

高职院校校企协同育人模式的对策与建议

田浩鹏

黑龙江职业学院 150001

摘要:随着我国经济社会的发展和工业的转型与升级,高等职业技术学院的办学模式必须与之相适应。高等职业学校要根据新时期的社会 and 经济发展需要,为企业的生产一线输送更多的高质量的技术和技能人才,而校企协同育人模式在高职院校中的应用,是为了更好地培养出更多的高质量、高技能人才。由此能够看出,在高职院校中开展校企协同育人,无论是对于高职院校发展来说,还是对于高职学生的成长来说,都具有重要的作用。对此,高职院校的教师应该要对校企协同育人模式的开展进行探索,对其进行优化,从而使其能够更好地推动校企协同育人,从而提升了高职生的就业能力。

关键词:高职院校;校企协同;育人模式

Countermeasures and Suggestions for the Collaborative Education Model between Schools and Enterprises in Higher Vocational Colleges

Tian Haopeng

Heilongjiang Vocational College 150001

Abstract: With the development of China's economy and society, as well as the transformation and upgrading of industry, the educational model of higher vocational and technical colleges must be adapted to it. Higher vocational schools should provide more high-quality technical and skilled talents for the production line of enterprises in accordance with the needs of social and economic development in the new era. The application of the school enterprise collaborative education model in vocational colleges is to better cultivate more high-quality and high-tech talents. From this, it can be seen that carrying out school enterprise collaborative education in vocational colleges plays an important role in both the development of vocational colleges and the growth of vocational students. In this regard, teachers in vocational colleges should explore and optimize the implementation of the school enterprise collaborative education model, so as to better promote the school enterprise collaborative education and enhance the employment ability of vocational students.

Key words: vocational colleges; School enterprise collaboration; Education mode

高职教育的基本任务是满足社会需要而培养具有一定技术含量的技术人才。实践表明,校企协同育人是一种既科学又有效的人才培养方式。但是,无论从目前的发展现状来看,高职院校的校企协同育人模式开展还存在形式上的欠缺,深度上的差距,同时也存在着高校对企业的高热情,企业对其“冷脸相待”,即使高职院校积极地与企业进行合作,企业对此没有太大的热情,更多的是一种应付式的活动,并没有真正地融入到校企共建之中的情况。在这种情况下,需要处理好校企合作对接不紧密、人才培养质量缺乏针对性、企业参与积极性不高等问题,提高二者的合作效率,实现同频共振、互利共赢。

一、高职院校校企协同育人模式的价值

(一) 有助于提升国内职业院校的教学质量

随着现代社会经济的快速发展,国内各产业的转型升级速度加快,校企协同育人模式的应用不仅限于职业院校与企业之间的合作,更是上升成为社会输送优质人才的根本途径。新时代职业院校要想长足发展,必须明确提出深化校企协同,逐步提升行业企业参与办学的程度,并全面推行校企协同育人模式的应用。与传统的职业教育模式相比,校企协

同育人模式可有效地整合职业院校和行业企业双方的资源,发挥互补优势。在注重培育学生理论知识学习的同时,职业院校与行业企业共同搭建各类实训平台,强化学生对理论知识的实践应用,从而培育出高素质的专业型人才。合作过程中,双方还可以就育人方面遇到的困难共同开展课题研究,以实际问题为落脚点,深入交流,取长补短。综合来看,推进校企协同育人模式,可显著提升职业院校的办学质量,降低育人所需的成本,培育出社会所需要的专业对口型高素质人才。

(二) 有助于持续优化专业教育人才培养的目标

职业教育之所以成为我国教育体系中不可或缺的一部分,正是因为职业教育肩负着新时代人才培养的重要使命,然而职业教育人才供给与市场人才需求还存在“脱节”的问题,这在一定程度上制约着职业教育的高质量发展。职业教育人才培养目标,反映的是职业院校对自身办学的定位,也是确立专业和课程体系的重要依据。人才培养目标是否契合市场实际决定了职业院校办学方向是否准确。在制订人才培养目标时,职业院校绝不可闭门造车,必须要对市场进行充分的调研,掌握相关专业适应岗位对人才的需求情况以及素质要

求。在这方面,深度的校企合作将发挥巨大的作用。在双方紧密合作过程中,职业院校可根据来自企业的真实反馈,不断优化专业的人才培养目标,并以此为基础,立足行业发展趋势,调整专业和课程体系,增强教学的实效性,提升职业院校学生在当前劳动力市场中的适应性。

