

# 核心素养下小学语文个性化教学策略研究

邹艳超

黑龙江省佳木斯市郊区四丰中心小学 黑龙江佳木斯 154015

**摘要:** 本文研究了核心素养下小学语文个性化教学策略,并提出了相应的对策。明确了核心素养的内涵与意义。针对个性化教学的目标设定,提出了基于核心素养的目标设定和关注学生个体差异的目标调整。讨论了个性化教学内容选择和情境创设。探讨了运用自主、合作、探究的学习方式和现代教育技术提升个性化教学效果的方法。制定了关注学生学习过程的评价方式和实现评价主体的多元化的策略。在实施个性化教学中,还存在一些问题,如平衡集体教学与个性化教学的关系、保证个性化教学的质量、应对家长的疑虑与期望等。为了解决这些问题,需要加强教师培训,提高个性化教学能力,并加强教学研究,探索更适合个性化教学的方法。

**关键词:** 核心素养;小学语文;个性化教学;教学策略

## 引言

核心素养是指学生在学习过程中培养的综合能力和价值观念。在小学语文教学中,注重培养学生的核心素养,可以提高学生的综合素质和学习能力。个性化教学是一种适应学生个体差异和发展需求的教学方式,可以更好地满足学生的学习需求。因此,研究核心素养下小学语文个性化教学策略对于提高教学质量和学生发展具有重要意义。

### 1. 核心素养的内涵与意义

核心素养是指个体在学习和生活中所需的基本能力和素质,是综合性的能力和价值观念的集合。它包括认知能力、学习能力、创新能力、沟通能力、合作能力、情感能力等方面。核心素养的培养可以帮助学生更好地适应社会发展的需求,提高个体的综合素质和能力。核心素养的培养不仅关注学生的知识和技能,更注重学生的思维方式、学习态度和价值观念的培养。通过培养核心素养,可以使具备自主学习、批判思考、合作沟通、创新实践等能力,更好地适应社会的需求和变化。核心素养的培养是教育的重要目标之一,对于提高学生的综合素质和培养具有创新精神的人才具有重要意义。

### 2. 核心素养下小学语文个性化教学策略

#### 2.1 确立个性化教学目标

##### 2.1.1 基于核心素养的目标设定

基于核心素养的目标设定是将核心素养的要求融入到教学目标中,以培养学生的核心素养为导向。教师可以根据

学生的年龄、学科特点和核心素养的要求,确定适合学生发展的目标。例如,在语文教学中,可以设定培养学生的阅读理解能力、写作表达能力、语言运用能力等为目标,同时注重培养学生的创新思维、合作精神和情感态度等核心素养。

##### 2.1.2 关注学生个体差异的目标调整

在个性化教学中,教师需要关注学生的个体差异,并根据学生的特点和需求进行目标调整。教师可以通过分析学生的学习风格、兴趣爱好、学习能力等方面的差异,针对性地设定个性化的目标。例如,对于阅读理解能力较弱的学生,可以设定提高阅读理解能力为目标,并采用个性化的教学方法和策略,帮助学生提升自己的能力。通过关注学生的个体差异,可以更好地满足学生的学习需求,提高个性化教学的效果。

#### 2.2 实施个性化的教学内容

##### 2.2.1 精选适合学生发展的教学内容

个性化的教学内容应该根据学生的兴趣、能力和学习需求进行精选。教师可以根据学生的个体差异,提供不同层次、不同类型的教学内容,以满足学生的学习需求。例如,在语文教学中,可以根据学生的阅读水平和兴趣,选择适合的文学作品、阅读材料,激发学生的阅读兴趣和阅读能力。

##### 2.2.2 创设个性化的学习情境

教师可以通过多样化的学习活动和学习方式,创设个性化的学习情境。例如,可以组织小组合作学习活动,让学生在合作中互相学习、交流和合作,培养学生的合作能力和

团队精神。同时，教师还可以利用现代教育技术，如多媒体教学、网络资源等，为学生提供更广阔的学习空间和学习资源，激发学生的学习兴趣和积极性。通过创设个性化的学习情境，可以更好地满足学生的学习需求，促进学生成长和发展。

### 2.3 运用个性化的教学方法

#### 2.3.1 倡导自主、合作、探究的学习方式

个性化教学应该倡导学生自主、合作、探究的学习方式。教师可以通过给予学生更多的自主选择权，让学生在学习过程中发挥主动性和创造性。同时，教师也可以组织学生进行合作学习，让学生在合作中相互促进、共同成长。此外，教师还可以引导学生进行探究式学习，让学生通过自主探索和问题解决，培养独立思考和解决问题的能力。

