案”实现产教融合育人提供可借鉴的经验。

关键词: 双高计划;“双主体”协同育人;现代学徒制;人才培养模式

The Logic and Implementation Path of Constructing a “Dual Subject” Education System for Modern Apprenticeship in Higher Vocational Education

Liu Jinlong

Guangzhou Railway Vocational and Technical College Guangdong Guangzhou 511365

Abstract: In the context of the construction of the Double High Plan, the modern apprenticeship system is a talent cultivation model that highlights the “dual main body” education characteristics of schools and enterprises. Taking Guangzhou Railway Vocational College’s implementation of modern apprenticeship system as an example, this paper analyzes the inherent value and construction logic of modern apprenticeship system’s “dual subject” education, explores and studies the collaborative education mode of modern apprenticeship system between schools and enterprises. With the support of the “six common” construction mechanism, the modern apprenticeship system education pattern of school enterprise dual subject sports personnel is achieved, To provide valuable experience for exploring the “China Plan” of apprenticeship system with Chinese characteristics and achieving the integration of industry and education in education.

Key words: Double High Plan; Collaborative education of “dual subjects”; Modern apprenticeship system; Talent cultivation mode

一、高职校企双主体协同育人现代学徒制人才培养模式构建的重要意义

根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》(教职成厅函〔2023〕15号)要求,积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体,充分发挥政府主导作用,建立政行企校密切配合协调联动的工作机制,推动市域产教联合体实体化运作,搭建共性技术服务平台,建设一批产教融合实训基地,积极探索高技能人才培养的新模式,广泛开展校企联合招生、联合培养、岗位成才的中国特色学徒制^[1],普遍接收职业院校学生开展实习实训和教师岗位实践,支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级,促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

现代学徒制是深化职业教育“产教融合、校企合作”、服务现代化产业体系重点领域需要的重要手段,实现专业培养与企业需要相对应、教学内容与职业规范相对应、培训过程与生产流程相对应、毕业证书与职业资格证书相对应、职业教育与终身学习相对应,从而全面提高人才培养的质量与针对性^[2]。

二、高职现代学徒制“双主体”育人的构建逻辑

科学的构建逻辑是现代学徒制建设的顶层设计,是方向

正确的基本保证。通过构建多方互利共赢的责任机制、工学交替的学习机制、专兼合力育人的教学机制促进高职现代学徒制“双主体”育人工作的顺利开展^[3]。

(一)明确“双主体”责任机制,达成共同利益契合点

实施现代学徒制的本质是促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合,使学校和企业形成合作共赢,职责共担的互动发展关系。在“双主体”育人理念下,明确校企双方的职责范畴,是当前高职现代学徒制建设需要重点关注的内容。只有厘清相关利益者的关系和角色定位,明确利益诉求和权利边界,方能有效推进现代学徒制的建设。

要完善现代学徒制校企合作育人的责任机制。首先应制定法律法规,对现代学徒制班级的组织管理、政策支持和资金投入等做出规定,并就人才培养、教学管理和招生就业方面形成制度,明确各方权责关系。其次,应构建校企利益共享、互动双赢的激励机制,既要发挥企业在技术、知识、资本和管理等方面的优势,通过项目共研、成果共享等方式,帮助高职院校增强办学实力、提高育人质量、提升服务能力;同时,也应充分利用高职院校在“招生招工一体化”“1+X职业资格证书制度”等教育资源优势,满足企业因产业结构转型升级对技术人才的特定需求,营造互惠互利的良好氛围。

（二）形成“双身份”学习机制，实现培养过程科学化

现代学徒制是一种“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业、校企联合培养”的人才培养模式。这一特质赋予学生学徒“双身份”的特性，但在中国传统“学而优则士”的教育思想影响下，学徒暗含社会身份低下的含义，学生容易对现代学徒制产生误解，对学徒身份难以产生共鸣。因此，需要在立足于技术人才培养规律上精准定位学徒身份，并根据产业结构调整需求，以提升学生职业能力为目标，根据岗位要求、专业目标和学生特征等为学徒安排不同场域的学习和生活，提高学生对学徒身份的认同感，推动落实现代学徒制的实施。

要提高学生主体意识，形成合理的学徒职业认知和期待。对现代学徒制的项目进行清晰解读使学生对学徒身份具有正确的认同和了解，做好双重身份灵活转换的心理准备。同时企业设置岗前辅导，宣传企业文化，体验岗位工作，帮助学生进行职业认知和过渡。

（三）完善“双导师”教学机制，确保跨界合作有效性。

《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》中明确提出需由专业教师和企业师傅共同承担对学徒的培养任务，并将打造“双导师”师资队伍，实现专兼合力育人列为现代学徒制建设的重点内容。“双导师”制是现代学徒制的特殊教学机制，承担着知识传授和技艺传承的双重功能。相互协同、优势互补的“双导师”教师队伍对提升人才培养质量具有十分明显的优势。

