

# 高水平高职院校综合实力内涵和要素研究

张 皓 刘 岩

黑龙江职业学院 黑龙江 哈尔滨 150080

**摘要:** 高水平高职院校在培养应用型人才、服务地方经济社会发展方面起着重要作用。然而, 如何提升高职院校的综合实力成为当前的研究热点。本文通过分析高水平高职院校的综合实力内涵和要素, 构建了评价体系, 并提出了提升综合实力的策略和路径, 旨在为高职院校的发展提供参考和借鉴。

**关键词:** 高水平高职院校; 综合实力; 评价体系; 要素分析; 提升策略

## Research on the Connotation and Elements of Comprehensive Strength in High Level Vocational Colleges

Zhang Hao, Liu Yan

Heilongjiang Vocational College Harbin Heilongjiang 150080

**Abstract:** High level vocational colleges play an important role in cultivating applied talents and serving local economic and social development. However, how to enhance the comprehensive strength of vocational colleges has become a current research hotspot. This article analyzes the connotation and elements of comprehensive strength of high-level vocational colleges, constructs an evaluation system, and proposes strategies and paths to enhance comprehensive strength, aiming to provide reference and reference for the development of vocational colleges.

**Key words:** high-level vocational colleges; Comprehensive strength; Evaluation system; Element analysis; Improvement strategy

### 一、高水平高职院校综合实力内涵及发展现状

#### (一) 高水平高职院校的界定

高水平高职院校是指在职业教育领域具有较高声誉和影响力的学校, 其办学水平、教学质量、科研能力等方面达到国内领先水平。高水平高职院校不仅要具备一定的规模和办学历史, 还要具备优质的师资队伍、先进的教学资源 and 设施, 以及与社会需求紧密结合的办学特色和优势专业。高水平高职院校致力于培养应用型、创新型和创业型人才, 为地方经济社会发展提供有力支撑。

#### (二) 高水平高职院校的发展现状

目前, 我国高水平高职院校的发展呈现出快速增长的态势。随着国家对职业教育的重视和投入的增加, 越来越多的高职院校开始注重提升教学质量和科研能力。一些高水平高职院校在专业设置、师资队伍建设、教学资源配等方面取得了显著的成绩, 取得了一些重要的科研成果和社会影响力。同时, 高水平高职院校也面临着办学特色和办学质量不齐、师资队伍结构不合理、与社会需求不匹配等问题, 需要进一步加强改革和提升综合实力。

#### (三) 高水平高职院校的综合实力内涵

高水平高职院校的综合实力包括多个方面的要素。首先, 办学定位与特色是高水平高职院校的核心竞争力, 要有明确的办学目标和定位, 并形成具有自身特色和优势的专业和学科。其次, 师资队伍与教学资源是高水平高职院校的重要支撑, 要拥有高水平的教师队伍和先进的教学设施, 以保证教

学质量和教学效果。此外, 教育教学质量与就业质量、科研与社会服务能力以及国际化水平与合作办学也是高水平高职院校综合实力的重要组成部分。这些要素相互关联、相互促进, 共同构成了高水平高职院校的综合实力。

### 二、高水平高职院校综合实力评价体系构建

#### (一) 评价体系设计的原则与思路

构建高水平高职院校综合实力的评价体系需要遵循一些原则和思路。首先, 评价体系应该具有科学性和客观性, 基于数据和事实进行评价, 避免主观性和片面性。其次, 评价体系应该具有全面性, 综合考虑高职院校的各个方面, 包括办学特色、教学质量、科研能力、社会服务等。此外, 评价体系应该具有可操作性和可比较性, 能够提供具体的指导和参考, 并能够进行横向和纵向的比较分析。

#### (二) 评价指标的选择与权重确定

评价指标的选择应该基于高水平高职院校的综合实力要素, 包括办学定位与特色、师资队伍与教学资源、教育教学质量与就业质量、科研与社会服务能力、国际化水平与合作办学等。在选择指标时, 需要考虑指标的代表性、可衡量性和可操作性。指标的权重可以通过专家评估、层次分析法等方法进行确定, 根据不同指标的重要性的影响力来赋予相应的权重。

#### (三) 评价方法的选择与操作流程

评价方法的选择应该根据不同指标的性质和特点, 采用合适的方法进行评价。常用的评价方法包括定性评价和定量

评价,可以使用问卷调查、实地考察、数据分析等方法进行数据收集和分析。在评价过程中,需要建立评价指标体系,明确评价目标和标准,进行数据收集和整理,进行数据分析和结果解释,最终得出评价结论和建议。评价过程应该具有科学性、公正性和透明度,确保评价结果的准确性和可信度。

### 三、高水平高职院校综合实力要素分析

#### (一) 办学定位与特色

高水平高职院校的办学定位与特色是其核心竞争力之一。办学定位应该明确,与地方经济社会发展需求相匹配,形成独特的办学特色。高水平高职院校应该注重培养应用型、创新型和创业型人才,拥有与之相适应的专业设置和教学模式。办学特色可以体现在专业方向、教学方法、校企合作等方面,通过与社会的深度融合,为学生提供更好的实践机会和就业保障。

