

山东省新高考读后续写教学的 “斯金纳强化理论”适用探赜

——以外研版 Book7. Module3. Literature
(Reading for Continuation Writing) 课堂教学进行的实证研究

张春华

山东省日照海曲高中 276800

摘要:近年来,山东省新高考英语试卷部分借鉴浙江新高考英语试题的模式,新增读后续写题型。基于此,笔者试图将行为主义语言学其中一位奠基人——斯金纳提出的“强化理论”融入读后续写教学课堂:通过了解该理论的提出背景以及主要内容,探索读后续写教学强化方式的优化和该理论在教学流程中的作用;从而实现“斯金纳强化理论”对山东新高考读后续写教学的应用,为当前山东省新高考读后续写教学模式的完善和发展带来一定的启示。

关键词:斯金纳“强化理论”;新高考;读后续写

Exploration on the Application of “Skinner Strengthening Theory” in the Teaching of Continuing Writing after the New College Entrance Examination in Shandong Province

—External research version Book7. Module3 Empirical Research on Literature
(Reading for Continuation Writing) Classroom Teaching

Zhang Chunhua

Shandong Rizhao Haiqu High School 276800

Abstract: In recent years, some of the new college entrance examination English test papers in Shandong Province have borrowed the model of the Zhejiang new college entrance examination English test questions and added a new type of reading and writing questions. Based on this, the author attempts to integrate the “reinforcement theory” proposed by Skinner, one of the founders of behaviorist linguistics, into the classroom of post reading continuation teaching. By understanding the background and main content of this theory, the author explores the optimization of reinforcement methods in post reading continuation teaching and the role of this theory in the teaching process; Thus, the application of the “Skinner Strengthening Theory” to the teaching of post reading continuation in the new college entrance examination in Shandong Province can be achieved, providing certain inspiration for the improvement and development of the current teaching mode of post reading continuation in the new college entrance examination in Shandong Province.

Key words: Skinner’s “Strengthening Theory”; New College Entrance Examination; Continuation

一、文献综述

斯金纳的强化理论应用于教学已久,近十年的研究数据表明,多位学者在教学、语文教学、思想政治教学、语文作文教学、语音教学等的研究中应用和探讨了强化理论在其中的重要作用和意义。然而读后续写作为山东省新高考题型,对此新的教学模式和对应用该理论体系的实证研究还有待进一步补充和完善。因此,本文主要以一节教学实践课 Book7. Module3. Literature (Reading for Continuation Writing) 为例,简要分析正负强化在课堂中的各项环节的具体应用效果与启示。

二、斯金纳的强化理论的提出背景和主要内容

在华生创立了行为主义并提出了“刺激—反应”学说之后,斯金纳等人总结出了所谓“操作条件反射”论点:该论点提到人类或动物树立目标之后会在环境范围内实施一些特定的行为。观察其行为后果,如果有益,这种行为就会在以后重复出现;反之这种行为就会逐渐减弱甚至可能不复存在。人们可以利用观察通过这种正向的强化或负向的强化的办法来影响行为的作用效果,从而更正其行为,这就是强化理论,或被称为行为修正理论。(毕蛟,47)

笔者经研究,认为其主要两种强化模式包括正强化、负强化。正强化在教学中可以理解为学习动力的增强、学习效

果的促进和提升,亦可理解为对知识点语言点的再次巩固作用等。负强化可用于错误知识的纠正、不良课堂表现的矫正甚至惩罚等。因此这里着重分析正强化和负强化与读后续写课堂教学的关联作用及其启示。(引自MBA 智库百科)

三、读后续写教学课堂研究计划与实施策略

(一) 研究目的和意义

为了使投入的时间和精力价值最大化,学者们建议采用学习型任务,即读后续写任务。读后续写教学在短时间内达到了让学习者进行有效的语篇输入和语用输出。将行为主义语言学与教学实践相结合,研究和探索教学课堂新模式,拓展和完善应对新课改新高考的教学体系。

(二) 研究范围和内容

以笔者所任教高中的两个平行班作为实验组和对照组,实验组采用该理论,对照组不采用。内容包括设计教学流程,课堂教学实施(听评课),学生作业反馈统计和调查统计表的设计和收发。

