

将兵团精神融入职业院校资助育人工作的价值意蕴及实践路径的探析

王 焯

摘要: 在立德树人理念下,高校资助育人工作应努力实现受助学生的“物质、精神双脱贫”,以学生发展为本,注重培养其主体意识,充分体现“扶志”“扶智”的政策要求。本文讨论将“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神融入职业院校资助育人实践,明晰其价值意蕴,探索兵团精神融入资助育人实践的新路径。

关键词: 资助育人;兵团精神;职业院校

党的二十大报告指出,“要完善覆盖全学段学生资助体系”,对新时代资助育人工作提出了更高要求。资助育人是高校十大育人体系之一,应始终把促进家庭贫困学生成长成才作为出发点和落脚点。职业类院校的学生是社会一线生产、制造、服务等岗位的重要人力资源,而其中家庭经济贫困学生也是一个不容忽视的群体,一个贫困学生背后是一个贫困家庭,这部分学生的学业、就业情况在一定程度上影响着社会稳定与和谐,对其重点开展资助育人工作是最直接有效的育人方式。兵团精神是几代兵团人在屯垦戍边伟大实践中逐步形成的,是社会主义核心价值观的体现,蕴含着深刻的文化内涵,核心要义可凝练为“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”,将其融入资助育人工作实践中,可使育人工作变得生动、立体,对涵养受助学生爱国敬业、自强不息、团结奋进的品性具有积极促进作用,同时学生在践行、弘扬兵团精神的过程中,也增强了文化自信、促进了社会进步与发展。

一、兵团精神融入职校资助育人工作的价值意蕴

1. 兵团精神的内涵

从兵团屯垦戍边事业开始,兵团精神就开始在大地上落地生根,并在实践中得到兵团人普遍认可和积极遵循。2002年,为便于宣传,兵团党委确定了以“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”为主要内涵的兵团精神。兵团精神承载着具有兵团特色的核心价值观,体现的是热烈的边疆情怀,传承的是昂扬向上的民族品格。一代又一代兵团人在屯垦戍边实践中,经历各种艰难险阻、重大挑战,不断锤炼而成的这种宝贵精神,需

要被广泛传播、积极传承、持续弘扬,为建设新时代中国特色社会主义贡献力量。而将这一精神融合于职校资助育人工作中,对于涵养家庭经济困难学生知恩感恩、自力更生、团结奋进的优良品格具有重要实践意义,是兵团精神在高校落实立德树人工作中的时代价值体现,这也为构建发展型资助育人体系提供新思路、新内容。

2. 兵团精神融入职校资助育人工作的价值意蕴

(1) 是习近平新时代中国特色社会主义思想的实践要求。习近平总书记指出,要坚持把立德树人作为教育的根本任务,“贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合。”资助育人的基础是“资助”,核心在于“育人”,强调扶贫与“育志”、“育智”深度融合,而在这一过程中要有效落实立德树人根本任务的突破口就在于要结合所在高校资助育人实际情况,寻求蕴含人文精神的育人内容,探索构建符合当地校情、学情的工作格局。兵团精神是中国共产党领导的屯垦戍边伟大实践所形成的宝贵精神财富,把此精神内涵持续宣传、深入解读,让其扎根学生心中,指引学生践行,贯穿于职校资助育人工作始终,正是对习近平新时代中国特色社会主义思想的具体践行,也是新时代资助育人工作的历史重任和时代使命。

(2) 助力促进职业教育高质量发展。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。教育的高质量发展是更加注重面向人人、促进全体人民共同富裕的发展,是面向国家战略需要、持续增

