

“双创”视阈下体育与美育相融的现状与对策分析

程舒阳

广西建设职业技术学院 530000

摘要: 随着国家经济和科技的快速进步,作为社会进步推动力的高职教育急需根据社会的发展趋势做出相应的改革。目前,高校体育创新创业教育作为对接行业社会的主体教育,仍存在诸多问题。为贯彻落实“十四五”职业教育规划与安排,国务院发布新修订的《民办教育促进法实施条例》旨在推动职业教育专业人才培养向着多元化迈进,通过专业教学改革、实践教学、创新创业、竞赛激励等方式协同促进人才模式培养创新。随着创新创业模式的多样革新,将体育、美育结合起来的竞赛活动,是高校教育的一个新思路,也是高校教学改革的一个重要切入点。推动高职院校的专业教育与创新创业教育的改革,这对高职教育为国家创新驱动发展战略提供服务,推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,提高人才培养质量具有十分重要的意义。

关键词: 双创融合;高职院校;体育实践创新

Analysis on the Current Situation and Countermeasures of the Integration of Sports and Aesthetic Education from the Perspective of “Double Innovation”

Cheng Shuyang

Guangxi Construction Vocational and Technical College 530000

Abstract: With the rapid progress of the national economy and technology, vocational education, as a driving force for social progress, urgently needs to make corresponding reforms according to the development trend of society. At present, there are still many problems in the innovation and entrepreneurship education of sports in universities as the main education that connects with the industry and society. In order to implement the “14th Five Year Plan” vocational education plan and arrangements, the State Council has issued a newly revised “Implementation Regulations on the Promotion of Private Education Law”, aiming to promote the diversification of vocational education professional talent cultivation and promote innovation in talent cultivation through professional teaching reform, practical teaching, innovation and entrepreneurship, competition incentives, and other methods. With the diverse innovation of innovation and entrepreneurship models, competition activities that combine sports and aesthetic education are a new approach to higher education reform and an important entry point for higher education teaching reform. Promoting the reform of professional education and innovation and entrepreneurship education in vocational colleges is of great significance for providing services for the national innovation driven development strategy, promoting the organic connection of the education chain, talent chain, industry chain, and innovation chain, and improving the quality of talent cultivation.

Key words: Integration of entrepreneurship and innovation; Vocational colleges; Innovation in Sports Practice

基于“大众创业、万众创新”的时代背景,创新创业教育与专业教育的融合既是知识经济时代的需要,也是高等教育综合改革的要求。由于当下专业教育课程与创新创业教育体系在融合方面出现协同效应差、发展方向有异、资源匮乏等诸多问题,因而,在考虑到产业升级与人才培养的前提下,提出教学+实践+创新创业+创业竞赛的高职体育人才培养模式的改革思路,在解决高校学生就业难题的同时培养学生的创新思维、创业精神及创新创业能力,顺应我国社会发展新趋势。

一、高职院校“双创融合”实际发展困境

(一) 专业教育课程与创新创业教育体系协同效应较差

目前,多数高校的创业课程内容依旧采取教师讲授形式,其内容泛泛而谈,创业课程“专业化”程度远远不适用于创

业教育体系,且创业教学项目与专业联系度并不紧密,进而导致专业教育课程与创新创业教育体系协同效应较差。尽管一些高校为了推动学生的创新就业,成立了创新创业学院,并以大赛项目为基础,对大学生创业项目进行孵化和培养。但是,目前的创新创业课程与专业课程之间存在着严重的脱节,在内容上还不能体现出不同专业的差异性、具体性与独特性,创业教育与专业课程在实际教学中并没有形成内容上的关联,对学生的能力的培养、创新思维的培养、创业能力的培养等方面的深度不足。导致专业教育课程与创新创业教育体系无法进行协同适用,在教育资源上,两者呈现分割形式,最终造成学生各项能力无法全面发展,教育效率较低。

