

信息技术应用在学生活动中的具体实践

王 姝

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要:近年来,伴随着高等学校教育的改革,内容和教育方式的改变,在校大学生的学生活动,得到了学校学工部门,甚至教育部门的高度重视,越来越多的人开始注重学生的活动开展问题。而在互联网快速发展的时代背景下,通过信息技术应用与学生活动的整合,可以提高教与学的效率,改善教与学的效果,促进传统的教学结构与教学模式的根本改变,从而达到培养学生创新精神与实践能力的目的。因此,本文通过对信息技术应用在高职大学生多种不同活动中的具体实践进行分析,探讨如何充分发挥信息技术的利用价值,以及如何提高高职大学生活动开展的质量,以此更好地促进学生的实践活动开展。

关键词:信息技术;学生活动;具体实践

Specific Practice of Information Technology Application in Student Activities

Wang Shu

Heilongjiang Vocational College Heilongjiang Harbin 150000

Abstract: In recent years, with the reform of higher education, changes in content and educational methods, the student activities of college students have received high attention from the school's academic and engineering departments, and even the education department. More and more people are paying attention to the issue of student activities. In the context of the rapid development of the Internet, the integration of information technology applications and student activities can improve the efficiency and effectiveness of teaching and learning, promote fundamental changes in traditional teaching structures and models, and thus achieve the goal of cultivating students' innovative spirit and practical abilities. Therefore, this article analyzes the specific practices of information technology application in various activities of vocational college students, explores how to fully utilize the value of information technology, and how to improve the quality of vocational college students' activities, in order to better promote students' practical activities.

Key words: Information technology; Student activities; Specific Practice

对于高职阶段的大学生来说,这个时期是他们进入社会前的关键性阶段,教师要善于抓住这一阶段对学生进行指导和培育,利用学生感兴趣的,如体育活动、心理健康教育和社会实践活动等来激发学生的参与热情。在高职教育过程中,学生活动是发展大学生多种能力的主要阵地,这是因为学生活动不仅能够引起学生的共鸣,培养学生从实践出发发现问题并解决问题的能力,还能够促进学生之间的互动与交流,进而提高学生的综合能力。因此,高职教师应该要认识到学生活动开展的重要性,并且要在新时代背景下将信息技术应用到学生活动中,旨在提高学生活动开展的整体效率。

一、信息技术应用在学生活动中的重要性

在学生的成长与发展中,学习一直是伴随始终的事情,在学习的过程中学生不仅要学习理论知识,更重要的是在知识的消化理解中提高自己的能力。但是,传统评价中主要是以学生的学习成绩来判断学生的能力,所以导致越来越多的学生在学习的过程中养成了读死书、死读书的习惯,这非常不利于学生的学习与成长。学生活动是以学生的能力为出发点,开展相关的实践活动,让学生可以学习知识、应用知识、

实践知识从而在实践活动过程中提高自身的能力和素质。在综合实践活动中并不是仅仅让学生动一动即可,而是需要学生进行活动的规划与实施,需要应用到学生多方面的能力,从而才能够为学生提供一个良好的综合实践能力。信息技术为学生活动注入了活力,能够改变现在学生活动开展现状,弥补现在存在中的不足之处。总之,学生活动在学生的学习与发展中具有重要的作用,教师在教学中必须要积极地结合学生的实际能力开展相关的学生活动。

二、信息技术应用在学生活动中的具体实践

(一)信息技术应用在学生体育活动中

传统课外体育活动都是以教师为引领、以活动内容为主体,导致学生们的主体地位无法展现。在信息技术时代当下,更加注重学生们的主体地位,并且对传统教师们单一示范、技术讲解的这一模式带来了变化。课外体育活动引入信息技术,对传统课外体育活动的教学模式、教学策略、教学策略进行改革驱动。但是很多教师在短时间内,很难认识到信息技术的价值,无法短时间内转换教学思维,引入信息技术来优化大学生课外体育活动。

因此,在信息技术时代下,教师想要更加高质量的引导

学生们开展课外体育活动,就应该冲分展现出信息技术的价值,引入智能化管理体系,充分利用好信息技术资源。分别从学生、学校两个层面上开展信息技术资源共享,借助信息技术定期开展课外体育活动公开课,并且将课外体育活动教学资源引入到班级群、QQ群当中,这样学生们便可以结合自己的情况,在闲暇之余自由浏览体育活动教学资源,让学生们在自主学习的基础上,开展更加科学、高效的锻炼。充分展现出信息技术的作用,带动起学生们自主体育锻炼的积极性。但是结合当前很多高校课外体育活动引导时,忽视了学生们的兴趣,并且很难合理配制课外体育活动信息技术教学资源。为此教师应该将信息技术资源和学生们的实际爱好、兴趣紧密结合,带动起学生们体育锻炼积极性。