#### (二) 师资队伍与教学资源

高水平高职院校的师资队伍和教学资源是其重要支撑。师资队伍应该具备高学历、高职称和丰富的实践经验,具备较强的教学能力和科研能力。教学资源包括教学设施、实验室、图书馆等,应该先进完善,能够满足教学和实践需求。高水平高职院校应该注重师资队伍的建设,加强教师培训和交流,优化教学资源配置,提高教学质量和教学效果。

#### (三) 教育教学质量与就业质量

高水平高职院校的教育教学质量和就业质量是其核心指标之一。教育教学质量包括教学效果、学生满意度、课程设置等方面,应该注重培养学生的实践能力和创新能力。就业质量包括就业率、就业岗位质量等方面,应该与社会需求相匹配,为学生提供良好的就业机会和发展空间。

#### (四) 科研与社会服务能力

高水平高职院校的科研与社会服务能力是其创新能力和社会影响力的体现。科研能力包括科研项目、科研成果和科研团队建设等方面,应该注重应用型科研和产学研结合。社会服务能力包括服务地方经济社会发展、服务产业需求等方面,应该与地方产业结构和需求相适应,为地方经济社会发展提供有力支撑。

#### (五) 国际化水平与合作办学

高水平高职院校的国际化水平和合作办学能力是其国际影响力和竞争力的体现。国际化水平包括国际交流与合作、国际合作办学项目等方面,应该加强与国外高校的合作与交流,吸引国际学生和教师来校交流。合作办学能力包括与企业、行业和地方政府的合作,共同开展教育教学和科研项目,提高学校的影响力和社会认可度。

### 四、提升高水平高职院校综合实力的策略与路径

#### (一) 优化院校治理体系,提高管理效能

##### 1. 完善现代大学制度,实行民主管理

高水平高职院校应该建立健全的现代大学制度,实行民

主管理,加强学校内部的决策和管理过程。这包括建立科学的组织结构和管理体系,明确职责和权限,促进学校各部门之间的协同工作。同时,要注重发挥学生和教师的参与和主体作用,建立学生自治和教师参与决策的机制,形成共治共建的良好氛围。

##### 2. 加强院校内部质量保障体系建设,提高教育教学质量

高水平高职院校应该加强内部质量保障体系的建设,确保教育教学质量的提高。建立健全的教学评估和监控机制,加强课程建设和教学改革,注重教师培训和教学能力提升。同时,要加强学生评价和反馈机制,及时了解学生的需求和意见,提供优质的教育服务。

##### 3. 创新财务管理机制,提高资金使用效益

高水平高职院校应该创新财务管理机制,提高资金使用效益。建立科学的财务管理制度和规范的预算管理流程,加强财务监督和审计工作。同时,要注重提高资金的使用效益,合理配置资源,优化教学设施和实验室建设,提高教学资源的利用率。此外,要加强与企业和社会的合作,争取更多的资金支持和项目合作,提升院校的综合实力。

#### (二) 加强师资队伍建设,提升教育教学质量

##### 1. 提高教师综合素质,培养高水平双师型教师

为了提升高职院校的教育教学质量,需要加强教师的综合素质培养,特别是培养高水平双师型教师。这种教师既具备扎实的学科知识和专业技能,又具备教学能力和教育研究能力。培养高水平双师型教师需要重视教师的专业发展,提供持续的培训和学习机会,鼓励教师参与教育教学研究和课程设计,同时也要加强师范教育,确保教师具备专业教育背景和教育教学理论知识。

##### 2. 加强教育教学研究,提升课堂教学质量

教育教学研究是提升高职院校课堂教学质量的重要手段。通过深入研究教学方法、教学内容和教学评价等方面的问题,可以不断改进教学策略,提高学生的学习效果。高职院校应鼓励教师积极参与教育教学研究,提供相应的支持和资源,建立科研团队和平台,促进教师之间的交流与合作。同时,要加强对教育教学研究成果的应用和推广,确保研究成果能够真正落地到课堂教学中,提升教学质量。

##### 3. 建立健全教师评价体系,激发教师工作积极性

建立健全的教师评价体系是激发教师工作积极性的关键。通过建立科学、公正、全面的评价指标和评价方法,可以对教师的教學能力、教育教学研究和师德师风等方面进行全面评估。评价结果可以作为教师职称评定、晋升和奖惩的依据,从而激励教师积极投入教育教学工作。

#### (三) 深化产教融合,提升社会服务能力

##### 1. 加强校企合作,共建人才培养方案

为了更好地适应社会需求,高职院校需要加强与企业的合作,共同制定人才培养方案。通过与企业合作,可以了解企业对人才的需求和要求,将其纳入到课程设置和教学内容

中。同时,高职院校可以与企业合作开展实习、实训和项目合作,提供更多实践机会和职业技能培训,增强学生的就业竞争力。校企合作还可以促进教师与企业专家之间的交流与合作,提升教师的教学水平和实践能力。