(三) 实验材料与方法

材料选用课件、导学案、问卷等,方法以强化理论为原理方法,对学习效果采用录课分析、统计法、问卷调查法进行统计记录。

四、读后续写教学强化方式的优化

(一) 正强化

正强化作用是一种刺激的增强,在读后续写教学中,对学生学习语言和方法有一定的促进作用。课堂教学强化方式通过正强化作用能够达到更好的效果。正强化在此次教学中的优化形式,包括以下四个方面:课堂交互性反馈;多媒体、多形式教学强化;“虚实结合”、循序渐进;长期反复、巩固再现。

(二) 负强化

负强化的过程达到的效果,是使学生错误的言行和认知得到削弱和削减,甚至不再出现。当学生给予错误回答或产生不良表现时,教师应适当给予批评教育,改正学生错误的认知和不良的读写习惯,避免学生今后再次犯错。负强化的优化形式,包括以下四个方面:惩罚与纠正相结合;对错误提出质疑,使其重新思考;沉默式负强化;诙谐幽默式批评。

五、强化理论在教学流程中的体现和作用

这里简要举例部分教学步骤以作分析:

Stage1. Step3. Small Quiz

T: Last time we have learned some new words. Do you remember them?

S: Yes.

T: Really? Let's finish the Small Quiz quickly. And later on, we will have a check together. 2 minutes, go!

S: (Finish Small Quiz on the paper silently)

T: OK, time is up. Have you finished? One more minute? OK. Let's have a check. The first one?

S: H

T: Very good. (肯定) So read after me, "Scene" means a situation or background of non-stop action in music plays, movies, etc.

S: "Scene" means a situation or background of non-stop action in music plays, movies, etc.

T: Good job! (鼓励) Next one, what's the answer?

S: G.

T: G? Are you sure? (质疑)

S: F.

T: Yeah, you are very smart. (肯定) Let's see. For example, The father has to feed the baby with some food. Is the baby a guest or customer?

S: No.

T: Right, what the baby need is just food, The father has to give food to the baby. So we choose F. Got it?

S: Yes.

小测验环节的设置实际上是对上节课所学并且这节课阅读中所需要懂的单词进行复习检测,教师让学生对单词记忆再现或重现的过程使单词的拼写和词义得到了再次巩固和强化。同时,学生在记忆中找到对所学单词的印象并答对问题的过程中,获得了对自我的肯定认识。

因为强化过程可分为外部促使的强化和内部的自我强化,答对问题的效果是使学生对语言学习产生了自信,属于一种内部强化的激发。另一种情况中,学生答出错误选项后,紧接着教师及时提出的质疑和纠正则属于对学生错误判断的削弱,即负强化。语言学习不是一蹴而就的,而是需要长期、反复地进行巩固。最终强化作用的效果是能够使本教学环节有效达成对大部分学生本节课阅读所需单词的词形词义熟悉的效果,为后续环节作有力的铺垫。

Stage3. Step1. Fast Reading

Activity 1 Read the passage to choose the best summary of it.

Check the answers:

A、C 错误,用 × 表示,并解释原因; B 正确,用 ^_^ 标记正确答案,并验证。

按照斯金纳的强化理论思想,强化应适时。该快速阅读部分的选择题呈现形式,在师生一问一答的交互过程中,教师需要及时对学生的答案给予反馈。另外,要达到促进学生理解这篇阅读的目的,教师对回答正确的行为应以鼓励为主,表达对学生的认可和赞赏。在核对答案环节中,正确答案旁会出现笑脸图形,教师运用多媒体图形的呈现再加上积极的表情给回答正确的学生带来愉快的感受,鼓舞了学生对英语阅读的学习态度和动力。

Stage3. Step4. Blank-filling

T: OK. Let's read the story again. We can find there are 4 kinds of characters in the story. So what happened to them? Read it carefully and answer these questions. 3 minutes, go!

T: Time's up. Look at the form. If you know the answer, stand up to say it. And your group will get 1 point. Understand? OK. Come on! Who want to have a try?

S: ...

T: Yes. You are right! So 1 point for group 1/2/3/4. Next one? / Is that true? Who can help him?

S: ...

