

践行性主题课程模式及应用

——《社会主义核心价值观培育背景下幼儿园课程 重构实践与探索》^① 成果报告

王艳娟

黑龙江省大庆市幼教中心 黑龙江 大庆 163300

摘要:《践行性主题课程模式及应用》是课题《社会主义核心价值观培育背景下幼儿园课程重构实践与探索》的研究成果之一。本文对践行性主题课程模式产生过程、理论创新、课程理念、目标体系、内容选择、实施模型和实践流程与评价方法做了介绍。

关键词: 立德树人、社会主义核心价值观培育、践行性主题课程模式、经验链

Practical Theme Curriculum Model and Its Application

—Practice and Exploration of Curriculum Restructuring in Kindergarten under the Background of Cultivating Socialist Core Values^② Achievement Report

Wang Yanjuan

Daqing Early Childhood Education Center, Heilongjiang Province Daqing 163300

Abstract: “Practical Theme Curriculum Model and Application” is one of the research results of the topic “Practice and Exploration of Curriculum Restructuring in Kindergarten under the Background of Cultivating Socialist Core Values”. This article introduces the process, theoretical innovation, curriculum concept, target system, content selection, implementation model, practical process, and evaluation methods of the practical theme curriculum model.

Key words: cultivating morality and cultivating people, cultivating socialist core values, implementing thematic curriculum models, and experience chains

第一部分 问题的提出

“育人的根本在于立德”。“立德”需要培育价值判断系统，而社会主义核心价值观体系是中国人共同的价值判断标准，社会主义核心价值观是中华优秀传统文化在现代社会的升华。在新时代人文教育实践过程中使我们认识到人文教育是文化自信教育、社会主义核心价值观培育、落实“立德”任务的根本路径和方法。在深入研究理论背景、课程背景、政策背景的基础上，从育人目标、课程体系、课程内容、课程评价、家园共育机制上，我们建构了以幼儿人文素养培育为主线，以践行性主题课程模式为实施载体，以落实文化自信教育、社会主义核心价值观培育、立德树人为根本任务的育人体系，旨在为儿童的身心健康发展服务，“为培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础”。

践行性主题课程是大庆市幼教中心（以下简称庆幼中心）

育人体系的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的重要载体，是促进幼儿价值理性与工具理性同步发展的、关注幼儿身心健康发展的、为幼儿德智体美劳全面发展奠基的课程，其宗旨是关注幼儿生命价值和意义的课程。践行性主题课程在实践中把社会主义核心价值观具化成细小的人文元素，在与幼儿园课程目标中人文性的部分整合在一起，构成人文素养培育目标，其余各个领域的核心要素重组成身体素质、科学素养、艺术素养的四维目标体系，以四维目标为引领开展践行性主题教学活动，使社会主义核心价值观培育融入到幼儿园的生活、游戏、运动和学习之中，蕴含人文素养培育的幼儿园课程更体现教育在人的发展过程中的作用，能更好的回答“我们要培养什么人、为谁培养人、怎么培养人”的问题，为新一代社会主义建设者和接班人立根铸魂。

① 《社会主义核心价值观培育背景下幼儿园课程重构实践与探索》：黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题，课题编号JJB1422053

② Practice and Exploration of Curriculum Restructuring in Kindergarten under the Background of Cultivating Socialist Core Values”：Key Project of the 14th Five Year Plan for Education Science in Heilongjiang Province in 2022，Project No. JJB1422053

第二部分 解决问题的过程与方法

一、解决问题的过程：

1. 理论积淀阶段。2018年11月起，在3年时间里，通过承接和参与教育部政法司的两个委托课题《人文素养家园共治共治体制机制研究》^①、《中小幼人文素养家校（园）共治共治体制机制研究》^②，研究得出“新时代人文素养一体化培育”是落实社会主义核心价值观培育的路径和方法，是立德树人促进人的全面发展的模式创新和成功探索，这为践行性主题课程的建构奠定了理论基础，并积累了丰富的教学方法。

