

职业院校激发学生内生动力的策略研究

钱瑞娜

菏泽职业学院 山东菏泽 274031

摘要：在当今科技高速发展的时代，职业院校的学生需求量急剧攀升，因此职业教育学生的培养已成为国家教育的重要议题。近年来，国家大力支持职业教育，为更多孩子提供学习一门技术的机会，从而为社会的进步和发展做出了积极贡献。由于职业教育的学生素质参差不齐，职业院校的学生管理面临着巨大的挑战，因此，激发学生内在的自我管理和内生动力，是一项迫在眉睫的教育目标。基于此，文章着力探索职业院校激发学生内生动力的策略，以期为相关工作提供借鉴。

关键词：高职；学生；内生动力

随着时代的发展，人们对于教育高品质的追求日益强烈。高职院校是人才培养和服务社会的重要力量，肩负着为国家建设输送高素质技能型专门人才的重任。高职院校应当加强专业结构的调整和优化，以培养具备扎实专业基础、高综合素质和较强就业竞争力的创新型、复合型人才为目标。高等职业教育是高等教育的重要组成部分，它肩负着提高劳动者技能水平和促进产业结构升级的双重任务，面对这些不同类型和层次的学生群体，如何实现“因材施教”成为摆在我们面前的一道难题。为了满足广大人民群众对高质量教育的需求，我们需要采取切实有效的措施，以提升高等教育的质量和水平，从而更好地服务于社会。我国正处于一个前所未有的历史性时刻，中国特色社会主义已经进入全新的历史阶段；从区域和行业角度看，各地区、各个行业在“十三五”期间取得了显著成就。自2020年起，全球范围内的疫情防控工作已经成为常态，在这种背景下，应对新的变革，我们需要采取全新的措施，以应对不断变化的局面，这是摆在我们面前一个必须回答好的重大课题。习近平总书记在其“七一”讲话中，对当前形势进行了全面而深入的总结，并对未来的发展做出了具体而周密的规划。在这样一种大背景下，高等职业教育要想适应社会需求，就需要进行创新改革和调整。当前，新兴的发展趋势推动了经济社会的快速转型，同时也对创新型人才的培养提出了更高的要求，这使得高职院校面临着全新的转型发展挑战。在这样的背景下，作为培养技能型人才的重要阵地——高等职业教育要主动适应经济发展和社会需求，以服务为宗旨、以就业为导向进行教学改革创新。对于所有职业教育工作者而言，如何进一步凝聚学校的办学特色，提高人才培养的质量，并激发学生内在的学

习动力，是一个必须解决的核心问题。

一、高职院校人才培养现状

当前，一些高职院校在人才培养方面未能跟上地方经济社会发展对创新型人才的迫切需求，从而陷入了困境。高职院校是人才培养和服务社会的重要力量，肩负着为国家建设输送高素质技能型专门人才的重任。要解决这一难题，就需要从理论上进行研究和实践探索。总的来说，主要涵盖了以下几个方面：

1. 重技能，轻理论

人才培养模式是影响人才培养效果的核心因素。在这一理念的指引下，越来越多的高职业院校注重学生实践技能的培养，而对专业基本知识和相关理论的教学则持轻视态度。这种倾向不仅影响了高职人才培养目标的实现，而且也阻碍着高职教育健康有序地开展。目前，高职学生正处于一个社会心理发展尚未成熟的关键时期，因此在选择大学专业时，大多数人只是听从家长和朋友的建议，而对于专业和对口的认知则存在欠缺。同时由于受传统教育观念的影响，很多高职学校忽视职业素养和综合素质的提高，只关注学生专业知识和职业技能水平的提高。由于缺乏深层次的知识积累和理论支撑，导致高职院校毕业生在动手能力方面表现不佳，从而形成了一种知之但不知其所以然的状态，这进而影响了学生职业生涯的后续发展动力和发展空间的扩大。高职院校人才培养质量的提升受到了一定程度的限制，这也对国家建设成为人力资源强国产生了影响。因此，如何提高高职教育教学质量已成为当前教育界关注的热点问题之一。