要规范教师选聘制度，完善校企导师激励晋升机制。首先，应制订“双师型”教师的资格认证标准及制度，为“双导师”教师的认定提供可供评判的标准和可供参考的示范，确保教师队伍的从业质量。其次，需建立企业导师的激励晋升机制，对企业导师的遴选标准、所拥有的责任义务、应得的福利待遇等做出明确的规定，从外部保障企业师傅参与现代学徒制的积极性。校企可以通过共同开展教科研活动、开发教学项目、参加教学竞赛等系列活动加大对“双导师”师资队伍的培训力度，提高教师的教学水平和教学能力。

三、现代学徒制人才培养模式实践的路径探索

广州铁职院作为国家“双高计划”建设单位，以产业学院为载体，以现代学徒制育人理念为指导，通过构建“共建平台、共制方案、共施教学、共推改革、共融师资、共践管理”的“六共同”育人模式，形成以产业学院为载体的现代学徒制“双主体”育人实施路径。

（一）共建实践平台

广州铁职院以二级学院为试点，主动对接行业龙头企业，共建“行业领军型”实践平台。在理事会框架下开展现代学徒制建设，在理事会下设立综合办公室，学校专职人员和企业人员联合办公，明确各教职员工职责与分工，形成常态化工作机制；成立专业指导委员会，决策教学建设、教学管理

和教学改革工作中的问题，并监督教学运行、教学质量管理和教师职业发展等。实现了教育与产业在“标准、资源、队伍、技术、项目”等方面的融合，为现代学徒制实施提供了良好的实践平台。

（二）共制培养方案

广州铁职院紧扣本地产业特点和岗位需求，联合企业共同制订专业人才培养方案，突破各专业相对隔离的人才培养定位设计，通过建设“平台共享、综合融通”的课程集群、项目集群，形成“面向岗位需求”和“专业融合发展”的专业建设思路和人才培养形式。同时推动课程内容与职业资格证书相衔接。

（三）共施教学过程

广州铁职院联合企业秉承“工学交替、知行合一”的教学理念，共同探索创新人才培养新模式，打造技术技能人才培养新高地。通过“课程+讲座”方式，帮助学生夯实专业理论基础，推动学生提高专业技术技能；通过“项目+实战”方式（项目实战开发、知识产权），鼓励学生深入参与教师和企业各类横向纵向项目，加强专业群复合技术能力的培养；通过“竞赛+双创”方式，结合职业技能大赛、创新创业项目、企业顶岗实习等，提高学生的综合技能及创新创业能力，培养杰出创新人才。

（四）共推教学改革

广州铁职院立足服务装备制造制造业信息化、智能化“两化融合”的发展定位，一方面与合作企业共建“南方高铁产业学院、智能制造产业学院、新能源汽车产业学院、智慧交通产业学院”等创新实践平台，开展智能制造新技术、新工艺及新模式的研究应用。依托创新平台，参与企业项目开发和技术攻关，破解职业院校产业服务和技术研发能力不足的难题；另一方面，积极落实科研反哺教学战略，将企业的整体性工作任务转化为若干能力递进的学习项目，并通过课程支撑项目、项目支撑专业，实现课程内容与就业岗位的有效对接，构建系统的“全流程”项目专业课程体系。

（五）共融师资队伍

广州铁职院联合企业共同制订《现代学徒制质量监控与保证体系管理办法》《现代学徒制人才培养管理办法》，明确师资队伍建设标准，共同打造现代学徒制“双导师”师资队伍。加大校企师资互换力度，聘请企业管理人员和技术骨干担任兼职教师，派遣教师入驻企业开展创新应用和技术服务，引导教师队伍向“双师双能型”角色转变。以“项目引领、专业融合”理念为指导，发挥专兼职教师育人合力，保障人才培养进入快车道。

（六）共践职业管理

广州铁职院联合企业制订《企业员工现代学徒制实施管理办法》等规章制度，形成了校企双方资金共投、成果共享、

风险共担的责任机制，确保了企业与企业同等的主体地位。通过共建理事会、专业指导委员会等，校企共同履行管理职能，各司其职，协同管理，确保学徒培养的规范性和标准性，形成校企利益共同体。通过联合招生、共同培养，激发企业参加现代学徒制的积极性，并通过共享人才红利、科研成果等，构建校企共赢的良性关系。