2. 课程模式创建阶段。2018年11月至2019年7月经过文献研究和实践研究，以幼儿园主题活动框架为基础，创造性应用践行和经验链理论建构了践行性主题课程模式。

3. 课程模式检验阶段。四年时间里，我们把庆幼中心十四所幼儿园分成三个梯队，递增式开展实践检验，经过四轮实践，课程模式得到了完善和优化，同时也验证了践行性主题课程的适应性。

二、解决问题的方法

1. 文献研究法。通过文献研究，深入了解人文幼教理论。深入学习各领域核心经验、借鉴国内外项目课程、发展适宜性教育、幼儿发展评价等内容，为课程模式的建立提供理论支撑。

2. 行动研究法。边实践、边研究、边完善课程各个要素。持续跟踪教师实施践行性主题课程，在课程实施前期、中期、后期进行课程审议，不断探索课程实施策略和实施办法。阶段性召开课程建设成果经验交流研讨会，不断完善优化课程模式。

第三部分 成果的主要内容

《践行性主题课程的模式及应用》按照完整的课程要素进行了编著，由于篇幅有限，本报告就关键要素做简要介绍。

一、建构了两个创新性理论

（1）践行：这里提及的践行是指幼儿通过实际行动与周围的人事物互动，在真实的互动情境中获得学习和发展。践行的形式包括游戏、体验、操作、探究、实验、劳动、调查、走访、收集、布置展览等多种践行方式。践行以培养人文素养，建立与周围人事物的情感、促进幼儿深度学习为目的。践行理论的提出旨在唤醒成人认识到只有通过践行性活动幼儿的好习惯、好品质等一系列人文素养才能够得到具体落实，既尊重了幼儿的学习方式，同时也为幼儿园阶段培育社会主义核心价值观，落实德育启蒙明确了路径和方法。

（2）经验链：基于皮亚杰认知理论和维果斯基语言是思维的表达的建构了“践行—表征—表达”经验链式教学

^① 《人文素养家园共治共治体制机制研究》：教育部政策法规司委托课题，课题编号 JYBZFS2019002

^② 《中小幼人文素养家校（园）共治共治体制机制研究》：教育部政策法规司委托课题，课题编号 JYBZFS2019021

模式。践行阶段就是幼儿与周围人事物之间发生互动的过程，表征阶段是幼儿通过多种表征方式内化经验的过程，表达阶段是幼儿通过高级心理机能对经验再加工的过程，通过获得经验、内化经验、对经验再加工来促进心理结构变化从而获得认知以及社会性发展。践行性主题课程中存在多个“践行—表征—表达”的过程，目的是支持幼儿反复练习与同一主题的人事物进行互动，反复通过表征、表达对经验进行加工，使幼儿以多种实践探究方式、表征表达方式获得关于同一主题事物的经验，并建立相关的概念和意义，促进幼儿的深度学习。经验链的建构遵循儿童心理的发展机制、发展阶段、发展特点，以及认知心理发生发展的持续性和完整性，把幼儿与周围环境中人事物的互动、高级心理机能活动、通过语言建构意义的活动有机的结合在一起，达到促进幼儿思维发展的目的。

二、形成了践行性主题课程理念

（一）课程理念

1. 课程观

- （1）以人文素养培育落实社会主义核心价值观启蒙；
- （2）关联结构，促进儿童在各领域的深度学习；
- （3）建构经验链促进整合式发展；
- （4）以幼儿的身心全面发展落实立德树人的根本目标。

2. 儿童观

- （1）在践行中发展；
- （2）在表征中发展；
- （3）在表达中发展；
- （4）在经验应用中发展；
- （5）在自我评价中发展；
- （6）在一日生活中发展；
- （7）在运动中发展。

3. 教师观

- （1）会制造认知冲突；
- （2）善于创设互动环境；
- （3）支持践行行为；
- （4）引发多元表征；
- （5）倾听记录幼儿表达；
- （6）支持幼儿在解决问题中获得成就感、满足感、价值感；
- （7）珍视儿童自我意识建构。

4. 家长观

- （1）与幼儿共同成长；
- （2）营造支持幼儿发展的家庭环境；
- （3）幼儿践行活动的支持者；
- （4）幼儿表达的倾听者与记录者；
- （5）幼儿发展的评价者。