2. 重表象，轻内涵

为了确保高职院校学生毕业后都能获得稳定的就业机会，实现充分就业并有效提高毕业生就业率，学校更



加注重培养学生的基础知识和操作技能,以满足他们在就业市场上的需求。这种人才培养模式主要是针对传统教育理念下的知识本位、技能本位以及能力本位的教学模式进行改革和创新,在注重理论知识传授的同时,也更加强调实践操作环节的训练。尽管这种人才培养方式无可厚非,但容易导致学生只关注表面问题的解决,而忽视了深层次问题的挖掘、研究和解决,这是一个值得深思的问题。这种“重表象,轻内涵”的倾向,不利于对人才能力结构的优化配置以及高素质技能型人才的培养目标的顺利实现。长期以来,学生往往过于注重操作技能的提升,而忽视了以问题为导向的学习、价值观的塑造和综合素质的培养,从而忽视了内涵的充实、完善和提升。

3.重当下,轻未来

当前,高职院校的人才培养模式导致其毕业生普遍将就业作为首要目标,这种趋势容易导致学校教学工作以学生专业技能的习得和提升为重要的抓手和导向,学生则以展现岗位适应力为个人职业品牌。在这种价值观的影响下,越来越多的学生在就业时倾向于选择时尚的职位并享受更高的薪酬待遇,同时一些教师也倾向于以此为中心展开教学、实习和实践。有些学校和教师忽视了对学生进行科学、合理的职业规划和未来广阔人生发展的引导。所以当前高职院校的毕业生在职业规划方面存在定位不够精准、未来发展潜力不足的问题。

二、高职院校学生缺乏内生动力的表现

1.厌学或学习被动且容易受干扰

有些高职院校的学生对学习感到厌倦,对上课不感兴趣,无法完成适当的作业,总是寻找借口来逃避自己的懒惰或不努力,甚至以老师和学生会的名义占用学习时间。

2.上学的目的有问题

有些高职院校的学生并不愿意接受教育,因为他们的家长希望他们能够接受教育,而且很多家长只是想为孩子寻找一个可以照顾他们的地方,对他们的要求很低,只要不引起任何麻烦,也不会造成任何麻烦,但是在教

育问题上,他们根本不愿意与老师合作。

3.上课普遍玩手机

随着学校信息化校园的不断推进,无线网络的广泛普及以及智能手机的日益普及,虽然为人们的日常生活带来了极大的便利,但随之而来的是学校各个角落拇指族和低头族的诞生,无论是在宿舍、食堂、教室,还是前往这些地方的路途中。这些人群中大多数人都是通过各种方式来进行信息交流的,尤其是一些学生更是离不开手机,因此就会导致很多大学生沉迷其中而无法自拔。尤其是在课堂上,他们总是全神贯注地使用手机,有些学生甚至会同时使用两三部手机。这些高职院校的学生缺乏自我控制能力,无法使用学习工具,反而沉迷于虚幻的网络世界,无法自拔,距离课堂越来越遥远。

4.热衷于校内外非学习活动和兼职

由于网络和社会上一些不良风气的影响,许多学生在入学时就开始思考如何创业和赚钱,特别是在追求快速收入、担任学生干部和与老师建立联系方面,却忽视了专业知识和技能的学习,最终导致时间和距离的缩短,但却未能实现财富和事业的成功,学习也未能取得良好的成果,甚至有许多科目未能通过考试的现象。

三、产生以上现象的原因

1.缺乏学习动机

作为主体能动性的主要方面之一,动机具有激发个体产生某种活动的的能力,而学习则是一种活动,当然,如果以运动、游戏、娱乐等为主要动机,则其学习行为将相应减少。因此在体育教学中教师应该重视对学生学习动机的激发和培养。学生做出这样的选择,不仅受到其内在动机和自身需求的影响,还受到学校教育活动内容和方式、父母的教养以及社会所推崇的价值观等外部因素的影响。

2.执行力不够,意志不坚定

只有当学生明确了自己的学习动机和学习目标后,才能真正实现学习目标,而这种执行力通常表现为意志,即个人全力以赴地追求自选目标的心理过程。然而,学习过程往往单调乏味,缺乏坚定的意志,无法克服学习中的各种困难和社会上的各种诱惑,从而导致学习行为的执行力不足,进而影响学习目标的实现。