#### 2.3.2 运用现代教育技术提升个性化教学效果

现代教育技术可以为个性化教学提供支持和帮助，提升教学效果。教师可以利用多媒体教学、网络资源和教育软件等工具，为学生提供多样化的学习资源和学习方式。通过利用现代教育技术，教师可以更好地满足学生的个性化需求，提供个性化的学习内容和学习方式。同时，现代教育技术还可以为教师提供更多的教学辅助工具和评价手段，帮助教师更好地实施个性化教学。

### 2.4 制定个性化的评价方式

#### 2.4.1 关注学生学习过程的评价

个性化教学应该关注学生的学习过程，而不仅仅是结果。教师可以通过观察学生的学习态度、学习方法和学习策略等方面，评价学生的学习过程。例如，可以评价学生的自主学习能力、合作精神和创新思维等核心素养的发展情况。通过关注学生的学习过程，可以更全面地了解学生的学习情况，并针对性地提供指导和帮助。

#### 2.4.2 实现评价主体的多元化

除了教师的评价，还可以引入同伴评价、自评和家长评价等方式。通过多元化的评价主体，可以更全面地了解学生的学习情况和发展需求。同时，评价主体的多元化也可以激发学生的学习动力，增强他们的自主性和责任感。

#### 2.4.3 突出评价的激励与改进功能

个性化教学的评价方式应该突出激励和改进的功能。评价不仅仅是对学生的学习成绩的反馈，更应该是对学生学习过程的鼓励和指导。教师可以通过及时的反馈和肯定，激励

学生继续努力。评价也应该为学生提供改进的方向和建议，帮助他们发现自身的不足并进行改进。

### 3. 核心素养下个性化教学实施中的问题与对策

#### 3.1 平衡集体教学与个性化教学的关系

在实施个性化教学时，需要平衡集体教学和个性化教学的关系。一方面，集体教学可以培养学生的集体意识和合作精神，提供共同的学习经验和交流机会。另一方面，个性化教学可以满足学生的个体差异和学习需求，提供个性化的学习支持和指导。教师可以在课堂中结合集体教学和个性化教学的方式，例如通过小组合作、个别辅导等形式，使学生既能享受集体学习的氛围，又能获得个性化的学习支持。同时，教师还可以根据学生的学习情况和需求，灵活调整课堂教学的方式和内容，以实现集体教学和个性化教学的有机结合。

#### 3.2 如何保证个性化教学的教学质量

为了保证个性化教学的教学质量，教师可以采取以下措施。首先，教师需要充分了解学生的个体差异和学习特点，为学生提供个性化的学习支持和指导。其次，教师应该不断反思和调整个性化教学的策略和方法，确保教学内容和方式能够满足学生的学习需求。此外，教师还应该关注学生的学习成果和学习效果，通过评价和反馈，及时调整教学策略，提高个性化教学的效果。

#### 3.3 应对家长对个性化教学的疑虑与期望

家长对个性化教学可能存在疑虑和期望。为了应对家长的疑虑，教师可以与家长进行沟通，解释个性化教学的理念和目标，说明个性化教学对学生的积极影响。同时，教师还可以向家长展示个性化教学的实施方案和教学成果，让家长了解个性化教学的具体效果。为了满足家长的期望，教师可以与家长合作，共同制定学生的学习目标和个性化教学计划，让家长参与到学生的学习过程中，增强家校合作的力度。

#### 3.4 加强教师培训，提高个性化教学能力

教师可以参加个性化教学的专业培训课程，学习个性化教学的理论和实践经验。同时，教师还可以参与教学研讨会和教学观摩活动，与其他教师进行交流和分享。此外，教师还可以利用教育平台和资源，进行自主学习和专业发展，不断提升个性化教学的能力和水平。

#### 3.5 加强教学研究，探索更适合个性化教学的方法

个性化教学是一个不断探索和发展的领域，需要加强

教学研究,探索更适合个性化教学的方法。教师可以参与教学研究项目,开展个性化教学的实证研究,探索有效的个性化教学策略和方法。同时,教师还可以积极参与教学研讨会和学术交流活动,与其他教师进行研究和讨论,分享个性化教学的经验和成果。

#### 4. 结束语

通过研究核心素养下小学语文个性化教学策略,可以更好地促进学生的全面发展和个性化成长。在实施个性化教学过程中,需要解决平衡集体教学与个性化教学的关系、保证教学质量、应对家长的期望等问题。同时,教师需要加强

培训,提高个性化教学能力,并进行教学研究,不断探索更适合个性化教学的方法。通过共同努力,可以实现小学语文个性化教学的目标,提高教育质量。

#### 参考文献

- [1] 董莉娜. 核心素养下小学英语个性化教学策略研究[J]. 校园英语,2022,(12):18-20.
- [2] 张瑞琰. 核心素养下高中语文个性化教学方法探析[J]. 智力,2021,(19):51-52.
- [3] 金煜程. 核心素养视域下小学语文个性化教学策略的研究[J]. 小学时代,2019,(28):50-51.