

“课程思政”理念下职业院校公共英语教学框架探究

黄绪弘

成都交通高级技工学校 四川成都 610000

摘要:职业院校英语课程教学还存在一些薄弱环节,不少院校仍然有部分教师仅注重传授学生英语语言知识与技能,而忽视思想政治教育的协同效应。职业院校公共英语课程思政实践尚处于散点式开展阶段,理论基础薄弱,系统性缺乏,研究停留在浅层的实践探索和经验总结,缺乏科学的总体框架和系统的实施路径。文章研究将立足于成都交通高级技工学校基本学情,试图在混合式教学模式下探索出我校公共英语融入“课程思政”教学改革的实施路径,为同类院校在公共英语课程中开始课程思政教育提供重要参考。

关键词:课程思政;职业院校;公共英语教学

《公共英语》是职业院校的一门公共基础课程,英语课程教学作为新时代职业院校学生了解外部世界、开拓视野的重要途径,肩负着育人使命。职业院校英语课程具有覆盖面广、课时多等特点,英语教师在教学过程中通过思想政治教育来培养学生的爱国主义精神,坚定学生的理想信念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。英语课程中还蕴含了丰富的思政元素,课程思政在提高学生的文化素养、培养高素质人才方面具有重要意义。

一、课程教学改革目标

课程基于五个“并重”原则,即教书与育人并重(教育理念)、能力与情怀并重(教育目标)、中西文化并重、语言与见识并重(教学内容)、显性与隐性并重(教学方法)。课程建设围绕“教师与教材”两个核心要素,加强课程思政理论探索、师资队伍课程思政能力建设和课程思政资源库建设。教学实践强调三个方面,一是“一课一得”,将各单元需重点传递给学生的情操、价值要点挖掘、提炼出来并落实到每一项语言教学活动中;二是“授人以渔”,培养学习者的思辨能力;三是“选材多元”,多维度帮助学生理解中国优秀文化并学会中国优秀文化的表达方式。通过实现语言教育工具性与人文性的有机统一,在提升学生语言能力的同时,增强学生尊重、理解、包容不同文化的格局与视野,助力文化自信建设,服务国家高质量发展和人类命运共同体建设。

二、课程教学改革内容

目前职业院校公共英语课程思政实践尚处于散点式开

展阶段,缺乏科学的总体框架与系统性的实施路径,且研究多停留在浅层的实践探索和经验总结,缺乏可操作性实践教学模式的构建。课题组试图立足学校基本学情,采用线上+线下的混合式教学模式,从教学方法改革,教学内容改革,教师能力提升这三个方面开展研究,结合轨道交通行业发展前景和学生专业背景,分模块探索与学生专业相匹配的课程思政案例,编制课程思政教学手册,希望对同类院校实施公共英语课程思政提供参考价值。

教学方法改革。通过增加合作式学习任务,研讨式问题分析,建设共享式虚拟学习空间三方面探索教学方法改革,落实课程思政育人目标。

教学内容改革。一是内外兼顾,深度挖掘课程思政元素。基于教材内容,引入课外资源,立足课程实际,发挥语言类课程特色,寓思想教学于语言教学之中,提炼爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等思政元素,并将其转化成课程思政教育中具体而生动的载体。二是内容重构,教学内容重构开发。重构教学内容,服务各单元课程思政主题;重构练习内容,强化单元思政主题,实现中西文化并重,助力文化自信建设。

教学能力提升。教书育人是教师的根本任务,育人能力是教师教育教学能力的核心本质,全面提升课程思政背景下职业院校教师思政育人能力,是职业院校落实立德树人的关键保障。通过深入探讨教师课程思政育人使命、育人能力影响因素及提升策略,全面提升职业院校教师课程思政育人能力,从而提高人才培养质量,实现立德树人根本任务。

三、课程教学设计

1. 课程教学总体设计

(1) 课程重点、难点

课程重点加强英语基础知识的学习,通过等级考试,以大学英语为基础,提高专业英语的运用能力。课程关键在于培养学生对学习英语的兴趣,全面提高他们的基础英语水平,实现基础英语与专业英语的完美对接,从而培养出专业的应用型人才。