三、重构了幼儿园课程目标体系，制定了人文素养评价标准，为幼儿园落实社会主义核心价值观培育明确了内容和方向

为了发挥课程目标育人的导向性作用，在深入研究《3-6

岁儿童学习与发展指南》的基础上，我们重构了幼儿园的目标体系，称之为四维目标体系：身体素质、人文素养、科学素养、艺术素养。身体素质、人文素养目标承载幼儿价值理性奠基的功能，科学素养、艺术素养承载幼儿工具理性奠基的功能。四维目标体系中各个维度的目标既相对独立又相互渗透、彼此关联，在人的全面发展教育中缺一不可。重构后的目标体系从原来的分科式结构模式转变成人基本素养结构模式。学科知识结构模式的目标体系与人的基本素养结构模式的目标体系存在很多不同点，一是前者引领下的课程建设更容易走向获取知识为目的的价值取向，而后者引领下的课程建设更容易走向以人的全面发展为目的的价值取向。二是前者从上位结构上没有体现各领域学科和人的全面发展的关系，后者从上位结构上体现了各领域学科和人的全面发展的关系。三是前者不能体现社会主义核心价值观培育的主要途径，后者能突出体现社会主义核心价值观培育的主要内容和途径。在目标体系重构的过程中厘清了幼儿园各领域教学与五育并举与社会主义核心价值观、立德树人之间的关系，使幼儿园课程建设的核心发生转移，从以往的重科学素养、艺术素养向重人文素养的转变，这个转变使幼儿教育的重心回归到“人本身”的发展中来。在重构目标体系之后我们制定了幼儿人文素养评价标准，通过践行性主题课程、人文素养培育课程、家园共育机制落实四维目标，在把社会主义核心价值观培育落细、落小、落实的同时为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基。

四、探索出课程内容选择的原则

践行性主题课程不受任何环境限制，是一种可以从幼儿生活和成长的土地上生长出来的课程。在把握适宜性原则的前提下，一切幼儿能够接触和可以互动于其中的自然环境资源、社会物质文化资源，幼儿的家庭生活、幼儿园的一日生活等都可以成为践行性主题课程的载体。广义上践行性主题课程内容的选择不受任何限制。狭义来讲实际授课的过程中课程内容会受所处地区政治、经济、文化的影响，社会主流价值观决定了践行性主题课程的育人宗旨，同时决定了践行性主题课程的内容。我们目前所实施的践行性主题课程以立德树人为宗旨，具体的教学内容选择为弘扬中华优秀传统文化服务，为幼儿社会主义核心价值观萌芽服务，为立德树人和人的全面发展服务。

五、形成了课程实施的模型和实践流程

（一）课程实施模型

践行性主题课程实施通过结构化的集体教学，非结构化的践行活动、生活活动、区域游戏活动，表征与表达活动把各种学习内容有机地连接起来，支持幼儿形成经验链式学习过程。践行性主题课程在实践过程中支持幼儿在与学习对象互动的过程中形成一个经验发展的闭环，这个闭环是由结构化、非结构化、表征与表达活动构成的，幼儿与新学习内容的互动可以从任何一种形式的活动开始，再持续通过另外两种学习形式与所学习的内容互动，这样就可以较大幅度促进幼儿的学习与发展。用“新经验起点—践行—表征—表达—

再践行—再表征—再表达—获得经验”简单概括描述一个践行性主题活动的实践流程，首先从幼儿发展和兴趣需要确立一个新的经验起点引起幼儿参与活动的兴趣；围绕新经验起点创设或利用环境，让幼儿与真实的人、事、物互动产生践行，获得初步感知经验；在幼儿获得初步感知经验基础上，支持幼儿进行前书写、绘画、建构、探究活动、角色游戏、手工活动等多元表征；表征活动过后，让幼儿以表征物或活动实录为凭借物进行口头语言的表达，此时幼儿对于一个新事物经历了兴趣萌发、初步感知、信息加工、抽象表达这四个环节，获得了对该事物的初步认识，但幼儿的认知心理结构发展还不稳定，获取的知识和经验还不稳固，相关联的人文素养目标还没有达成，以此为新的经验起点继续进行“践行——表征——表达”的认知循环，这样多个关联性的认知循环构成了经验链，用一个倒圆锥螺旋上升的曲线来描述这条经验链，它体现儿童在经历本主题活动时四维目标整体连续渐进式向上发展。经验链式的认知循环，顺应了幼儿认知心理发生、发展的过程，能促进幼儿相关经验连续发展、持续发展、整合式发展，更有利于支持幼儿产生深度学习。