作者简介: 王焯(1990.7—),女,汉族,研究生学历,中级讲师,主要从事学生思想教育研究工作。

强服务贡献能力的发展。职业院校的学生在毕业后多从事生产、制造、服务等领域的一线岗位工作，特别需要具备自立自强、吃苦耐劳、脚踏实地的优良品质。而其中家庭困难的学生在成长中所出现的自卑心理、依赖情绪、弃学行为、缺乏脱贫意识等问题更需要在教育的高质量发展中逐步破解，使其能够在享受国家资助、顺利完成学业的前提下，自觉自主地克服生活困难，并将自己磨炼成自立自强的校园榜样。因此对于职校资助育人工作来说，将富含边疆特色、蕴藏民族品格、焕发时代价值的兵团精神融入育人实践中，有利于培养学生发愤图强、勤劳奉献、扎根边疆的精神，助力职业教育高质量发展。

(3) 为实现社会稳定与和谐贡献力量。习近平总书记强调：“要弘扬民族精神和时代精神，践行胡杨精神和兵团精神，激励各级干部在新时代扎根边疆、奉献边疆”。高校的育人理念应紧紧围绕“立德树人”这一总任务，不断完善内容有深度、形式有温度的各类育人体系。而其中资助育人体系建设工作不仅是一项惠民工程，对家庭经济困难学生提供最直接的物质帮扶；更是一项德政工程，对受助学生所实施的道德浸润与精神培育，不仅能促学生个人之成长，也解学生家庭之忧困，对促进社会和谐发展起到积极作用。将兵团精神融入此育人工作全过程，遵循以人为本育人理念，使其焕发出强大的感召力量，努力实现塑人格、聚人心、育人才、强人力的育人目标。

二、兵团精神融入职校资助育人工作的实践路径

在物质帮扶的基础上，资助育人工作的关键就是要为受助学生提供价值指引、情感支撑。将兵团精神育人元素以润物无声的方式融入职校资助育人工作，探索创建党建引领育人格局、构建活动实践平台、建立协同育人机制等，让受助学生将兵团精神内化于心、外化于行，以期增强其感恩社会的责任感和报效祖国的使命感，提升资助育人工作实效性。

1. 注重党建引领资助育人工作

高校党建工作的重要职责是用的党的科学理论武装青年，用的党的初心使命感召青年。“就个别人说，他的行为的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的愿望的动机，才能使他们行动起来”。探索建立党建引领的资助育人工作模式，就是要通过基层党支部发挥思想导向作用，持续组织受助学生开展理论学习、座谈交流、精神宣讲、定向帮扶等。一方面实施“两会一课”资助育人工程，即兵团故事宣讲会、受助学生座谈

会和兵团历史课。定期邀请兵团先进人物、团场劳动模范、优秀职工、党员代表等进校园宣讲，通过他们现场讲述自身的奋斗经历、先进事迹，让学生真切地感受、认识、理解兵团精神。组织受助学生开展座谈会，在学业、生活等方面提供答疑解惑平台。对新入学学生，开设兵团历史通识课程，由支部书记、党员教师作为主讲人，结合党史、党的最新理论，让学生在全面了解兵团发展历史的基础上，激发其向先辈学习的奋进意识。另一方面实施结对子帮扶计划，即由党员教师、受资助优秀老生代表与新入学家庭经济困难学生结对子，通过日常交流、教师家访、学业指导、实习总结等方式，给予受助学生以精神激励与榜样示范。

2. 构建各类资助育人活动平台

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。资助育人工作要积极搭建丰富多彩的实践平台，利用好第二、第三课堂，让学生在参与活动的过程中健全心智、完善人格、砥砺品格、提升能力，把兵团精神落在行动中。一是组织开展以“兵团精神”为主题的各项竞赛，如兵团历史知识竞赛、兵团故事演讲比赛、手绘兵团、魅力兵团摄影大赛、兵团题材话剧大赛等，让学生在陶冶情操中深入感受兵团精神的力量；二是开展“兵团精神感召我”系列宣讲活动，组织国家励志奖学金获得者、基层就业、服义务兵役等优秀学生代表讲述“优秀”背后的故事；三是组织开展社区志愿服务、暑期三下乡、劳动实践、军训等，使学生在实际活动中践行团结、奉献、感恩的思想理念；四是制定“兵团精神伴我行”五个一筑梦行动，组织家庭经济困难学生在校学习期间完成五项育人任务，即参观一次兵团军垦红色教育基地、讲述一个兵团时代楷模事迹、观看一次兵团题材电影、学唱一首兵团歌曲、书写一封家书，通过具体活动的开展，让兵团精神扎根在学生心间，并如种子般开花结果，使学生在今后的工作、生活中依然能回想起兵团文化中那股脚踏实地、艰苦奋斗的韧劲，给自己带来经久不衰的精神力量。