3.从众没有结合自身实际

在学校的整体环境中,学校和教师所设定的教学目标并未充分考虑到每个学生的个体差异,有些学生能够明确自主地选择学习目标,但也有一些学生只是盲目地追随他人的学习目标,缺乏与自身实际情况的结合,从

而导致学习目标无法实现或难以实现。

四、激发学生内生动力养成机理

1. 内生动力的产生和制约因素

从宏观层面来看,首先需要考虑的是社会利益共同体的数量变化或发展趋势的调整,这是一个至关重要的问题;一是产业结构调整中各主体之间关系的改变,包括企业间合作关系的改善以及与其他相关主体的联系增加等方面,区域经济的主体领域正在经历着蓬勃发展和不断变化的历程;二是企业经营管理理念的更新与突破,不同产业领先优势的表现不断变化。这三个方面是个体和组织的内在动力受到多种因素的影响和制约,从而对其发展动力产生一定程度的影响,这是决定个人或组织能否实现自身目标的基本因素。

从微观层面来看,利益驱动是每个个体或组织最为重视的因素,它对其产生的影响是最为深远的。利益驱动是指个体或群体在追求自己目标时所表现出的一种心理状态与行为特征。随着其所处的环境和个人偏好的演变,其所面临的新需求将不断涌现,从而推动其获得更多的经济或社会利益。这些因素也是推动个体或企业进行变革的动力所在。以个人或组织的良好发展前景为基础,以不同单位和岗位的薪酬和福利为导向,以家庭价值观和亲朋好友等方面的引导为支撑,推动其发展;国家政策、制度的调整与改革等等。行业和岗位发展趋势变化。同时,还包括了外部因素如政府政策导向、市场环境等等对个体行为所带来的直接或者间接的影响。

2. 人才培养内生动力的集聚与发展

利益驱动是指个体或群体在追求自己目标时所表现出的一种心理状态与行为特征。除了对人才培养方案进行进一步的优化和完善,凝练办学特色,我们还可以通过持续的学习引导,拓宽学生的视野,提高学生的综合素质;通过将个人的职业发展、心理疏导、组织的期待、社会的发展以及中华民族伟大复兴的实现相互融合,从而激发内在的动力,实现内外激励的集聚;通过多种形式的实践活动,激发学生对社会、行业企业以及不同职位的情感认知,逐渐形成并内化个人的“职业锚”,坚定职业发展的目标信念,激发个人内在的发展动力。

五、高职院校激发学生内生动力策略

1. 深入了解学生, 强调思想政治教育

在日常的教育教学过程中,高职教师应当高度重视学生内在动力不足的问题,并采用多样化的形式,与不同层次的学生进行随时交流和沟通,以深入了解学生的思维和想法,并明确各层次学生学习中存在的问题。

这不仅需要学校自身在教学实践中不断探索创新,也离不开国家相关部门的政策支持。高职教师应当以尊重不同层次学生的个体差异为前提,关注班级中每个学生的发展,准确把握不同层次学生内生动力不足的主客观原因及其具体表现,实现对班级学生的层次化管理,科学指导班级学生有效解决学习中遇到的问题,帮助学生实时促进内生动力的发展。此外,高职院校还应该积极引导,通过各种途径培养学生参与意识和能力,增强他们的归属感和责任感,从而使真正成为课堂学习的主体和主人。

2. 营造良好的学习氛围, 深化改革教学模式

高职院校应该不断加强校风、学风的建设,可以通过定期举办的校园知识竞赛、校园专题讲座等方式,不断提高学生们学习兴趣以及学习竞争能力,并不断引导各个专业的学生都能够积极参与到校园文化的实践中。同时教师应该着重分析影响学生内生动力发展的因素,做到因材施教,为学生们建立起一个轻松愉悦的学习氛围,促进学生发展。久而久之学生们便能够更好地体会到课程学习的重要性,从而加强了自我学习的自觉性。通过多种途径和方法培养学生的内在动力,让学生主动投入到教学活动中,从而有效地促进了学生对专业知识与技能的掌握,使其获得更多的发展空间。在这一过程中,教师应在其创造的良好学习环境之中,通过适当的互动学习,不断提高学生们学习积极性,确立学生在课堂学习之中的主体地位,同时不断引导学生参与到课堂之中,在思考和问题解决之下促进学生内在动力以及各个学科综合素养的不断提高。此外,从心理学的视角来看,学习的驱动力来自个体内在的需求和驱动力。因此,培养学生自主学习兴趣,提高其自学能力,对促进高职教育质量提升具有重要意义。