（二）实践流程

1. 践行性主题课程的选择。根据以往的实践我们归纳出了践行性主题活动的三种类型：第一种是幼儿人文素养培育的践行性主题课程，如小班以健康饮食习惯养成为核心的《好吃的蔬菜》；第二种是大庆精神铁人精神培育的践行性主题课程，如小班以培养孝敬老人为核心的《白面留给母亲吃》；第三种基于中国原创绘本阅读的践行性主题课程，如大班以培养民族归属感为核心的《阿诗有块大花布》。

在确立践行性主题课程时依据幼儿的年龄和发展侧重，首先从人文素养培育或科学素养培育来确立主题，因为这两个角度的主题有很大的包容性，从这两个维度出发构建整个主题活动很容易关联到艺术素养方面的活动，依据幼儿的经验发展再考虑设计健康领域活动，操作起来更顺畅，这样确立的主题更容易实现四维目标的整合。当然也可以从优秀儿童读物所蕴含的主流价值的角度来选择和推进践行性主题课程。

2. 主题说明的阐述。一个完整的主题说明应该包括主题价值综述、身体素质目标、人文素养培育目标、科学素养目标、艺术素养目标的阐述，课程结果呈现的描述与设想。各个维度目标发展是老师在主题活动前的预设，具有一定的可行性和可达成性，但在实际实施的过程中会根据幼儿的兴趣、所遇到的具体情境生成新的学习内容，课程目标、课程内容、课程组织形式等也会根据幼儿的发展需求、实践情况在课程审议中得到优化和调整。

3. 网络图的编制。采用预设和生成相结合的方式推进主题活动发展，在主题开始前做预设网络图，在主题审议和实践过程中不断完善网络图。在编制网络图时大的主题可以分出几个子主题，小的主题可以没有子主题。主题各个分支中的活动按照经验发生发展逻辑关系排序，如经验发展在时间上的先后顺序、从具体到抽象的递进排序、先形象表征后抽

象表征的排序，实施时先横向后纵向。

制定具体活动时要从三个方面进行思考，

(1) 突出哪个主领域目标？聚焦哪条核心经验？活动名称是什么？

(2) 适宜哪种活动组织形式？如集体教学、小组教学、家园共育等

(3) 适宜哪种学习形式？如践行活动、个别化学习、自主游戏等

(三) 凝练出了课程实施要点

践行性主题课程采取预设和生成相结合的方式推进主题活动，推进的过程中要注意以下事项：

1. 各个活动之间要构成支持幼儿整合式发展的经验链。

2. 要充分利用家园共育的途径，创设安全、开放、包容的环境支持幼儿产生践行性行为。

3. 集体教学目标设计要遵循在突出主领域目标基础上的自然整合。

4. 把握个别化学习、自主游戏活动对幼儿发展的根本价值，支持幼儿深度学习。

5. 支持幼儿进行多元表征。

6. 讲好践行故事促进幼儿思维发展。

7. 以主题成果汇报的形式夯实人文素养培育目标。

六、创新了课程评价与幼儿发展评价方法

践行性主题课程的评价包括课程评价和幼儿发展评价两部分：

(一) 课程评价

以课程审议的形式进行课程质量评价。在实践中我们采取年级审议、园级审议、中心审议，逐渐形成三级审议制度。利用好三级审议制度发挥课程审议引领课程发展方向，监督课程质量的作用，这是比较有效的课程评价机制，同时能有效提升各级课程管理人员的课程领导力和建设力。