(2) 设计思路

学法主要是学生凭借自己所掌握的英语基础,课前借助于网络等资源进行自主学习,找出自己的不足,积极参与课堂学习加强基础英语学习;能把所学的基础英语知识和自己的专业相结合,为未来的就业的打下基础。从“听、说、读、写、译”五个方面加强自己的涉外交际能力。教法主要包含听力教学、口语教学、阅读教学和写作教学。听力教学:以教材音频为主,外语视频为辅,增强现实交际中的听力理解能力;口语教学:创造模拟真实场景,让学生边学边练,加强口语能力;阅读教学:培养学生翻译、理解和运用词语的能力以及语篇理解能力;写作教学:培养学生句子以及文章写作的能力。

(3) 教学方法和手段

教学方法综合运用多种方法,启发引导法:提出问题,给出图片或者视频作为提示,学生思考,给出答案。任务驱动法:给出目标,分配任务,在规定时间内完成;头脑风暴法:确定一个主题,适当的引导,学生畅所欲言;角色扮演/情境仿真法:设置特定情境,选定角色,模拟表演;小组合作法:分配任务,小组讨论,总结概括。教学手段方面,大学英语课程全部使用多媒体教学手段。多媒体教学是指运用多媒体计算机并借助于预先制作的的教学软件或课件来开展的教学活动的过程。有效地利用多媒体辅助教学能使教学更形象、提高学生的记忆效率、有利于创设情境,提高学习兴趣、更能丰富教学内容,拓宽学生视野。

(4) 改革教学内容,选择适应高职学生的教材

为提高学生学习大学英语的积极性,消除学生对英语的反感,引导学生学习“说英语”,在教学内容安排上,以口语教学为主,选题尽量紧贴现实生活。本着“必需、够用”的基本原则,选用外研社出版的《新生代英语基础教程》,教材针对高职高专学生的基础文化程度和以应用能力培养

为主的人才培养要求,在内容深度上选择了各专业课程需要的基本内容。在内容构架体系设计上坚持以实用性和针对性为出发点,以立足于解决实际问题为目的,把教学的侧重点定位在对英语口语能力的培养方面。在传统作业的基础上,增加了能体现学生口语水平的口语练习,通过组织开展小组练习口语,模仿录音的方式提高英文表达,摆脱英语口语音。

(5) 课程考核与评价

课程是集知识学习、技能掌握和能力培养于一体的综合性课程,应确立多元化评价体系,具体评价如下:一是学习过程评价。主要评价内容有学习态度与主动性和积极性,学习过程中的学习方式方法,勤于思考、积极参与探讨和交流体会的表现,学习过程中的意志品质表现,课堂答问、课后作业、单元测验、提出问题、表达与交流能力。评价方式可采用课堂出勤、平时作业、课堂表现等。二是实践考核。主要评价内容有检测学生是否达到了《英语课程标准》所规定的有关说英语能力的要求和程度;促进英语教学,引导教师在教学中重视对学生进行说英语的能力培养;进一步引导学生转变英语学习模式,开口说英语,克服学习过程中“哑巴英语”的不良现象,促进学生英语语言整体素质的提高。评价方式为英语口语测试,通过学习通随机分组抽题的方式,给出相应时间让学生充分准备,在最后一周课堂上进行考试,以检验学生一学期的口语学习情况。三是基础知识和基本技能掌握评价。主要评价内容有技能的评价目标,包括观察能力、思维能力、分析能力和自学能力等方面。评价方式为书面理论考核(期末考试)。期末考试实行教考分离、坚持A、B卷考试,实行统考,严格执行评分标准,确保公正、公平。针对学生掌握知识水平层次的不同,试卷命题以基础知识考查为主,平衡客观题与主观题的比例,并适当增加一些开放题,探索性的题目,重点对学生“三基”的掌握情况进行考查。

表 1 考核评价指标

考核形式	评价方式	占比
平时考核	出勤(30%)、课堂表现(30%)、作业(40%)	40%
实践考核	口语测评	30%
期末考试	期末闭卷考试	30%
成绩评定	课程总评成绩 = 平时考核 × 40% + 口语测评成绩 × 30% + 期末考核成绩 × 30%	

