

# 商业运作下的体智能课程培训机构在中小城市的开展现状研究

先良磊 曹海信 陈 姣

西安石油大学 陕西西安 710065

**摘要:**近几年体智能课程培训机构如雨后春笋般涌现,弥补了一些幼儿教育器材、场地、人员以及课程等因素的不足之处,但毕竟幼儿体智能是新兴产业,体智能课程培训机构还存在一些问题和挑战。本文以中国四川省的乐山市、自贡市、泸州市这三个城市的15家体智能课程培训机构为调查对象,对这15家体智能课程培训机构运用文献资料法、问卷调查法和数理统计法进行调查研究。研究结果表明中小城市体智能课程培训机构发展前景较大,但缺乏相关专业的体智能培训老师,目前行业内鱼龙混杂,急需国家相关部门进行引导。

**关键词:**商业运作;体智能;幼儿教育;体智能课程

学前教育作为基础教育的先期阶段,是终身学习的开端,对幼儿性格塑造起着先决作用,对幼儿的健康成长影响深远。通过考察开展体智能课程的幼儿园与没开展体智能课程的幼儿园得出:上了体智能课程的幼儿身高普遍略高,且更活泼好动,阳光积极,食欲更强,可见体智能课程的开展对幼儿生长发育和性格特征有着重要作用。因为受到我国教育制度的限制,幼儿园没有专门的体育老师,同时又受到中国传统观念的影响,我国男性从事幼师工作较少,导致幼儿园缺乏男性教师,使一部分男孩子缺乏阳光之气,对幼儿的成长很不利,所以当前最好的解决办法就是扩大教育资源,幼儿园走向教育产业化道路。此项研究为我国大多数同类情况地区的幼儿发展提供模式,为优化体智能教学模式和传播运动促进健康理念提供依据,为相关教育行政部门和学校提供决策参考。

## 1. 研究对象与方法

### 1.1 文献资料法

通过查询 Springer、CNKI 等电子图书资源,搜集与幼儿体育启蒙教育、幼儿体智能课程、和少儿体质健康等方面的文献资料,主要用于问卷设计,研究方案制定和论文撰写。

### 1.2 专家访谈法

走访、调研自贡市和周边城市的教育部门、教育行政

主管部门,访问体育教育专家、幼教专家和儿科医生等。

### 1.3 问卷调查法

根据该课题的内容,随机抽取自贡市13所小学,共发出500份由家长填写的问卷调查表,有效回收问卷478张,有效率96%。

1.4 数据统计法 调查数据通过Excel软件进行统计学分析。

## 2. 结果及分析

### 2.1 影响体智能课程培训机构生存和发展的外部因素

根据表1,首先可以看出目前影响中小城市体智能课程培训机构生存和发展的外部因素主要是:体智能训练教师不足、经济消费水平不够、家长对课程的接受不够,以上3点影响因素均达到了60%及以上。其中体智能训练教师不足所占比例更是高达91.7%,这项指标表明:基本在四川省的自贡市、宜宾市和乐山市的这三个中小城市的各家体智能课程培训机构存在严重缺乏体智能训练教师的现象,导致这一现象产生的原因有以下三点:1、我国大多数男性受到中国传统思想的影响,不愿进入与幼儿相关的工作行业,导致目前我国幼师行业大多数都是女性。2、体智能培训机构是新兴体育产业,与之相关的体育产业链还未发展成熟,其中就包括专业的体智能训练教师。3.体智能训练教师工薪及五险一金待遇体系不健全,导致体智能训练教师人才流失大。其次,

表1 影响体智能课程培训机构生存和发展的外部因素所占比例

影响因素	市场需求不足	体智能训练教师不足	经济消费水平不够	家长对课程的接受不够	市场秩序混乱	劳动力成本上升	其他
所占比例	16.7%	91.7%	83.3%	75%	58.3%	41.7%	16.7%