3. 建立多方协同育人机制

在资助育人工作中，对于新入校的家庭经济困难学生，要进行全面排查，实施精准资助，在此基础上，更需要持续关注受助学生各方面发展情况，进行长期的思想引领和精神激励，因此这项工作如果仅靠负责资助工作的辅导员来完成，则力量还是远远不够的，还需要支部书记、团总支书记、心理咨询教师、就业实习指导教师等形成工作合力，建立多方协同的育人机制，打造一

支讲奉献、能战斗、素质强的资助育人工作者队伍。这也是高校全员育人的内在要求。在不同层面教师开展资助育人工作时，都可将兵团精神育人元素嵌入其中。比如，负责就业实习的教师可通过经常性走访家庭经济困难学生，了解其在实习岗位上的工作态度与表现，用兵团精神不断鼓励、教育学生树立牢固的拼搏、感恩思想，即使工作性质、条件等不如自己所愿，也要积极面对，主动克服困难、化解矛盾，把对国家、学校、父母的感恩之心转化为艰苦实干的动力，在平凡的岗位上书写出彩的人生篇章。另外，专业课教师也可提炼兵团精神育人元素，落实课程思政要求，结合工匠精神、劳动精神与劳模精神，通过课堂教学让学生在学习专业知识、掌握技术技能的同时，受到兵团精神的感染和熏陶，使其在第一课堂的学习中提升开拓进取的意识。

三、结语

资助育人工作除了为贫困学生解决求学中的经济问题之外，更应当在此过程中融入思政元素，做好育人工作。兵团精神蕴含着激励青年人成长成才的内容，在立德树人理念下，资助育人工作更应当对学生的思想品质层面进行教导。将兵团精神融入职业院校资助育人工作中，不仅是对资助形式和内容的创新，也使资助工作有了文化底蕴的支撑，助推资助育人工作不断往深里走、往实里走、往心里走。

参考文献：

- [1]唐先滨,李红霞,申琼.新疆高校贫困生教育救助问题探析[J].新疆大学,2020,33(4):97-103.
- [2]胡宇飞,蒋薇薇,谢莉.高校发展型资助育人工作机制的实践与探索[J].高教学刊,2021,35:141-149.
- [3]王敏.红色文化融入高校资助育人体系的路径[J].学校党建与思想教育,2020(02):82-83.
- [4]翁亮,郭诗平,张洪汇.新时代少数民族家庭经济困难大学生资助育人体系探究[J].黑龙江教育,2021(3):76-80.
- [5]王保军,袁嘉辰.助学筑梦,全程陪伴——精准扶贫视野下高校“3121”精准资助育人体系探索[C].2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会,2020.
- [6]李婷.兵团精神融入新疆高校德育中的价值及实施路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021(8):22-23.
- [7]尚小强,丁海峰.兵团精神的基本内涵及其时代价值[J].边疆经济与文化,2022(9):91-95.
- [8]张伟.如何将浙江精神融入高校资助育人实践[J].论坛,2022(08):16-18.
- [9]赵心蕊.将人文精神融入高校资助育人工作的探索与思考[J].高校辅导员学刊,2022(14):55-59.
- [10]马克思恩格斯全集(第二十一卷)[M].人民出版社,2003.

