

双语教学环境下数字媒体类课程学生学习动机与成绩的关联研究——以高职《Photoshop 图像处理》课程为例

裴 晓

陕西工业职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘 要:本研究以高职《Photoshop 图像处理》课程为例,探讨了双语教学环境下数字媒体类课程学生学习动机与成绩的关系。通过问卷调查和数据分析,发现学习动机对成绩有积极影响,而成绩的提高也可能增强学习动机。适应学生需求的教学方法和课程的难度适中、实用性强、趣味性高也可能对学习动机和成绩产生积极影响。这些研究结果对于提高数字媒体类课程的教学质量和学生学习动机具有重要意义。

关键词: 双语教学环境; 数字媒体类课程; 学习动机

引言

近年来,随着全球化趋势的不断加深,双语教学环境逐渐成为高职院校教育教学改革的重要方向。在高职院校数字媒体类专业课程中,学生学习动机与成绩的关联研究具有重要意义。本文以高职《Photoshop 图像处理》课程为例,试图探讨双语教学环境下学生学习动机与成绩的关联,以期为提高教学效果提供有益的启示。

1. 高职《Photoshop 图像处理》双语教学环境下数字媒体类课程学生学习动机与成绩的现状分析

在分析高职教育背景下的《Photoshop 图像处理》这一数字媒体类课程的双语教学环境对学生学习动机与成绩现状的影响时,我们可以从多个维度进行考量。当前,随着全球化和信息化的加速,双语教学被广泛应用于高职院校的数字媒体类课程之中,旨在提升学生的专业能力与国际竞争力。教学实践表明,双语教学环境能够显著提升学生的学习动机,尤其是在增强外语应用能力和专业技能两个方面。学生通常对于能够结合专业技能与语言学习的课程表现出更高的热情,这种积极性反馈进一步促进了他们在学习《Photoshop 图像处理》时的主动性和投入度。然而,这种积极影响并不是在所有学生群体中均匀分布的。部分学生可能因为基础外语水平的限制,在初期会感到困难和挫败,这对他们的学习动机是一种考验。教师的教学策略,课程内容的难易程度,以及学生对于双语教学的适应性,均是影响学习动机的关键因素。随着课程的深入,那些能够适应双语教

学模式的学生,在理解和运用 Photoshop 技能方面往往能够取得更好的成绩,这是因为双语学习环境激发了他们探索新知识和跨文化沟通能力的兴趣。在成绩方面,双语教学往往能增加学习成本,尤其是对于初学者来说,理解专业术语和操作细节的难度会增加。然而,经过一段时间的适应和学习,双语教学环境下的学生普遍能展现出更好的学习成果。这不仅仅反映在传统的考试评分上,更体现在学生的综合应用能力和创新思维上。

2. 双语教学环境下数字媒体类课程学生学习动机与成绩的关系——以高职《Photoshop 图像处理》课程为例

2.1 双语教学环境下学生学习动机与成绩的关系

2.1.1 学习动机对成绩的影响

高职《Photoshop 图像处理》双语教学情境中,学习动机是一种内在心理动力,它促使学生全身心地投入到学习中,去探究知识与技能,尤其在以语言学习和专业技能学习为一体的双语教学模式下,其表现尤为关键。学习动机高的学生通常自主学习能力较强,既积极应对教师课堂指导,又积极探究实践,例如,通过观看教程视频,参加线上论坛讨论,加深对于 Photoshop 图像处理的认识与运用。这一主动探索过程帮助其加深了对课程内容的理解,并促使其在实际操作与项目实施过程中表现出较高层次的技术应用,使其在对理论与实践进行评价时获得较高分。另外,双语教学环境要求学生不仅要掌握技术知识,还要理解和运用第二语言(通常是英语)中的专业术语和表达方法。对学习动机强的

学生而言,这种需要常常是对其学习的附加刺激。往往把语言学习看成是一种挑战而非一种负担,这一积极态度使其语言与专业学习两方面均取得了突飞猛进的发展。

2.1.2 成绩对学习动机的影响

高职《Photoshop 图像处理》双语教学环境下,分数的提高往往能显著强化学生学习动机。一方面,分数的提高直接体现了学生学业上的成功,可以提高学生自尊心与自我价值感,尤其适用于语言非母语教学环境,每次成绩的提高,就是对同学们语言与专业能力双进步的肯定。这种认可感能调动学生的学习积极性,让学生更相信自己的才能,即使遇到棘手的问题都能更坚决地找到解决方法,而不是放弃。学生成绩的提高既激发了其内在的学习愿望,又激发了学生将来更大的挑战兴趣,从而进一步提高了学习积极性。另一方面,当学生在某一专业领域或语言技能方面取得明显进步时,往往会感到学习的乐趣和成就感,这种积极的情绪是继续学习的动力源泉。双语教学环境下,分数的提升不仅仅意味着已经获得的知识与技能得到了肯定,同时还预示了今后学习与发展的更加可能性。

