

课程思政文化融入职业学校班主任管理教育的研究

谭 飞

乌海市职业技术学校 内蒙古乌海 016000

摘要: 随着社会的不断发展,职业教育在人才培养中的地位日益凸显。班主任作为职业学校教育管理的重要力量,对学生的成长和发展具有深远的影响。然而,当前职业学校班主任管理教育存在一些问题,如重技能轻德育、课程思政文化缺失等,这些问题制约了职业教育的健康发展。因此,将课程思政文化融入职业学校班主任管理教育具有重要意义,本文就此展开探讨。

关键词: 课程思政文化;职业学校;班主任管理

引言

在职业教育机构里,班主任扮演着学生管理任务的中心角色,他们不只是关心学生的学业表现和班级的秩序,更是关心学生的思维方式和职业成长。随着我国新课程改革的不断推进,对班主任提出了新要求,需要教师能够深入挖掘德育内容,并与专业课程进行有机融合。通过深入的交流,班主任有能力塑造学生的核心价值观,并起到正面的指导效果。因此,班主任工作质量直接影响到了高职院校人才培养目标的实现。在课程思政的大背景之下,班主任应当把思想教育置于班级管理活动的中心地位,并将其整合进课程思政文化中,以实现思政教育的全面提升。

一、课程思政文化融入职业学校班主任管理教育的价值

课程思政文化融入职业学校班主任管理教育具有重要价值。这种价值不仅体现在提高班主任管理的效果和质量上,还对学生的全面发展和社会进步有着深远的影响。首先,课程思政文化有助于增强班主任管理教育的针对性和实效性。通过将思想政治教育融入日常管理中,班主任能够更好地了解学生的思想动态和需求,从而采取更符合学生实际的教育方式。同时,课程思政文化也有助于培养学生的综合素质,提高学生的道德水平和社会责任感。其次,课程思政文化还有利于推动职业学校的健康发展。在市场竞争日益激烈的背景下,职业学校不仅需要注重学生的技能培养,还需要加强学生的思想政治教育,以保证学生的全面发展。通过课程思政文化的融入,职业学校能够更好地实现这一目标,培养出更多具备良好道德品质和职业素养的优秀人才。最后,课程思政文化还有助于推动社会的和谐与进步。通过培养具

有社会责任感和道德意识的青年一代,课程思政文化能够为社会的和谐稳定和未来的发展做出贡献。同时,这也符合我国教育改革的重要方向,即培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、课程思政文化融入职业学校班主任管理教育的路径

1. 加强思政教育内容的整合

班主任在职业学校的管理教育中,可以积极加强思政教育内容的整合。具体而言,班主任可以结合学校的思政教育要求,将思政教育内容贯穿于各门课程之中,以使学生在学习的过程中接受到思政教育的引导。首先,班主任可以编写教案,将思政教育的核心理念和重要观点融入到各门课程的教学中。通过在教案中设置相关的思政教育知识点和学习任务,引导学生积极思考、研讨和交流,达到思政教育的目的。其次,班主任还可以设计学习任务,以启发学生的思考和讨论。通过组织课堂活动、小组讨论、角色扮演等形式,让学生参与到思政教育的内容中来,培养他们的分析问题、解决问题和判断问题的能力,提升思政教育的实效性。此外,班主任可以安排讨论活动,让学生从不同的视角、立场和价值观去探讨一些具有思政教育意义的话题。通过引导学生进行讨论和辩论,班主任可以在学生中形成共识,增强学生的思想觉悟和思辨能力,培养他们的辩证思维和自主判断能力。综上所述,班主任在职业学校的管理教育中,可以通过加强思政教育内容的整合,将其融入到各门课程之中,通过编写教案、设计学习任务和安排讨论等方式,引导学生在学习过程中接受到思政教育的引导。这样可以使思政教育内容更加贯穿于学生的日常学习中,促进他们的思想道德素养和

社会责任感的全面发展。

2. 提升班主任的思政教育水平

提升班主任的思政教育水平对于学生的发展非常重要。作为学生学习、生活和成长的指导者，班主任需要具备较高的思政教育水平，以引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。为了提升班主任的思政教育能力，学校可以采取一系列措施。首先，学校可以安排专门的培训课程，邀请专家学者来授课，向班主任传授思政教育的理论知识和实践经验。这样可以帮助班主任加深对思政教育的理解，提高教育教学能力。其次，学校可以组织班主任参与一些学科教学研讨和教研活动，鼓励他们与其他教师交流思政教育经验，共同探讨教学方法和策略。这种合作与交流能够促进班主任对思政教育的认识和思考，提高其教育指导水平。此外，学校还可以推动班主任参与课程思政建设，在课堂教学中融入思政教育的内容。班主任作为学科教学的参与者，可以通过教材选择、教学设计等方式，把思政教育贯穿于各门课程之中。通过将思政教育与学科教学相结合，班主任可以更好地引导学生认识传统文化、国家发展战略和价值观念等，培养学生的思想道德素养和社会责任感。总的来说，提升班主任的思政教育水平需要学校提供培训机会，组织交流合作，推动课程思政融入。只有班主任具备较高的思政教育能力，才能更好地引导学生的思想发展，帮助他们树立正确的世界观、价值观和人生观，为他们的成长和未来打下良好的基础。

3. 营造积极的教育环境

班主任在学生的教育管理中，要营造积极的教育环境，着重创造良好的班级氛围。首先，班主任应鼓励学生积极参与社会实践和公益活动。通过参与社会实践，学生可以更好地了解社会现实，培养社会责任感和担当精神。同时，参与公益活动可以让学生体验到帮助他人的快乐，激发他们关心他人、奉献社会的意识。其次，班主任还应重视与学生的沟通和交流。班主任要始终关注学生的成长和发展，关心他们的学习情况、身心健康以及思想动态。通过定期班会、个别

谈心等方式，班主任可以与学生建立起良好的师生关系，对学生进行关怀和指导，解决他们在学习和生活方面遇到的问题。通过与学生的有效沟通，班主任可以更好地了解学生的需求和困惑，并能够针对性地进行教育和引导。另外，班主任还扮演着引导学生正确处理学习与生活关系的角色。学生在学习和生活中面临各种诱惑和压力，班主任应该引导学生树立正确的价值观和心态，帮助他们合理安排时间，培养良好的学习方法和生活习惯。班主任可以组织学习讲座、座谈会等活动，分享学习经验和生活技巧，帮助学生更好地平衡学业和生活，培养全面发展的个体。综上所述，班主任在教育管理中，要营造积极的教育环境。这包括鼓励学生参与社会实践、公益活动，加强与学生的沟通和交流，关注学生的成长和发展，引导他们正确处理学习与生活的关系。通过这些措施，班主任能够帮助学生培养社会责任感、全面发展的素养，为他们的未来奠定坚实的基础。

三、结束语

总之，将课程思政文化融入职业学校班主任管理教育对于学生和班主任都具有重要的意义。通过这种融合，我们能够培养出德智体美劳全面发展的新时代人才，为社会的繁荣和进步做出贡献。希望未来能有更多的研究和实践，不断完善和推广这一模式，为教育事业的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 刘睿媛. 新时期高职院校课程思政建设的价值意蕴及路径探析[J]. 职业技术, 2022(8).
- [2] 谢文彬. 五年制高职班主任生本管理工作探究[J]. 职业, 2022(19).
- [3] 索朗格列. 高职班主任用“四心”抓好学生思想政治工作思路构架实践[J]. 秦智, 2022(8).
- [4] 李春艳, 何利华. 基于高职班主任“八个一”工作机制及有效性的探究——以湖北H学院为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022(4).