经济消费水平不够所占比例达到了 83.3%，家长对课程的接受不够所占比例达到 75%，结合这两项情况可分析出以下 3 点：1. 中小城市的经济消费水平是足够支撑小孩上幼儿体智能课程的，但家长对幼儿体智能课程的认可程度较低，家长对幼儿体智能课程培训能给自家小孩身心成长带来的好处不清晰，导致家长不愿意在小孩体智能课程培训下花钱，同时能证明这一点的现象有——中小城市幼儿篮球、足球、游泳、跆拳道等幼儿培训机构的增多。但体智能课程培训并不像篮球、足球、跆拳道和游泳等一样，只发展小孩的某一专项身体素质，体智能课程培训是按照幼儿身心发展规律综合发展小孩速度、力量、灵敏、柔韧、耐力等方面的身体素质，是其他单项运动项目无法比拟的，是超越了以前竞技能力发展的“木桶模型”和“积木模型”而适应体育发展最前沿的“双子模型”，即重视幼儿身心各方面协调互补发展，同时又突出发展不同年龄阶段幼儿最适合发展的身体素质。最后，市场秩序混乱所占比例为 58.3%，这点不难解释，因为随着我国经济的飞速发展，体智能课程培训机构这个新兴体育产业还没能很好的市场，所以导致目前体智能培训机构和社会各界人士都认为目前这个行业鱼龙混杂，秩序混乱。市场需求不足所占比例为 16.7%，这说明目前在中小城市体智能课程培训机构的发展前景较大，体智能课程培训机构是禁得住我国市场经济考验的。

## 2.2 影响体智能课程培训机构生存和发展的内部因素

根据表 2，首先可以看出目前影响中小城市体智能课程培训机构生存和发展的内部因素主要是：市场竞争压力大、招工难、留人难、管理不规范、员工自身能力不足其影响因素达到了 60% 及以上，其中市场竞争压力大所占比例高达 75%，体智能课程培训机构所指的市场竞争压力主要来自一些传统的幼儿行业的竞争、打压，如幼儿篮球培训机构、幼儿足球培训机构、幼儿游泳培训机构等，但幼儿体智能课程培训这项新兴体育产业受到其他传统篮球、足球、游泳等培

训机构的竞争、打压反而变相的说明了这些传统幼儿培训体育项目对体智能课程的认可，幼儿体智能培训对那些传统幼儿培训项目的发展带来了威胁，表示幼儿体智能培训已经逐渐融入了体育产业，在幼儿体育行业不是可有可无。一项新兴体育产业能这么快融入市场，并给传统幼儿培训机构带去危险，同时它又是适应体育科技最前沿的“双子模型”的发展理念，可推测出幼儿体智能培训机构的发展前景是巨大的。其次，招工难、留人难，管理不规范均都占 66.7% 的比例，结合这两项可以看出正是因为招工难、留人难的原因才使管理压力增大，导致不能系统管理体智能培训公司，建议提高大众对幼儿体智能课程培训的认知程度，不仅要使家长这些潜在客服认可体智能课程，还要让体智能课程培训老师进入亟待就业人员的视线，平台铺开，资源才会更广，体智能培训机构和社会都将获利，从而公司盈利增大，增大公司福利政策，留人难这个难题也不攻自破。

## 2.3 体智能课程培训机构在招聘时注重的能力和素质

根据表 3，首先可以看出体智能课程培训机构在招聘人才时最注重的是技能证书，重视程度达到了 91.7%，这表明只要有技能证书的人，基本上都会被体智能课程培训机构招聘，这一方面表明技能证书的含金量高，另一方面也体现了目前在鱼龙混杂的就业渠道下，用技能证书能很简单直白的宣传一家机构人员的专业性。其次，实践经验和团队协作能力所占比例也高达 75%，这两项不可否认，至关重要，对精力经常容易分散的幼儿进行教学，就必须拥有良好的交流沟通能力、实践操作能力，在对幼儿各项身体素质进行交替练习时、在对幼儿各项身体素质进行综合分析时、在幼儿之间举行游戏时、都离不开各位体智能培训老师之间的团队协作。

## 3. 结论与建议

### 3.1 宣传体智能课程对幼儿身心健康发展的好处

二胎政策的全面开放意味着幼儿教育的双重加大，如

表 2 响体智能课程培训机构生存和发展的内部因素所占比例

影响因素	招工难、留人难	市场竞争压力大	订单不足	管理不规范	员工自身能力不足	企业缺乏长期战略规划	其他
所占比例	66.7%	75%	41.7%	66.7%	66.7%	33.3%	16.7%