2.1.3 教学方法对学习动机与成绩的影响

优良的教学方法能够吸引学生的注意力,调动他们的学习积极性,尤其是在需要兼顾语言和专业知识学习的情境下。例如,采用项目式学习,让学生参与到真实的图像编辑项目中,不仅能够让学生在实践中学Photoshop技能,还能够通过第二语言进行交流合作,这种双重实践的教学方法极大地提升了学生的学习动机。适应性教学策略,比如分层次教学、个性化学习路径等,能够满足不同学习水平学生的需求。在双语环境下,这一点尤为重要,因为学生的语言水平差异可能影响他们学习专业知识的效率。因此,教学方法需要灵活多变,以适应学生的语言能力和学习风格。此外,互动式教学可以增进学生的学习体验,比如通过讨论、工作坊以及同伴评审等方式,这些方法能增加课堂的活跃气氛,促进学生之间的学习交流,增强他们对双语学习的兴趣。当学生能够在学习中相互帮助,共同进步时,学习动机会得到显著提升,且更有可能在学业上取得更好的成绩。

2.2 数字媒体类课程特点与学习动机、成绩的关系

2.2.1 课程难度与学习动机、成绩的关系

数字媒体类课程,特别是《Photoshop 图像处理》的课程难度,对学生的学习动机和成绩有着深刻的影响。一个适

中的难度水平能够在学生心中激发挑战性,促使他们投入更多的努力去克服学习中的障碍。适中的难度能够帮助学生在认知上达到“流”状态,即他们完全沉浸在学习活动中,既不感到乏味,也不会因过分难度而感到焦虑。这种平衡有助于保持学生的学习动机,并通过逐步克服学习障碍来提高成绩。相反,如果课程过于简单,学生可能会感到无聊而失去学习动力;如果课程过于困难,学生可能会感到挫败而放弃学习。因此,教师在设计课程和教学活动时,需要仔细调整难度,确保它能够适应不同水平的学生,以保持他们的学习动机,并最终提高学习成绩。

2.2.2 课程实用性与学习动机、成绩的关系

数字媒体类课程的实用性对学生的学习动机和成绩同样具有显著影响。《Photoshop 图像处理》课程内容如果能够与学生的职业发展和实际应用紧密相连,学生通常会更加认可学习的必要性和价值。当学生意识到所学技能可以直接应用于实际工作中,或者可以通过项目展示来增强他们的就业竞争力时,他们的学习动机会显著提升。这种实用性还能帮助学生在学习过程中建立明确的目标,更有方向地进行学习和练习。所以,课程实用性的强化不仅可以提高学生的学习和练习。所以,课程实用性的强化不仅可以提高学生的学习和练习。所以,课程实用性的强化不仅可以提高学生的学习和练习。所以,课程实用性的强化不仅可以提高学生的学习和练习。

2.2.3 课程趣味性与学习动机、成绩的关系

《Photoshop 图像处理》作为一门允许学生创造性和想象力充分发挥的课程,其趣味性对学生的吸引力尤为重要。通过游戏化学习、竞赛和创新项目等教学手段,教师可以大大提升课程的趣味性,使学习过程变得更加生动和吸引人。这种教学方式能够激发学生的好奇心和探索欲,增加学习的乐趣,从而提高学生的学习动机。当学生在享受学习过程的同时,他们更容易吸收知识,更愿意投入时间和精力去提高自己的技能。

3. 结束语

本研究探讨了双语教学环境下数字媒体类课程学生学习动机与成绩的关系。结果表明,学习动机对成绩有显著影响,而教学方法和课程特点也影响学习动机和成绩。为提高教学质量,教师应引导学习动机,采用适合的教学方法,注重课程的难度、实用性和趣味性,以激发学习兴趣和提高成绩。

参考文献

- [1] 贾嘉, 谭明霞. 高职艺术设计软件类在线开放课程的建设与应用研究——以中国大学 MOOC《Photoshop 图像处理技术》课程为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2020, 19 (04): 47-52.
- [2] 陈媛媛, 李晓黎. 互鉴设计艺术, 厚植文化自信: 数字媒体艺术双语课程建设研究与实践 [J]. 设计艺术研究, 2020, 10 (05): 70-76.
- [3] 王愉, 龚小凡. 数字媒体艺术专业双语教学的探索与思考 [J]. 北京印刷学院学报, 2012, 20 (05): 79-82.

作者信息: 裴晓, 女, (1994.09-), 讲师, 博士在读。

主要研究方向: 数字媒体技术。

工作单位: 陕西工业职业技术学院

通信地址: 陕西省咸阳市渭城区文汇西路 12 号

邮编: 712000

论文关联项目: 陕西工业职业技术学院院级项目

项目编号: 2022YKYB-047

项目名称: 高职教育“中-英”双语课程建设研究——以《Photoshop 图像处理》为例