

研学旅行视阈下教育公平问题及对策研究

文芬琴

长江大学 湖北荆州 434023

摘要: 研学旅行是指学生在学校或社会机构的组织下,离开校园,前往其他地方进行实地考察和学习的活动。这种教育方式通过将学生置身于真实的环境中,提供亲身体验和实践机会,以促进学生的综合素质发展。然而,由于各种因素的影响,研学旅行在西部一些地区发展较慢,目前只在少数经济条件不错的家庭或经济发展较快的城市中盛行,沿海地区和西部地区无论是在看待研学旅行的观念上,还是在是否参与实际的研学活动中的差异比较明显。本文旨在从研学旅行的视阈出发,探讨教育公平问题,提出改善教育公平问题可以从政府投入资金、加强地区间资源共享、学校资源均衡配置三方面做起。

关键词: 研学旅行;教育;教育公平

引言

近年来,研学旅行成为基础教育界的热门话题^[1]。研学旅行作为一种新型学习旅游形式,是教师教和学生学的重要过程,是校内外教育衔接的重要一环,也是实现综合实践育人的有效途径^[2]。在日新月异的今天,许多中小学及企事业单位常常以研学旅行的名义举办丰富多彩的趣味活动,许多地方的中学和小学也响应号召开展边旅游边学习这类形式的活动。研学旅行从一定程度上来说也属于教育的范畴,只不过这种教育是社会层面的教育,而非家庭教育或学校教育。随着研学旅行的受众越来越多,教育不公平的问题也逐渐显露。教育公平是指每个学生都有平等的接受教育的机会和资源,不受个人背景、经济条件、地理位置等因素的限制。教育公平是实现社会公正和提高社会整体素质的重要保障。然而,由于经济条件不平等、地理位置差异、学校资源不均衡等原因,教育公平在现实中并未完全实现,特别是在研学旅行中容易出现教育不公平的现象。

一、研学旅行中存在的教育不公平问题

1. 经济条件不平等

由于研学旅行需要支出一定的费用,包括研学学费、住宿费、车费等,经济条件较差的学生可能无法承担这些费用,从而无法参与研学旅行活动。这就导致了由于经济条件不平等,使得一部分学生无法享受到研学旅行带来的教育机会的问题。据有关调查显示,我国数字经济发展水平由东部→西部→中部依次降低;东部和中部地区的教育公平程度相近,西部地区呈现出较大的教育不平等^[3]。相关新闻也报道,

随着经济的发展,研学旅行正火热开展,北京成为今年暑假最火的研学旅行地之一,北京的各个景区,如天安门广场、军事博物馆、故宫、科技馆、天文馆随处可见带着各种颜色帽子的研学团队,他们亦或是席地而坐、亦或是跟着老师东走西转,感受北京的城市风光与游乐趣味。与之相反的是,很多西部偏远地区的孩子们此时可能正在汗流浹背地帮助父母干农活,对于“研学旅行”一词,他们可能连听都没听过。由于经济条件不平等,孩子们的教育不公平问题显露出来,且这种不公平可能会改变一个人的人生轨迹。

2. 地理位置差异

不同地区的学校可能面临着不同的研学资源和机会。一些地理位置偏远的学校可能无法提供丰富多样的研学旅行活动,从而限制了学生的教育机会。这种地理位置差异也导致了教育不公平的问题。例如上海、江苏等地区党史教育资源丰富,上海交通大学、同济大学、南京师范大学人文历史气息浓郁,居住在附近的中小学生能够近距离感受历史文化气息,通过实地参观扩大自己的知识面,真正做到“近水楼台先得月”。而西北甘肃、新疆等偏远地区,交通不便,即便有可供研学的景点或纪念馆,中小学生也很难跨越百十里去观摩欣赏。这就导致了沿海发达地区的中小学生研学活动容易开展,而西部偏远地区的研学活动开展较为困难。

3. 学校资源不均衡

一些学校拥有更多的资源和设施,能够提供更好的研学旅行条件,而一些学校则缺乏这些资源,无法为学生提供研学条件。这种由学校资源不均衡导致的教育公平的问题,

使得一部分学生无法享受到优质的研学旅行带来的机会。例如,华中师范大学附属小学有着参观华师一附中、华中师范大学校史馆的资源,而一所普通的山村村小并不具备这种学校资源,在这所山村村小的学生自然无法享受到去更远的地方研学旅行的机会,这在一定程度上也损害了教育公平。经济发展较快城市的中小学相对而言教育资源更加的丰富,而偏远地区的地方教育经费支出还有着很大的缺口,教育设施条件也不完备,这就进一步造成了教育不公平现象的出现。通过因地制宜、均衡选址、规划学校地理位置,改善城区与偏远地区基础教育资源分布不均问题迫在眉睫^[4]。