(二) 专业课程人才培养方案与产业发展方向有异

近年来,随着我国高新技术产业的发展,我国企业面临

从劳动密集型向技术密集型转型升级，国家大力倡导创新驱动产业，强调区域协调发展策略，推动产业趋向融合创新。至此，我国现阶段急需高新技术人才，尤其是以技术开发为核心的职业技术教育。然而高职院校当下专业课程与产业发展定位尚存不同，前者重视对学生课程知识的培养，如使用、操作机械；而后者则重视将在校所学习的知识应用到产业发展的实际中来，在产业发展中，强调对知识的综合应用，如新型岗位的适应、学习能力，创新发展能力，跨界学习能力等。因此，高职院校在专业培养与产业方向相结合时，需要及时更新人才培养目标，以适应区域产业升级专业的需求，需将产教融合理念融入到课程中，创业课程目标需要精准地对接产业发展需求。

（三）校内创新课程与校外创业资源缺少互动

顺应大众创新、万众创业的政策号召，产业界由劳动密集型企业走向创新型技术型企业为主导，然而，随着产业的升级更新，创新课程却始终处于停顿状态，未能更好地与校外创新创业资源进行互动。社会各界对于走向校园为校方提供创业平台，参与学生的创新创业项目的热情并不高，而职业高校在课程内容、教学场地、教学流程中几乎占据了主导地位，多数企业仅仅起到了示范学习的作用，创业课程和实践项目与企业联系并不密切，产业界与教育界等各方的利益诉求存在差异，各自的优势尚不能进行叠加。

二、“双创融合”发展为体美育融合铺设道路

（一）数据驱动，云平台全过程课程跟踪

开展教育信息化的示范和引导工程，加速构建网络化、数字化、智能化和个性化的教育系统。对慕课、数字图书馆等进行激励，并以5G网络为基础，展开远程协同教学、虚拟操作培训等活动，推进智能教育在全息远程交互教学等方面的应用，并推行5G体验式教学，从而实现高质量的教学资源的共享。结合现阶段高职院校体育课程情况，建议以学生为中心，本着“培育学生体育素质与美育素养”的目的，打造云服务平台。利用大数据、物联网技术开展直接教学、自主学习、翻转学习等应用模式，将工匠精神融入包括体育通识教育，美育思维教育，创新创业课程和实习课程四个方面。深入分析当今高职院校体育潜水教学环境与教学特点，为创新创业平台，实践资源、教学形式和创业保障机制提供有效的解决方案，构建基于线上线下体育共同体的在线教学+课外实践模式，依托平台打造双创金课的同时，对学生进行核心素质能力测评，构建包含创新思维、创新技法，创业机会、创业计划等实用内容的课程资源体系、智能引领的学生成长扶持体系和数据驱动的教学保障体系，为学生的自主学习设置了课程警示、学习预警等功能，以达到差异化教学、个性化学习、精细管理的目的。

（二）产学研一体化多维度师资护航

高等职业技术学院应该按照“产教深度融合，校企合作

育人”的职业技术教育发展思想，紧密地围绕着行业的转型升级和创新驱动发展，并与当今高等职业技术学院的特征相联系，与企业一起建立起一种新型教学体系，以满足企业对学院的实际需要。培育具有创造性和实践性的高级技术人才。扩大校企合作范围，增加校企点对点就业实践项目辐射范围，鼓励企业积极主动参与其中，设立企业导师制度，可聘请校外人员进行指导。学校要制订高质量、高标准的人才培训计划，以适应公司对高素质人才的需求，使教育内容与工业技术水平保持一致。加强学员的实际操作技能，均衡学校内部的课程和课外的创业实习，为学员的培训创造更多的实习平台。践行“传统学习+专业导师+现代学徒制”的现代导师制度，吸引行业企业力量，健全双创导师库，加快推进学校产学研一体化进程，以教师的敬业精神、创新精神、团队精神引领和浸润所有学生，在校园营造宽容失败的创新创业环境。加强专业群建设，建立专业化分空间，依托校企合作实践基地的资源，为学员们搭建实践平台和项目，与企业开展项目合作，既能培养学员，同时可以帮助企业解决问题。