T: Let's draw a conclusion. The warden he hit Oliver. So how can we describe the warden? The warden was...? (pause)

S: The warden was cruel and treated the boys badly.

T: Great! And the boys were?... (pause)

S: ...

提问时对同学所在大组加减分的形式，即调动了学生的积极性，提升了学生学习兴趣和动机又对学生语言学习方面起到了正负强化作用：加分使强化形式可视化，扣分（或不加分）是对学生错误表现和认知的惩罚，与行为矫正相结合，与回答正确、表现较好的学生得到的反馈形成对比，达到使学生主动反思和纠正的目的。

Stage 4. Post-reading - Consolidation

(课文导出部分：由课文缩写改编的词汇填空题)

T: Since we have learned the meaning of the whole passage, close your book now. Let's finish the blanks in 2 minutes quickly and rightly. 1, 2, go!

T: OK. Time's up! Let's check the answer together.

...

(Key to the questions)

巩固环节本身就是一种对知识点语言点的再现，强化可以理解为刺激的增强作用，而不使其反馈消退，那么用设置填空来重述全文的形式无疑是对全文理解的有效帮助。通过长期、反复的强化和记忆再现的形式，能够加深学生对文章的印象。而设置填空的部位则是本节课的重点学习的语言点和写作过程中可以用到的词汇，因此这一环节对学生课堂学习起着不可或缺的重要作用。

Stage5. Step1. Role-Play

Work in groups of four and act out another scene.

T: Work in groups of 4 and act out another scene. If you come and give us a wonderful performance, we will clap for you. After class, each of you will get a block of chocolate. Which group want to be the hero?

S A: Hello, everyone. I am Fagin.

Student A: Hello, everyone. I am Fagin

Student B: Hello, everyone. I am Oliver

Student C: Hello, everyone. I am Dodger

Student D: Hello, everyone. I am Charley

...

S: (Applause and clap for them)

T: Well done! Your performance and pronunciation are both wonderful! Next group?

S: ...

角色扮演使台上表演的学生锻炼了记忆力和口语表达，使台下的同学对读后续写前的故事情节有了更直观的认识。其中每组表现的加分奖励是可视的正向强化，促进大家踊跃参与通过舞台剧或课本剧的形式学习；学生们鼓掌喝彩是动作上的积极回馈，肯定了表演学生的台风和口语表达；教师给表现最好的组课后奖励的巧克力是一种具有强化作用的实物，增加了青少年学生对学习英语和参与学习过程的动力，巧克力甜甜的味道是他们难以抗拒的美食诱惑，也承载着收获成功的喜悦和课堂表现优秀的象征。

Stage7. Polish Your Writing

T: This time I would like to share some good writings with you. These are from our excellent classmates. Let's clap hands for them.

S: (Applauds and claps)

T: But here are some small mistakes between these lines. And we can use advance expression to make the writing perfect. So we should change some words now. Can you see? Now read your writing again to correct some mistakes and polish them.

S: ...

T: Have you finish it?

S: Yes.

T: Good guys.

修改作文的过程中包括优秀学生作品展示、现场批阅、修改作文步骤的引导和督促等。展示出优秀作文是教师适当对学生学习成果的肯定和鼓励，为其他学生树立了榜样，对学生学习写作有积极引导的作用。现场批阅对学生常犯错误进行了及时的负强化，矫正了学生错误的写作习惯，比如句子结构缺少主语或谓语、时态错误、单词拼写或误用等。

六、课堂实际研究结果与分析

经过研究，作业完成度如下：实验班应交作文 63 份，实交作文 59 份，总分 25 分，匿名批改 18 分以上的有 32 份；对照班应交作文 60 份，实交作文 48 份，总分 25 分，匿名批改 18 分以上的有 15 份。学生调查结果如下：实验班学生对完成新高考读后续写题型的自信程度高于对照班，实验班学生对课堂教学的满意度高于对照班；教师调查结果如下：两堂课的评分中实验班的课堂评分更高，各环节均有值得借鉴和出彩之处。综合作业效果和调查效果，采用斯金纳的强化