二、解决研学旅行中的教育公平问题的对策

1. 政府投入资金

政府应该增加对教育的投入,加快补齐教育短板,特别是对研学旅行活动的资金支持。通过提供资金投入来普及研学旅行,开阔学生视野。加强教育资金管理,做好预算约束、资金分配、资金审核工作,切实提高资金使用效益,确保教育类资金执行有力,进一步促进教育优质均衡发展。建立健全教育发展基金规范运行体制机制,充分发挥基金激励导向和助学助教、促学助教作用,确保教育发展基金使用公开透明、公平公正。鼓励社会各界人士和社会各级团体组织来参与学校发展过程,拓宽教育经费的来源渠道。

2. 加强地区间资源共享

各地区的学校应该加强资源共享,通过合作和交流,提供更多的研学旅行机会给经济发展较慢地区的学生。为开展深度的教育交流搭建广泛的合作交流平台,大力推进各地区基础教育资源共享、优势互补、扩优提质。加快推动经济发达地区优质中小学基础教育资源同西部地区共享,共绘教育协同发展“同心圆”。鼓励各级学校通过教育集团、学校联盟、结对帮扶等形式开展合作办学。地理位置偏远的学校可以借助其他地区的资源,丰富自己的研学旅行活动,从而克服地理位置差异带来的弊端。鼓励师范专业毕业生到艰苦的地方去,到祖国最需要的地方去,号召见多识广的大学生参与农村支教活动,将自己的所见所闻分享给从未走出过大山的莘莘学子们。鼓励发达地区与偏远地区的学生结对子,互帮互助,建立友爱关系,缩小教育差距。

3. 学校资源均衡配置

政府和学校应该加强对学校资源的配置和管理,确保每个学校都能够提供良好的研学旅行条件。尽可能的使教育

资源配置和受教育者的条件相当,考虑到地区和类别差异,对于实际工作中所造成的不公平现象进行调节和修正。在对教育资源进行配置时,必须全方位考虑,将分配公平内化于心、外化于行。通过公平的资源分配,减少学校资源不均衡带来的影响,提高教育公平性。一方面,保障师资力量均衡,根据各地经济发展规划,投入充足的师资力量,引进人才、留住人才。另一方面,改善校舍环境和学生学习环境,投入大量的红色书籍、科普读物到研学旅行资源不发达的学校,让未曾参与过研学旅行的学生也能从书本中了解世界。

三、结论

研学旅行是一种重要的教育方式,可以促进学生的全面发展。在研学旅行中,无论是实地观摩研究还是个人成果展示都是对学生个人素质、精神品格与自理能力的考验^[5]。学生能够通过旅途中的奔波辛苦感受到父母工作的不易,赚钱的艰辛;能够扩大自己的知识面,结交更多志同道合的伙伴;能够学会团结合作,增强与人交往的能力。然而,由于经济条件不平等、地理位置差异、学校资源不均衡等多种因素,一些中小學生未能享受到研学旅行带来的便利,有时甚至可能在与经济发达地区的学生相比较时产生自卑、忧郁等不良心理,影响了身心的健康成长。在研学旅行并未广泛普及的今天,仍旧存在着教育公平的问题。通过政府的资金投入、地区间资源共享和学校资源均衡配置等措施,可以有力地改善研学旅行中出现的教育公平问题,让每个学生都能够享受到研学旅行带来的教育机会。只有实现了教育公平,才能真正实现教育的公正和提高社会整体素质的目标。

参考文献

- [1] 段玉山. 推动研学旅行,落实立德树人[J]. 中学地理教学参考,2023(22):1+31.
- [2] 权靖予,肖青相,吴云超. 地理研学旅行资源开发与课程分类研究[J]. 中学地理教学参考,2023(24):71-72+76.
- [3] 韦庄禹,廖月婷,陈燕勇. 数字经济发展能否促进教育公平?——基于省际面板数据的实证分析[J]. 教育与经济,2022,38(05):58-66.
- [4] 林伊婷,陈虹,杨家文等. 均衡发展背景下优质基础教育资源分布与住房价格的空间关联研究——以广州市为例[J/OL]. 世界地理研究:1-11.
- [5] 张小梅. 基于地理实践力培养的研学课程设计与实施[J]. 中学地理教学参考,2023(24):73-76.