#### 2. 深入开展职业技能培训, 服务地方经济发展

高职院校应深入开展职业技能培训,以服务地方经济发展为导向。通过与企业合作,了解地方经济的需求和发展方向,开设与之相关的职业技能培训课程,培养适应地方经济发展需要的高素质人才。同时,高职院校还可以与地方政府和企业合作,共同开展职业技能竞赛和培训项目,提升学生的职业技能水平和就业竞争力。通过深入开展职业技能培训,高职院校可以为地方经济发展提供人才支持和技术支持,推动地方经济的快速发展。

#### (四) 推动国际化办学, 提高国际竞争力

##### 1. 引进国际优质教育资源, 提升课程国际化水平

为了提高高职院校的国际竞争力,需要引进国际优质教育资源,提升课程的国际化水平。高职院校可以与国外知名高校合作,引进其优质课程和教学资源,融入到本校的课程体系中。通过引进国际化的课程,可以提供更广阔的学习视野和学科知识,培养具有国际竞争力的人才。同时,高职院校还可以加强与国外企业的合作,开展联合培养项目,为学生提供更多的国际实习和交流机会,提升其国际化素养和就业竞争力。

##### 2. 加强国际交流与合作, 提高院校国际影响力

高职院校应加强国际交流与合作,提高院校的国际影响力。通过与国外高校和研究机构的交流与合作,可以促进教师和学生之间的交流与合作,拓宽学术视野。高职院校可以积极参与国际学术会议和交流活动,展示自身的优势和研究成果,提升院校的国际知名度和影响力。同时,高职院校还可以加强与国外企业的合作,开展产学研合作项目,推动科技成果的转化和应用。通过加强国际交流与合作,高职院校可以吸引更多的国际学生和教师,提升院校的国际化水平。

#### (五) 创新人才培养模式, 满足社会需求

##### 1. 深化教育教学改革, 实施个性化人才培养

为了满足社会对多样化人才的需求,高职院校应深化教育教学改革,实施个性化人才培养。通过引入灵活的课程设置和教学方法,满足学生个性化的学习需求。高职院校可以开设专业选修课程,让学生根据自身兴趣和发展需求进行选择。同时,高职院校还应注重培养学生的创新思维和实践能力,通过项目式学习和实践教学,培养学生的问题解决能力和团队合作能力。通过深化教育教学改革,高职院校可以培

养更符合社会需求的人才。

#### 2. 探索现代学徒制, 培养高技能人才

为了满足社会对高技能人才的需求,高职院校应探索现代学徒制,培养高技能人才。学徒制是一种将理论学习与实践技能相结合的培养模式,可以提供更贴近实际的职业教育。高职院校可以与企业合作,将学生送往企业进行实习和实践,让学生在实际工作中学习技能和培养职业素养。通过学徒制的培养模式,高职院校可以培养出更具实践经验和职业技能的高技能人才,满足社会对技术工人和技术管理人才的需求。

## 五、结束语

高水平高职院校的综合实力是衡量其发展水平和影响力的重要指标。通过优化院校治理体系、加强师资队伍建设和深化产教融合、推动国际化办学、创新人才培养模式等策略,可以有效提升高职院校的综合实力。未来的研究应进一步深入探讨高职院校的发展路径和机制,促进高职教育的持续发展和进步。

## 参考文献:

- [1] 张慧. 高职院校创业教育组织的功能及其实现研究 [D]. 天津大学, 2020.
- [2] 谢武. 我国高等职业院校综合实力评价指标体系构建研究 [D]. 湖北工业大学, 2020.
- [3] 张京杭. 高职院校社会体育综合实训基地建设的必要性和可行性探究 [J]. 体育风尚, 2017, (03): 150-151.
- [4] 李红梅. 高职院校《审计实务》课程理实一体化开发的研究 [D]. 河北科技师范学院, 2017.
- [5] 张瑾. 高职院校社会体育综合实训基地建设的必要性和可行性探究 [J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2016, 18(03): 72-75.

基金项目: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“高水平高职院校综合实力评价指标体系构建研究”(课题编号: ZJB1423215, 主持人: 张皓); 黑龙江职业学院校级课题: “双高”院校竞争力评价指标体系构建研究(课题编号: XJYB2022072, 主持人: 张皓)

作者简介: 张皓(1967—), 男, 广东丰顺人, 硕士, 教授, 黑龙江职业学院(黑龙江省经济管理干部学院)建筑工程学院院长, 主要研究方向为高职教育教学研究、结构工程。刘岩(1967—), 女, 黑龙江延寿人, 高级经济师, 黑龙江职业学院(黑龙江省经济管理干部学院)资产处, 主要研究方向为高职教育教学研究、经济学。