理论的课堂教学的实验班学习效果明显高于对照班。

具体研究结果表明,为应对山东省新高考读后续写题型,课堂教学模式无论是导入、读、写、读写的衔接,还是总结,都应基于斯金纳的强化理论进行发展为宜。要求在问答等实际互动中教师对学生适时适度地给予反馈和引导,有利于学生在当堂课的阅读过程中形成自己正确的认知和判断(提升语篇能力);在引入重要的知识点的过程中改变知识点的呈现形式并设置必要的复习巩固环节,有利于学生巩固所学的词汇表达(提升语用能力);在需要大部分学生参与的环节中加入多媒体、多形式的表扬和奖励,有利于调动学生学习英语读后续写的兴趣和积极性;在遇到学生错误的答案和认识时教师应同样适时适度地给予批评和指正,有利于学生在学习知识点和方法的过程中改正错误,避免下一次犯同样的错误,增强今后整体的准确率。

7. 该理论应用对山东省新高考读后续写教学的启示

读后续写虽然是山东省第一次正式引入到2020年高考的新题型,教学体系不够完善,本次探索发现,斯金纳的强化理论对读后续写教学课堂的导入和阅读部分的启示点为:以单词测验+跟读的形式对阅读预备内容进行复习巩固强化;在多媒体PPT展示中采用转换形式的多重刺激强化、在课堂问答中及时反馈并加入图片、表情、肢体语言的认可对正确的答案进行有效正强化等。斯金纳的强化理论对读后续写教学课堂的写作和总结部分的启示点为:鼓励学生积极参与后续故事情节的讨论,以健全写作思路;对优秀作文进行表彰与展示,为其他学生做学习的榜样,促进全体学生提升自我写作水平的动力;利用及时的负强化能矫正学生错误的作用,对学生作文现场批改和纠正;总结是对本堂课所学知识的巩固,也对了解英美文学方面的跨文化意识通过总结升华出来,使整堂课成为促进学生自主探究西方小说文化的催化剂。

如果教师应对今后的山东省新高考的读后续写教学中能够采用斯金纳强化理论,将可能使同样未接触过此种题型、或者对此了解较少的高中生们逐步接受和学会解答此题型,提升读后续写课堂的反馈效果;该课堂模式即是对学生解题过程中自信心的鼓励和学习思路的矫正,又是学生养成良好读后续写习惯(平时积累单词、带着问题理解文章、成文后修改作文等)和增加学习动力的指向标。

参考文献:

[1] 毕蛟.(1988).斯金纳和强化理论.管理现代化(6),

47-48.

[2] 陈琳,西蒙·格林纳尔(Simon Greenall),《新标准高中英语》,北京:外语教学与研究出版社,2006.

[3] 董思萱.(2018).斯金纳强化理论思想探析.科教导刊(7),170-171.

[4] 教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[s].北京:人民教育出版社,2017.

[5] 教育部.普通高中英语课程标准(实验)[s].北京:人民教育出版社,2003.

[6] 时金芳.(1995).试论刺激反应原理在语文教学中的运用.南通师专学报(社会科学版)(1),39-43.

[7] Desouza, A. A., Akers, J. S., & Fisher, W. W. (2017). Empirical application of skinner's verbal behavior to interventions for children with autism: a review. *The Analysis of Verbal Behavior*.

[8] Jing, G., & Yumei, Z. (2018). Effects of the instruction in the text-learner interaction on the alignment in continuation writing. *Journal of Xi'an International Studies University*.

[9] Mao, Z., & Jiang, L. (2017). Exploring the effects of the continuation task on syntactic complexity in second language writing. *English Language Teaching*, 10(8).

[10] Normand, & Matthew, P. (2014). Opening skinner's box: an introduction. *The Behavior Analyst*, 37(2), 67-68.

[11] Rampton, & Ben. (2006). Language in late modernity (interaction in an urban school) || schooling, class and stylisation. *10.1017/CBO9780511486722* (8), 269-324.

[12] Strauss, & David. (1986). On a general class of models for interaction. *SIAM Review*, 28(4), 513-527.

[13] Sutton, R., & Barto, A. (1998). *Reinforcement Learning: An Introduction*. MIT Press.

[14] Weizmann, F. (2004). *Opening Skinner's box: Great psychological experiments of the Twentieth Century. The greatest experiment in history* /. Pub. for the Institute of Politics by the Yale University Press.