四、现代学徒制人才培养模式实践的主要成效

（一）现代学徒制协同育人的长效机制已经形成

根据高职专业特点以及合作企业的岗位需求，依托市场营销、大数据与会计专业现代学徒制专业建设理事会，以及校企双方共同建立的教育成本分摊机制、教学运行机制、多方联动的保障机制、质量评价机制等，形成了政府统筹、行业牵引、校企主体的政、行、企、校深度融合的局面。共同建立教学运行与质量监控体系，共同实施人才培养过程管理和考核评价，用制度规范校企行为，充分保证了现代学徒制的实施效果，实现了互惠共赢。

（二）明确了学生学徒双身份，一体化招生规模不断扩大

学校在市场营销专业、大数据与会计专业成立了现代学徒制试点班，采取择优录取的形式组班。校企合作共同研制并实施招生招工方案，实现招生即招工。学生入学时，即与企业签订了用工合同，在学习过程中具备在校学生和企业学徒双重身份，入学即入职，教学即生产，毕业即成才，从就业的“自由人”变成企业的“自己人”，从而更加提高了企业参与人才培养的源动力。

（三）“一体双元三师四融合”人才培养模式初见成效

在这一人才培养模式下，企业为每个学徒生制定了职业发展规划，根据每个学徒生的职业发展规划，并结合工作中的表现精心安排轮岗实习，学生的岗位技能、职业素养得到明显提升，尤其是经过岗位实操后，学生的职业能力更加符合岗位的要求。企业对学生的表现给予了较高的评价，走出校门的第一批学徒生，无论是数据分析能力、销售能力，还是经营业务能力都大幅提升。

（四）打造了一支校企互聘共用的、能讲会做的“双导师”团队

学校试点专业已初步培养了一批具有新商科理念、宽视野、高素质、专业能力强的校内专任教师；企业通过积极选拔、培育和考核，也已培养了一批优秀的企业师傅和兼职教师。经过近三年的实践和培养，现已形成了一支学历层次结构合理、课堂能讲、职场会做的“双导师”教学团队。

（五）形成了一套适合现代学徒制模式运行的制度体系

学校学徒制试点专业现已基本形成包括项目管理制度、教学运行管理制度、质量监控制度等现代学徒制制度，并在运行中不断完善。有效保障了校企双主体的合法权益，充分发挥了企业重要办学主体作用，学徒制的管理更加规范，更符合现代学徒制“校企双元育人、交替训教、岗位培养；学

徒双重身份、工学交替、在岗成才”的内涵^[4]。

（六）保障了学生的合法权益和人身安全

学校与企业签订了现代学徒制合作培养框架协议，学生在企业工学交替实习期间，企业按照职业能力逐步提升的过程和职业成长规律，科学安排学徒的岗位、分配工作任务^[5]；学生实习期间，合作企业制定轮岗计划，保证学生完成教学需求。同时，校企落实学徒的责任保险、工伤保险。校企全程参与监督，确保学徒的合理报酬和福利待遇，保障学徒合法权益。

五、现代学徒制人才培养模式实践的反思

（一）双导师协调机制不够完善

企业导师和学校教师承担现代学徒制的工作，同时还承担了企业的日常生产任务和其他教学工作，无法全身心投入现代学徒制的项目中。因此，需要校企的共同努力来完善协同机制，应在工资收入和职称晋升等方面给予相应的政策倾斜，进一步提高专业教师和企业导师的参与度。

（二）继续优化专业人才培养方案和课程标准

在专业人才培养方案的制定和课程标准的制定上，企业导师的参与度不够，校内教师对实训类课程的把握不够深入，导致整个方案在实施过程中产生一些衔接上的问题。

（三）继续开展现代学徒制试点工作

学校将持续推进现代学徒制的试点，更加深入钻研现代学徒制理论，持续探索现代学徒制培养模式，创新现代学徒制管理制度和方法，培养更多人岗匹配的高素质、高技能型人才，为服务本地经济提供人才支撑。

参考文献：

- [1] 教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202304/t20230421_1056642.html.
- [2] 高维, 雷道仲, 杨文. 现代学徒制“双元”育人模式的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2022(26): 61-63.
- [3] 朱轩, 邹寄燕. 高职产业学院现代学徒制“双主体”育人构建逻辑和实施路径[J]. 职业技术, 2023(1): 52-57.
- [4] 赵鹏飞, 陈秀虎. 现代学徒制的实践与思考[J]. 中国职业技术教育, 2013(12).
- [5] 阚雅玲, 黄雪薇. 广州番禺职业技术学院百果园学院试点现代学徒制的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2017(14).

基金项目：2022年广东省成人教育协会成人教育科研规划课题重点课题：现代学徒制试点背景下“双主体育人”人才培养模式研究，课题主持人：刘锦龙

作者简介：刘锦龙（1976—）男，广州铁路职业技术学院讲师，硕士，研究方向为高职教育教学管理