(二) 幼儿发展评价

践行性主题课程幼儿发展评价主要采取过程性评价，其次针对全班幼儿的整体发展情况采取检核表评价、针对个别幼儿发展采取表征作品抽样分析评价。

1. 过程性评价。践行性主题活动以经验链的形式推进，前面的活动是后面活动的经验基础，后面活动是前面经验的运用，在经验运用的过程中幼儿的发展就已经呈现出来了，所以如果完全按照践行性主题课程的操作流程，幼儿园和家庭能给予幼儿足够的支持，幼儿深度参与了践行性主题课程，教师、家长对幼儿的发展都能够进行评估。

2. 以检核表开展面向全体幼儿的发展评价。检核表评价的操作是把整个主题活动当能突显幼儿四维目标发展的目标以清单的形式罗列出具体评价内容，每个具体内容分为三个层级：一级，积极参与活动，较好的完成活动目标；二级，能够参与活动，基本完成目标；三级，需要在老师的帮助下才能完成活动目标。三个层级用相应的符号表示。用符号划分完级别之后，从各个维度、不同发展层级对全班幼儿进行统计，计算不同发展水平的占比，总结活动的适宜性，为后

续活动提供设计依据。检核表评价仅作为老师制定下一步计划的参考，和引起对个别幼儿的关注，不作为对幼儿发展的终结性评价。

3. 以作品取样分析开展个别幼儿的发展评价。表征作品在一定程度上体现出幼儿的发展。我们把践行性主题课程中产生的大量的表征作品作为评价的载体，以抽样分析的方式对个别幼儿开展评估。具体操作是在主题活动实施过程中教师尽可能全面保留幼儿的表征作品，并视作品为幼儿发展的体现，尊重作品的原创性，不对幼儿作品进行任何修饰加工，不轻视任何幼儿的任何作品。评价时取1名幼儿在这个主题活动中的全部表征作品，并且按照作品产生的先后顺序排列。然后依据表征形式、表征水平对幼儿前书写能力、艺术素养等领域核心经验进行直观的评估；从倾听者记录的内容对幼儿的逻辑思维进行深入分析；通过前后作品的比较对幼儿的计划性、计划的完成情况做出评价等。例如在《阿诗有块大花布》的主题活动中从一名幼儿的作品中我们评价到幼儿对图画书的理解能力、序数的认识和使用、阅读评判能力、绘画传统纹样的能力、文学想象能力、计划性发展情况，通过对与计划关联的绘画日记分析我们推测该幼儿有稳定的友谊，人际交往能力强、社会性情感丰富等。

检核表评价和作品抽样评价各有利弊，可以根据课程和幼儿发展评估需要选择适宜的评价方式，频次和评估数量也没有特殊的规定，可灵活采用。

践行性主题课程模式是在深入研究理论背景、课程背景、政策背景的基础上结合多年的课程建设实践经验建立的原创性、可复制、可推广的课程模式。课程目标和内容兼顾德智体美劳，突出社会主义核心价值观培育的内容、路径和方法，实践中形成了可借鉴的实施经验与评价方法。实施过程中把结构化教学和自主游戏相结合，注重在课程实践的过程中形成关联结构的经验链促进幼儿深度学习。家园共育共治体制机制为课程的事实和课程质量提供了必要的支持。课程实施注重中国传统文化的传承，从价值理性和工具理性启蒙为幼儿的身心全面发展奠基，为立德树人立根铸魂。践行性主题课程模式历经4年时间的建构与检验，收到了令人欣喜的成效，虽然还存在很多不足，但实践证明它已经开启了我们建设有中国特色的、具有先进理念的、具有实践影响力的幼儿课程的新征程。

参考文献：

- [1] 何庆，21世纪人类“健康文化”的建立与战略构想[M]，北京，人民出版社，2009年。
- [2] 马克思主义哲学原理，肖前主编[M]，北京，中国人民大学出版社，2018年第7次印刷。
- [3] 何庆，新时代立德树人需要构建马克思主义人文教育四大体系[J]，前线，2019年。
- [4] 沈雪梅，0-3岁婴幼儿心理发展[M]，北京：北京师范大学出版社，2019年。