例如,在引导学生开展“健美操课外体育活动”时,教师便可以将抖音的歌相关的健美操教学视频,引入到班级QQ群、微信群当中。切实结合学生们的兴趣爱好,利用好信息技术教学资源,逐步培养学生们的体育锻炼兴趣爱好,展现出信息技术资源的最大价值。

又例如,在智能手机的普及之下,相关体感技术不断完善,可以将课外体育活动管理APP与智能运动手环联网,这样便可以对学生的运动数据进行动态化获取,动态化对学生们完成课外体育活动任务情况进行评分和评价,并且可以获取学生们的各项身体健康数据信息,动态调整学生课外体育活动任务。切实借助课外体育活动管理APP构建的方式,逐步引导学生完成阶段化的课外体育活动任务,并且可以联动各项移动互联网技术手段,真正实现课外体育活动教学管理信息化与智能化,减少课外体育活动管理层次的人力物力财力投入,强化高校体育教学的科学化与现代化水平。

(二) 信息技术应用在学生心理健康教育活动中

自从素质教育理念不断深化以来,教师与校领导除了注重学生的文化成绩外,更加关注他们的素质水平。尤其在学生心理素质的提高上,常借助心理实践活动为其提供有效且专业的心理健康服务,避免出现心理问题影响学生个人发展。所以,构建服务质量提升体系实则是为了给学生全面发展目标的实现提供助力,促使当代大学生既能具备坚实的文化科技基础,又能拥有良好的心理素质。信息技术的出现的确为大学生心理实践活动服务质量的提升带来了新的机遇,故而在构建服务提升体系时,可以创新大学生心理实践活动模式。

例如,农牧专业心理实践活动服务组织近期专门到“信息技术+心理健康教育”科研基地进行系统学习,从沙盘活动、情景模拟活动等方面应用了网络技术,通过在线监控系统对单独参与沙盘等心理实践活动的学生表现予以实时监测,由此从细节处了解学生的心理活动,之后教师可凭借监控数据为学生提供针对性心理指导服务,进而为该学院设置的心理实践活动提供了全新的内容。此外,还专门建设“智能化心理咨询室”,由此保证心理实践活动服务教师更加全面掌握

学生的心理动态,提升服务质量。由于部分学生在自己出现心理问题时,碍于自尊或性格等因素而不愿意在活动中完全展现自我。对于此类学生,若能采用线上咨询服务模式,可避免加剧学生的心理问题,使其早日产生健康的心理状态。所以,心理健康教育工作中的教师应从服务模式上予以创新,促进大学生的身心健康。另外,在危机干预上也是借助学生在活动中的具体表现采取防控手段,防止学生形成心理问题。同时,高校心理教师还应与精神卫生部门保持紧密联合,从人的精神状态方面帮助教师找到更确切的服务思路。而且也可从公益活动、校园广播等方面宣传心理健康知识,尤其对于返校生、新生应引导学生学会自我放松,这样一来方可将学生的心理问题实现最优化处理,保证学生具有稳定的情感认知能力。

(三) 信息技术应用在学生志愿服务活动中

传统的大学生志愿服务活动通常以现场签到的形式进行统一管理,当前大学生志愿服务活动的管理愈发规范。在新生入学后会积极鼓励其在本省志愿者平台注册志愿者,并在参加活动后在此平台上通过服务号累计服务时长,把服务时长作为评优的重要参考条件。随着信息技术的发展,可以采取同一活动使用相同的服务号,在不同时间和场所分散开展。参与活动的志愿者可以通过提交照片或视频的方式申请使用共同服务号,累计服务时长,以此分散和集中相统一的形式灵活管理。

例如,随着信息技术的发展,在活动的组织形式上充分发挥“互联网+”优势,通过学校或者学院的官方网站开设志愿服务活动的专题板块,在固定板块上定期发布活动信息,招募志愿者。通过开发相应的小程序,志愿者可通过小程序进行报名,并能够收到相关活动的提示信息,由此提高大学生志愿服务活动组织形式的灵活性,以此将大学生志愿服务活动的组织形式由传统的线下组织逐渐丰富拓展为手机端的操作,方便快捷的同时提高了志愿者和志愿服务活动之间的黏合度。

另外,大学生志愿服务活动通常是以公共场域为基础开展服务的。随着互联网技术的发展,公共场域不仅存在于传统的线下场域,例如,车站、影院、老年公寓、学校等。在网络空间中也存在一定意义上的公共场域,例如,微博、微信、抖音等,都是可以多人共同参与的网络活动。志愿服务活动的内容可以根据场域的发展变化逐渐拓展和延伸,由传统的去老年公寓陪伴孤寡老人、去医院做导诊、去小学做兴趣课堂老师等,延伸为线上倡导文明网络交友、引导正能量以及线上课堂服务中小學生等。