表 3 体智能课程培训机构在招聘时注重的能力和素质所占比例

能力和素质	在校成绩	技能证书	专业技能	实践经验	团队协作能力	艺术特长	其他
所占比例	50%	91.7%	83.3%	75%	75%	50%	16.7%

何使我国幼儿一代茁壮成长成为身体、心理和社会适应力三方面都良好的公民,幼儿教育工作者都身负重任。体智能课程有利于幼儿身体、心理及社会适应能力的发展,但是目前我国体智能课程并不是所有地区都开展了,就目前开展得比较好的城市还是一些较发达地区,而一些偏远地区开展得并不那么顺利,或者还没开展。要想体智能课程较快的普及,离不开社会各界人士的积极宣传,使一些思想比较守旧的家长能从心里接受体智能课程,最终使得我国“祖国的花朵”们都健康茁壮成长。

### 3.2 关注与体智能相关的政策

体智能教育培训公司的出现弥补了幼儿园教育的短板,但是不能否认体智能课程培训机构带来的一系列新型的教育模式一定是无懈可击的,体智能课程培训公司在发展和自我完善的过程中应该紧跟相关政策的步子,及时关注主流媒体新闻,在大数据环境下创编适合自家公司的课程体系,与市场不利于自身发展的现象作斗争,加大力度宣传体智能、研学拓展等一系列知识。

### 3.3 规范体智能课程教育培训机构

体智能教育培训公司都是私营的个体机构,人员流动情况较大,对幼儿的教学中存在着一定的影响。建议相关部门提高人员引进的具体要求,规范体智能培训教师的工作条例和工作准则,培养能力不足的体智能员工,保证体智能课程在一定周期内从教人员的相对稳定性,引入专业体智能培训老师。

### 3.4 加大设施和器材的利用率及教学方式方法的优化

幼儿对新鲜的东西总是特别好奇,特别是对颜色鲜艳的器材充满了向往之心,课程教学过程中,一般的幼儿园存在器材和场地匮乏的情况属于常态,教学过程中就必须加大器材的利用率,班级分组利用器材教学,提高课堂的教学效果。

## 参考文献

- [1] 于欣慈.体智能视域下4-5岁幼儿体育课程优化路径研究[D].长春师范大学,2023.
- [2] 方杏村.理性思考教育产业化[J].浙江教育科学,2006(05):19-21.
- [3] 李正刚.教育的“产业化”“市场化”之我见[J].成才,1998(01):20.
- [4] 王露露,杨丽,胡春雨.内江市幼儿体智能课程开展现状与影响因素[J].体育视野,2022,(14):140-142.
- [5] 郭家骏,张宝军,邢金明等.幼儿体智能课程关键经验研究[J].沈阳体育学院学报,2022,41(03):37-42.
- [6] 谭凯.我国学前教育财政投入问题的研究[D].山东财经大学,2018.
- [7] 胡珍,于子丽.美国幼儿教育“教学策略评价体系”简介及应用启示[J].外国中小学教育,2017(01):37-43.
- [8] 蒲洪玲,杨丹.“体智能”和“趣味田径”课程对幼儿身体素质影响的实验研究[J].沈阳体育学院学报,2017,36(01):124-128.
- [9] 先良磊,龚晓明.教育产业化背景下学前教育阶段的体智能教学发展前景探析[J].运动精品,2021,40(03):29-30.
- [10] 王文博.延安市幼儿体智能课程开展研究[J].西部皮革,2020,42(06):90.
- [11] 袁鹏飞,贺道远.宜昌市城区幼儿园体智能课程教学发展探微[J].现代职业教育,2020,(09):186-187.
- [12] 梁丹丹.体智能课程在郑州市幼儿园推广的可行性研究[D].河南大学,2019.
- [13] 林泽昱.大同市城区幼儿园体智能课程开展现状研究[D].内蒙古师范大学,2019.
- [14] 刘梦,马红梅.牡丹江地区幼儿园体智能课程建构研究[J].品牌研究,2018,(02):205-206.
- [15] 程静.体智能课程在武汉地区幼儿园推广的可行性研究[D].武汉体育学院,2017.