（三）任务驱动，“学践创赛证”融通加速项目孵化

教育、人才和产业链三者之间的相互配合，是实现经济和社会健康发展的根本。本项目从“三链”耦合匹配的内在逻辑出发，构建高职体育院校、行业企业、政府和第三方机构等多个利益主体，围绕人才链与产业链的匹配，在相互博弈和互动中，构建专业群、组织管理体制、课程体系、师资队伍和教学资源体系，实现专业群布局结构和产业结构、职业岗位结构和课程结构、教学流程和工作流程、学生考核和职业资格考核之间的高效匹配。在任务驱动的模式下，融合专业群课程内容与产业发展方向，实现课堂教学与实践教学的衔接。以建构课程体系、组建专业群、组建教师团队、重构组织管理体系、构建教学资源体系等行动，使专业群布局结构与产业结构、职业岗位群与课程结构、教学过程与工作过程、学生评价与职业资格评价四方面的耦合匹配达成。构建集中性实习实训、职业技能等级证书和中国美人鱼公开赛等多维实践教学，在项目化教学中切实感受创业氛围。挖掘优秀的创业项目及团队，建立创业者之间的交流圈，实现创业者之间的互帮互助、头脑风暴、切磋交流、资源共享，达到协同进步。

（四）产教融合，政校行企协同助力平台升级

现阶段高职院校专业发展与“政校行企”四方联动、协同发展，推进职业教育转型升级。高职院校依托产教联盟，以众创空间打造社会服务平台，使产业和专业群对接，技术和课程体系对接，业务和实践教学对接。可以由学校主导，政府主管部门的专业人员、学校的教师和行业企业的专家组成专业建设指导委员会，制定出与地区经济社会发展需要相适应的专业人才培养目标、人才培养方案、课程体系和课程教学标准等。在教育实践中，要发挥学校、政府部门、行业

和企业等多方面的作用,对专业的教育计划进行定期、动态地调整,并持续推动教育方式的变革和创新。扩大在互联网+、现代体育、美育文化创意等新兴领域的服务导向,以现代信息技术升级教育教学,将优秀企业的价值观、人生观、行为规范和职业规划融于学生的日常生活中,让学生带着创业的经验去就业,真正实现创新引领创业、创业带动就业。

三、结语

高职院校创新创业教育是推进高等职业教育综合改革和提高学生就业质量的重要突破口,针对专创融合教育中的培养目标无法动态匹配区域产业转型升级发展需求、培养体系双创教育与专业教育体系脱节、实践平台无法有效支撑专创融合教育的现实困境,将产业需求与人才培养目标相融合,从人才价值、课改目标、实践平台、师资队伍、体制机制等方面分析了当前专创融合的主要困境,并指出高职院校应施行专创双轨道,要在人才培养目标、课程、专业、实践、教师、组织目标等六个层面上,推动高职教育的价值重构与变革,引导高职院校在持续加深产教融合的进程中,成为“创业型高校”。

参考文献:

- [1] 梅瑜娟,朱华兵.基于协同理论的高职产教融合创业课程体系的构建研究[J].职教论坛,2021,37(6):78-83.
- [2] 盛晓娟,李立威.“专创、产教”双融合视角下的实践创新人才培养模式研究与实践[J].实验技术与管理,2019,36(9):206-210.
- [3] 陈锐浩,何晓青,陈梅芬,仵博.疫情期间高职院校在线教学应对策略及反思[J].深圳职业技术学院学报,2020,19(3):64-71.
- [4] 余杰.“政校行企”协同视域下高职院校专业建设路径及策略——以重庆电子工程职业学院旅游管理专业为例[J].职教论坛,2019(8):130-134.
- [5] 王耀燕.“政校行企”协同育人平台建设的实践探索[J].商业经济,2019(5):77-78+88.
- [6] 卢卓,吴春尚.专创融合改革的理论逻辑、现实困境及突围路径[J].教育与职业,2020(19):74-78.
- [7] 雍莉莉.“双高计划”背景下高职院校高质量创新人才培养探究[J].教育与职业,2022(3):48-53