(四) 信息技术应用在学生德育活动中

高校开展的德育教育主要目标便是提升学生在政治、哲学及核心价值观念等方面的综合素养,重点培养学生具有更为坚定的政治觉悟,能够承接社会主义的建设任务,高校也

需侧重对学生所需的技能和素养进行培养,让学生能够将政治理论与实际对应应用。与以往的政治教学手段不同,有网络技术参与的思政教学更能够助推大学生形成更高水平的政治素养和实践技能。使用现代化的信息技术,可为学生呈现出更为直观和多样化的学习内容,综合运用图片、文字等多种形式传播政治思想,以此不断促进大学生形成扎实的政治素养。在高校的德育工作中应用信息技术,还可为师生交流搭建更为顺畅的平台,教师能够随时了解学生的真实想法,学生也会更容易真实表达意见与观点,并与教师开展无障碍交流。在上述交流渠道中,师生能够以平等的身份进行沟通,对于思想和政治的理解更为统一,形成完善的道德品质,顺利实现预期的德育目标。

具体来说,首先,可在高校中形成新型的德育自媒体平台,高校可在自媒体条件的支持下,创建创新性的自媒体交流渠道,不断尝试新的工作手段,为学生群体提供各类自媒体渠道,全面迎合学生的心理需求。如高校可设置专门的微信公众平台,在此发布各类德育资讯,辅助学生及时了解政治动态信息。又如可设置校内范围的微博平台,加强高校内各职能部门的协同沟通,强化各学院与学生的互动效果,从而尽量拓展微博的使用范围。此外还需形成专门的高校服务平台,明确分工,合理划分德育群体,保证德育目标顺利实现。其次,需更为重视德育师资团队的建设。基于自媒体环境,高校需深化拓展德育师资规模,提升教师对自媒体数的应用熟练度。此外还需深化主观意识,发挥核心价值观念的影响作用,教师可基于自媒体平台带领学生形成正确的思想观念,辅助学生形成健全的人格。

(五) 信息技术应用在学生综合实践活动中

信息技术的加入,可以增强学生综合实践活动的延展性,使其具有更大的活动空间,满足不同学生对综合实践活动的追求。教师在信息技术的基石上思考师生互动,向学生传递综合实践活动知识,能够借助不同的形式来吸引学生,挖掘学生的兴趣。同时,综合实践活动的运行离不开学生技能发展的支撑,需要学生在综合实践活动中得到有效锻炼。教师将信息技术绑定在综合实践活动的中,能够针对学生技能上的问题来对学生进行优化指导,使学生的问题迎刃而解,避免学生陷入活动的苦恼与无助中,加快学生进步。

另外,综合实践活动的评价强调“多元价值取向和多元

标准”,注重“学生与世界交往的多元方式”。因此,对学生参与综合实践活动情况的评价,不能是简单的结果评价,而应是全方位的多角度评价。传统的评价主要是由教师一人指出学生的对错。这样评价,主体单一、内容枯燥、方式倾向唯分数论。利用信息技术进行评价,首先能够转换评价主体。以往的评价主体是教师,而基于信息技术的评价的主体则是学生。学生可以进行自我评价或评价他人。学生的每一次自我评价都是一次自我反思。在网络平台上学生既可以自评,又可以互评,他们在比较分析中能够发现自己的优势,反思自己的劣势,及时纠正自己的问题,调整自己的方向。教师可以设计电子档案来记录学生在综合实践活动过程中的学习态度、合作意识、交流能力、信息处理方式等,以对其进行综合评价。教师可以让学生参与评价,借助信息技术打破时空的限制。

四、结语

总而言之,教育现代化是未来的必然趋势,由于信息技术具有信息量大和其他各种多样的功能,所以向高职大学生活动中注入了更多的新鲜血液、提高了学生活动开展趣味性和生动性,同时推动了中国教学事业的发展 and 进步。现阶段,信息技术等在教学中逐渐成为必不可少的教学工具。为了推动教学现代化的进程,要求每一位教师都要在实践中不断探索和创新,真正将信息技术与学生活动进行有机结合,让信息技术真正为学生的健康快乐成长和发展而服务。

参考文献:

- [1] 杨承印,苏天鹅.基于信息技术构建综合实践活动课程的探索[J].中国电化教育,2008(4):79-81.
- [2] 刘式媛.信息技术在学生活动中的应用研究与实践[D].济南:山东大学,2018.
- [3] 潘鸿钧.学生实践活动融入信息技术教学的策略[J].福建电脑,2021,37(02):137-139.
- [4] 王军林.学生活动融入信息技术教学的策略[J].西部素质教育,2019,5(12):117-118.

本文系黑龙江职业学院2022年校级一般课题,课题编号: XJYB2022060