3. 融合理论与实践教学, 注重学生探究性学习

在教学过程当中,教师应该注意将理论知识以及现实实践有机结合,在充分了解不同班级以及不同层次学生们的兴趣爱好以及学习情况之后,因人而异地为其设计适当的实践内容,从而更好地激发学生们的内生动力以及学习动力,使其能够积极投入到学习中。通过丰富多彩的校园文化活动来增强大学生对专业知识和专业技能的认知与理解程度,从而有效激发他们主动学习、积极行动的热情和主动性。为了优化专业课程课堂教学,教师需要借助实践教学情况,将学生的课堂主动权交由班级学生,从而在建立和谐师生关系的过程中激发学生内在的动力。同时,教师还要重视培养学生的自主学习

意识,引导学生学会反思与总结,促进其全面发展。此外,高职教师应当在激发学生内在动力的过程中,注重完善学生的学习方法,强调学生的探究性学习,通过具体探究深入挖掘已掌握的理论知识,不断发现问题并发展思维能力。教师要鼓励学生开展自主合作交流式探究活动,培养学生独立思考能力。探究性学习为教师提供了一种深入了解班级学生内生动力不足问题及其原因的途径,通过多元化的方式激发学生的内在动力,从而使学生在探究性学习中不断完善和提升自我,具备更高的综合素养。

4. 强调多方联系,加强共同监督管理

在高职院校的教育教学过程中,需要深入挖掘学生内在动力不足的根本原因,并积极促进专业教师、辅导员、家长等多方参与,以激发学生内在动力的发展。同时,通过开展丰富多彩的课外活动,让学生在实践获得感性认识,从而进一步加深对专业学科知识的理解。高等职业院校的管理人员应当积极与专业教师、班主任等联系,及时向他们反馈学生不同层次上的学习情况,共同探讨和分析学生内在动力不足的问题,以进一步加深日常“教与学”的各个环节。高职院校要注重与家庭沟通,帮助学生克服心理上的障碍,消除心理障碍,培养他们良好的行为习惯。与学生家长建立更紧密的联系,深入了解班级学生的各个方面,综合考虑学生的个性特征、兴趣爱好等因素,优化日常学科教学,构

建高效的课堂环境,从而帮助学生树立正确的学习观念,这也是高职院校教师、班主任等应该重视的。此外,还需建立良好的考核机制,定期开展各类测试活动,及时评价学生学习成果及能力水平。在这个过程中,高职院校需要加强共同的监督和管理,以问题为基础,对不同层次的学生进行有针对性的管理,从而全面、动态地监督他们的学习情况,从而真正提升他们的内生动力。

六、结束语

总的来说,若缺乏理想和内生动力的引领,学习的热情便会逐渐消磨殆尽。在我国高等教育改革不断推进的背景下,高职院校要想提升自身竞争力,必须重视学生内生动力的培养与激发。因此,高职院校管理人员应该积极与学校相关部门沟通,及时掌握各个层面学生发展状况,为培养出更多高素质人才奠定基础。高等职业教育机构应当竭尽全力激发学生内在的动力,使其在学习过程中获得更多的动力,从而为学校的人才培养和国家的教育大计注入更多的活力,从而实现更好地发展。

参考文献:

- [1]谈向萍.提高高职学生学习兴趣的探索[J].科技资讯,2009(20).
- [2]刘爱群,毕万利.高职学生学习状况的分析及解决办法[J].辽宁高职学报,2002(05).
- [3]张红兵.高职院校学生学习动力不足的原因及对策[J].洛阳师范学院学报,2008(03).