(三) 有助于推动高职院校类型教育的转变

“市场主导型”是我国高等职业技术学院办学的特色,它的主要特征是:学校办学的目标是以市场为导向,学校办学的性质是以企业为导向。事实上,“企业教育”是新型网络化与教育公共管理的一个重要结合点,而在这个结合点中,学校与企业的协作则是对教育公共管理的一种重塑,并对其进行弱化。该模式的优势在于:培养出越来越多的符合自身需要的人才;不利之处在于:高等职业学校的毕业生所能接触到的就业范围比较窄,这就造成了就业市场不够灵活的局面。而且因为这个模型对公司的训练地点有很大的依赖性,所以它对经济的改变非常敏感。在这一大背景下,对高职院校进行“校企协同”培养,其实质是对高职毕业生进行理论与实践的双重培养,是促进高职院校整体向“类型教育”发展的必然选择,也是高职教育“三个转变”的内在要求,更是实现“类型教育”目标的一个关键环节,因此,它的现实意义十分重大。

二、高职院校校企协同育人模式的对策与建议

(一) 坚持理论结合实践的原则

在新型人才培养中,高职院校需要做好校企合作共同育人的工作。同时,学校应该增强教学体系建设力度,提高对接性,在构建教学体系的过程中需要结合不同专业的发展情况,并坚持理论结合实践的原则,了解和评价教学内容是否完善,是否是理论与实践教学的结合。如果学生所具备的理论性知识不足,则不利于推动后续职业的发展,同时,如果缺乏实践发展则会导致在相关企业的全面发展空间受到限制。所以,学校在教学和发展中应该通过校企协同,不断缩小理论教学联系实践教学的距离,进而才能增强学生实践能力,帮助学生在未来更好地融入企业发展中。在坚持理论结合实践的教学原则中,校企可以共同创建基于理论和实践教学相结合的基地、平台,专业教师负责学生理论知识的教学,而企业技术人员、专业人员可以负责学生实践技能的引导与培养,进而提高学生综合知识的应用能力。

(二) 借助工匠精神深化校企合作

其一,重视校本课程开发,加强相关师资建设。教师在教育教学、课程开发等方面发挥着不可替代的作用。开展校本课程开发时,必须整合各方力量,充分发挥各方的优势:通过对教师的优选,挑出理念先进、专业精干、经验丰富、实践卓越的教师,由他们进行课程内容的优化、提升和创新;邀请企业骨干或行业专家参与其中,从人才培养需求出发,立足工作实际及专业优势,分别从技术方法、仪器设备、职

业态度等方面提出相应意见和建议。强化校企间“双师”互动,通过对各方策略意见的整合、优化,形成更具科学性和实效性的措施方法。

其二,加强内容创新,开展“理实一体化”课程建设。新时代环境中,企业岗位对人才能力素质提出了更高的要求,员工不仅要掌握丰富的基础知识,具备精通的专业技能,而且要养成优良的职业素养。为此,高职院校要根据实际需要制订相应的人才培养目标及方案,积极开展“理实一体化”的课程建设,突显课程的实践性、时代性。进行课程建设时还应将企业相关项目作为案例,体现其流程环节、具体要求、注意事项等,同时将专业理论、实操过程、职业素养等融入其中,在教学及实践中加强整合与提升,建立“理实一体化”课程体系,为复合型人才提供有力支持。

其三,强化课程的联合开发,促进校企深度合作。高职院校必须以企业岗位要求、工作流程为导向,加强对专业课程的改革。企业在这一过程中应全程参与其中,将自身岗位需求情况全部纳入课程内容及教学计划,通过教学安排加以呈现;同时构建“教、学、做”一体化的教学模式,实现对原有模式的彻底变革。课程教学既要重视理论知识的讲授,更要加强实践操作的演示,强化学生过程性考核,增大作业规范、创新能力、工匠精神等方面的考核占比,同时降低笔试考核占比,促进学生更加关注实操能力,巩固、发展工匠精神。

(三) 构建校企双主体育人平台

学校要结合企业的相关要求,打造一支高素质的教学团队,其中有学校的任课老师以及企业的高级技术技能人才,只有将两者有效地联合起来,才能构建双主体育人的教学环境,从而打造既有专业的育人教师又有技术监管辅助的高标准的教学师资。同时,要强化教师责任意识,充分调动校企共同育人的主观能动性。导师组大都包括两位老师,其中一位是学校老师,专门从事对学生心理引导和文化课学习方面的任务,促成学生良好品德和职业道德的形成。另一位老师是企业技术人员,主要是教授学生各种技能,提升他们的职业素养。双方必须共同协调,紧密合作,形成双主体的育人模式。企业每隔一段时间要进入学校进行一次讲座,宣传当前的企业文化,企业的历史进展,目的是让学生对企业有所认识,激发学生的兴趣,吸引学生愿意走向企业努力奋斗,完成他们从思想到实际行动的转变,树立他们的职业观念,从而能够真正进入企业工作。应用学徒制模式为企业输送更多符合企业要求的人才,是当前企业进行人才储备的有效途径,同时,要进一步完善跟岗实习体系,使学生能够进一步掌握相关技能,获得职业素养的全面提升,并将两者进行有效结合,从而在工作岗位上能够有效完成自己的职责。