2. 课程思政设计

根据《国家职业教育改革实施方案》和《高等职业教育专科英语课程标准》，课程将教材内容模块整合为“职业与个人”和“职业与社会”，每个模块包含若干教学主题。

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》与教学内容，本课程从习惯养成、价值判断和文化意识三个方面，提取每个教学内容中的核心思政育人元素。具体内容见下表：

表 2 《公共英语》模块分类表

模块	教学主题	教学内容	核心思政育人元素
职业与个人	审美情趣	Hobbies 兴趣爱好	习惯养成：养成积极健康的兴趣和爱好 价值判断：友情比奖杯更加珍贵 文化意识：中国传统运动和游戏
	国情社情	Health 健康生活	习惯养成：养成健康的生活习惯 价值判断：尊重生命、敬畏生命、生命至上 文化意识：传统中餐里的健康饮食方式
	历史文化	Relationship 家庭关系	习惯养成：养成自理自立的习惯 文化意识：中西方不同的人口观念
职业与社会	志愿活动 Places 指路问路		习惯养成：养成助人为乐的习惯 文化意识：寻根、归根、不忘根本是中华文化的精髓。
	产品质量	Shopping 网络购物	习惯养成：养成理性消费的习惯 价值判断：诚实和信任比金钱更重要 文化意识：诚实守信是中华民族的传统美德
	公益事业	Holidays 假期生活	习惯养成：养成做事情前制作清单的习惯 文化意识：中国传统节日及西方主要节日对比
职业与个人	职场文化	Business meal 商务餐	价值判断：文化不同各有精髓，取其精华，去其糟粕。 习惯养成：养成节约粮食的好习惯。 文化意识：中西方商务宴请文化的异同。 职业素养：谨记餐桌礼仪，促进跨文化沟通。
	职业发展	Troubleshooting 疑难解答	价值判断：办法总比困难多。 习惯养成：养成积极解决问题的习惯。 文化意识：中西方解决问题方式的差异。 职业素养：在工作中要善于发现问题并解决问题。
	职业选择	Careers 事业	价值判断：幸福都是奋斗出来的。 习惯养成：养成未雨绸缪的好习惯。 文化意识：中国人自古勤劳，三百六十行，行行出状元。 职业素养：掌握面试技巧，获得职场通行证。
职业与社会	企业使命	Company 公司	价值判断：小我融入大我，青春献给祖国。 习惯养成：养成接人待物的好习惯。 文化意识：中西方企业文化的异同。 职业素养：理解企业文化，践行企业理念。
	职业环境	The office 办公室	价值判断：和为贵，构建和谐办公室环境。 习惯养成：养成注重环境卫生的工作习惯。 文化意识：中西办公室文化的对比。 职业素养：遵守办公礼仪，维护办公环境。
	社会责任	Manufacturing 制造业	价值判断：干一行爱一行、干一行专一行。 习惯养成：养成做事情前制作清单的习惯。 文化意识：中国企业的社会责任感。 职业素养：增强职业认同感，提高职业自信。

四、结语

《公共英语》课程从高职学生的实际需要出发，紧密围绕行业和企业对高职毕业生英语技能的要求来选取教学内容，重点培养学生的学习兴趣、自主学习能力和英语基础语言技能以及在企业岗位中从事简单涉外职业活动的英语交际能力。课程全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主

义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的而基础上，进一步促进英语素养的发展，培育具有中国情怀，国际视野，能够在日常生活中进行英语交际，能够在职场中用英语进行基本沟通的技术技能型人才。学生可以获取知识、培养能力、塑造价值，即达到“知识传授、能力培养和价值引领”三位一体的育人目标。

参考文献

- [1] 洪运, 李梦卿. 基于职业技术师范教育内涵特征的“双师型”教师队伍建设研究——以天津职业技术师范大学为例 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(17): 46-52.
- [2] 教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(12): 37-41.
- [3] 任文莺. 职教改革背景下高职公共英语课程思政建设的探索 [J]. 海外英语, 2022(20): 222-223.
- [4] 何艳. 课程思政理念下高职公共英语课程思政化教学实践与研究初探——以甘肃有色冶金职业技术学院为例 [J]. 校园英语, 2021(33): 51-52.