(四) 共享共建养人才方法

为推动校企合作机制健康运行,学校和企业需要秉持长

远发展的观念,真正实现教育资源的共享、互补。首先,高职学生的服务能力培养中如果只是校方单独出资培养相关人才,很难弥补缺乏教育资金的问题,又容易引发教学资金不足等一系列问题。当前,不断加强校企合作一起创建合作场地和资源,才能使校企双方的教学以及投资成本降低,最大限度地运用专业教学资源,提升学生学习效果和教学效率。其次,企业方可以加大对高职学生服务能力培养的投资力度,通过一次性投资方式,为专业教学资源的购置,提供良好保障。在这样方式应用中,不是所有企业都拥有相应的实力,企业可以结合自身的实际需求,帮助学校优化专业教学设备,从而有效减轻学校在教学和人才培养方面的负担,也可以为本校学生提供助学金、奖学金形式,增强学生课堂学习主动性。在校企共建共享培养人才的过程中,需要加强教学资源共享机制的建设。学校方面可以为企业方面的人才提供全日制员工培训场地,或者职业技能鉴定等。企业可以结合自身发展的实际需求,积极为高职院校提供先进的技术和课程素材,从而有效补充学校方面专业的教学知识。最后,在校企合作之后,企业可以与优秀学生签订毕业后职业规划,进而为企业提供更多的创新型人才。在这种情况下,也可以为高职学生服务能力的就业和发展提供保障,提高人才培育的效率。

(五) 打造信息共享机制

企业和高职院校拥有不同的教育资源,校企协同要求整合企业和高职院校的教育资源,推动企业和高职院校在产、学、研等方面的深度融合,培养高素质技术技能型人才。目前,高职院校难以了解社会所需人才的实践经验和具体技能,企业难以了解高职院校学生的实践能力、教学水平和教学资源,校企协同存在着信息不对称的现象,这导致了校企协同的效率低下。因此,可以运用信息技术,建立覆盖广泛、内容完整、集聚程度高的产教融合信息共享平台,汇聚区域、行业、企业、高职院校的可共享的行业发展报告、行业标准、硬件资源、技术服务、技术力量、人才供需、合作项目、职业标准等供求信息,向政府相关部门、企业、行业、高职院校、第三方评价组织、科研机构等多元化主体提供信息推荐、检索、发布等相关增值服务。借助校企协同信息化平台,行业、企业、高职院校均能获取最新信息,及时调整校企协同育人的方式,满足企业对技术技能型人才的需要。

(六) 构建绩效评价机制

校企协同育人的绩效评价机制是指依据绩效的评价标准和评价目标,采用一定的评价办法,评定校企协同各主体的

职责履行情况,并将评价结果反馈给校企协同各主体的一种制度。建立校企协同的绩效评价机制需要明确四个方面的内容:一是确定评价主体。给予政府、高职院校、行业、企业等校企协同主体平等的评价主体地位,并引入第三方评价机构进行评价和监督。二是确定评价指标。各主体根据自身的实际情况协商确定校企协同评价指标,坚持全面性、导向性、可收集性和动态性等原则,充分考虑各主体参与产教融合的广度、深度以及其取得的效果,在校企协同的规划、投入、建设和产出等方面构建校企协同指标体系。三是确定评价方法。建立集诊断性、过程性和效果性等评价于一体的评价方法体系,全面和客观地评价产教融合初始条件、实施过程和实施效果。四是应用评价结果。评价结果是表彰产教融合各主体的主要依据。通过分析校企协同评价结果,可以发现校企协同过程中存在的问题,制定针对性强的整改措施,促进产教深度融合,提高高职人才培养质量。

三、结语

总而言之,随着我国经济社会的不断发展,对应用型人才的需求日益旺盛,职业教育正是应用型人才的主要供给途径。通过加强校企协同共同培育应用型人才,是一种积极有效的合作育人模式,既有利于学生深入具体地了解企业岗位技能需求,还有利于提升学生的实践操作能力。通过引入利益相关理论,可更加深刻地理解校企合作现状、问题及趋向,形成针对性的优化策略,持续改善这一模式,促进学校、企业和学生的互利共赢。

参考文献:

- [1] 卢金辉.“校企深度合作、产教贯通融合”的数控技术人才培养创新研究[J].职业,2019(29):34-35.
- [2] 匡瑛.技术技能人才培养的突出问题与破局之策[J].人民论坛,2022(21):73-76.
- [3] 孙晓莉,郑毅,张洪,等.校企合作下“432”协同人才培养模式探索与实践[J].地理空间信息,2022,20(12):159-162.

作者简介:田浩鹏(1982—),硕士研究生,黑龙江职业学院,副教授,研究方向:电气工程。

课题名称:基于黑龙江红光产业学院(首批教育示范性现代产业学院)的校企协同育人模式研究与实践

课题编号:XJYB2022076