

新时代高校马克思主义理论育人机制创研究

余建斌

贵州民族大学马克思主义学院 贵州贵阳 550025

摘要: 课程思政教学的高能实施,是高校课程思政建设的核心。教学目标不明确、教学体系不合理、教学师资不胜任,是当前制约课程思政教学效能提升的根本所在。以马克思主义立场观点方法为理论原则和政治立场,创建明确的教学目标、建构科学的教学系统、培育完备的师资能力,科学解决高校课程思政建设的目标、内容、师资等问题、对于课程思政建设的时代推进具有重大意义。

关键词: 课程思政建设;马克思主义理论;引领作用

作为一种新理念,“课程思政”是中国高等教育与时俱进发展创新的产物。“各门课都要守好一段渠、种好责任田”、“深度挖掘各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源”。这些论断非常清晰地告诉我们:思想政治教育工作不仅仅是高校思政课的重要使命,也是高校专业课和通识课等“非思政课”的重要职责;课程思政建设的核心在于“立德树人”——“引导广大青年运用马克思主义立场、观点、方法观察分析问题”,实现“非思政课”教学智育(知识传授)和德育(价值引领)的有机统一。

经过近十年的探索创新,课程思政建设在取得丰富成果的同时,也凸显出了从根本上制约课程思政建设发展飞跃的诸多困境。就作为课程思政建设核心环节的课程思政教学来说,“非思政课”要有效运用马克思主义理论来深入挖掘自身的思想政治理论教育资源、发挥思想政治教育作用,还存在一系列亟需破解的难题:明确教学目标的设定、科学教学体系的创建、优秀教学师资的培育。

作为课程思政建设理论基础的马克思主义理论,主要包括立场、观点、方法三个方面。马克思主义立场是指马克思主义的人民立场,马克思主义观点包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义基本原理,马克思主义方法包括实事求是的方法、辩证分析的方法、社会基本矛盾和主要矛盾分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、群众路线的方法等。立足于马克思主义最根本的立场、观点、方法来把握课程思政建设战略的本质内涵和基本要求,科学解答课程思政教学实践中的教学目标设置问题、教学内容创建问题和教学师资培育问题,对于新时代高校教育科学建构

“三全育人”格局、切实完成“立德树人”根本任务具有重要意义。

1. 马克思主义理论引领课程思政教学目标创建

就高校课程思政而言,教学目标是指课程思政教学活动所指向的大学生的学习结果,是课程思政教学活动在大学生培养目标层面的根本规定。习近平总书记指出:我们的高校教育一定要致力于“培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才”,“培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人,而不是旁观者和反对派”。深入剖析现有课程思政建设在教学目标方面存在的认识误区,在马克思主义基本立场观点方法引领下,创建科学的课程思政教学目标体系,这是高校课程思政建设要从根本上把“立德树人”时代任务落到实处的关键所在。

质而言之,课程思政建设就是高校围绕“立德树人”根本问题而进行的教育创新。由于思政课与非思政课长期分置的传统,以及新时代大学生就业压力等现实因素的影响,高校非思政课教师普遍存在重视以“知识与技能”、“过程与方法”为内容的“授业”,而忽视乃至否定以“文化价值和意义”为根本的“传道”的错误认识,甚至导致“专业课程价值中立立场”的滋生。习近平总书记强调,我们的高校教育要培养大学生“树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心”,为课程思政建设在马克思主义立场观点方法引领下创建科学系统的教学目标提供了根本遵循。以马克思主义立场观点方法为理论指导,创建系统科学的教学目标,这是高校课程思政建设高质量发展的核心环节。

首先,马克思主义立场观点方法引领下确立课程思政的信仰教育目标。以科学灵活的方式方法将马克思主义立场观点方法融入到人文社会科学、自然科学课程教育教学的各个环节,在潜移默化培养大学生坚定马克思主义信仰。将唯物史观基本原理有机融入人文社会科学类专业课的知识架构和专业发展,将辩证唯物主义科学融入自然科学类专业课的知识体系、演进过程、研究方法,能够全方位多角度地发挥非思政课作为马克思主义信仰教育的生动载体作用,在真正帮助学生正确体认马克思主义的理论科学性、价值崇高性和实践可行性的基础上,树立起坚定的马克思主义信仰。

其次,马克思主义立场观点方法引领下确立课程思政的信念教育目标。在坚定马克思主义信仰的基础上,培育大学生脚踏实地地为建设中国特色社会主义事业贡献力量的信念,这是中国特色社会主义信念的基本内容,也是课程思政教育的重要目标所在。在马克思主义立场观点方法的引领下,“非思政课”要在充分考虑自身课程特色和知识性质的基础上,把大学生为中国特色社会主义奋斗的崇高追求培育、精神支柱塑造作为重要内容,为把大学生培养成为中国特色社会主义建设者接班人奠定坚实的思想基础。

再次,马克思主义立场观点方法引领下确立课程思政的信心教育目标。以马克思主义立场观点方法为思想指导和方法指南,各门“非思政课程”要引领大学生正确人类社会规律发展的客观必然性和中华民族伟大复兴的历史必然性。“非思政课程”从自身视角引领大学生正确认识新时代自我个人发展与国家民族发展的关系,培养对中华民族伟大复兴的崇高情感、高度觉悟,形成努力奋斗成就伟大梦想、拼搏实干成就伟大梦想的精神共识,不断坚定对民族复兴的信心。

2. 马克思主义理论引领课程思政教学内容创新

就高校课程思政而言,教学内容是指课程思政教学活动要向大学生传递的服务于教学目标指向实现的动态素材与主要信息。与一般课程以知识技能传授和习惯行为培养为基本教学内容不同,课程思政教学内容建构的实质在于,深入挖掘非思政课的“隐性思想政治教育”元素,致力于“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”、“培育和践行社会主义核心价值观”、“加强中华优秀传统文化教育”、“深入开展宪法法治教育”、“深化职业理想和职业道德教育”,实现对大学生之政治认同和国家意识、品德修养和人格养成、学术志向和专业伦理等方面的

思想塑造和价值引领。

现有研究指出,高校课程思政建设在教学内容建构方面没有明确统一的编制标准,在认识上、实践中存在诸多误区:以“代替论”、“新增论”的思维逻辑错误判定课程思政教学的内容,极易造成知识割裂和知识遗漏;“思政元素”选择碎片化、随意性比较普遍,大大削弱了“课程思政”教学内容的学理科学性和价值引领力。在马克思主义立场观点方法引领下,将公共基础课程、专业教育课程、实践类课程的知识传授、能力培养的功能与“进行马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观和中国优秀传统文化等方面教育”的价值引领功能有机结合起来,“以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给”、“构建科学合理的课程思政教学体系”,这是高校课程思政建设高质量发展的有效载体。

首先,以马克思主义立场观点方法为引领建构公共基础课课程思政教学内容。坚守马克思主义辩证唯物主义和历史唯物主义基本理论原则和人民性根本政治立场,深入挖掘公共基础课所内蕴的“道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力”等政要素。一方面立足批判性视角,对公共基础课各自学科领域内的非马克思主义意识形态开展进步性和局限性剖析阐释,潜移默化地培育马克思主义科学思维;另一方面立足建设性视角,以马克思主义世界观方法论为理论基础和方法指南,将“健全人格、锤炼意志、理想信念、奋斗精神”的立德之“盐”融入公共基础课的知识技能教育之“水”,润物无声地引领马克思主义政治导向。

其次,以马克思主义立场观点方法为引领建构专业教育课课程思政教学内容。以马克思主义世界观方法论为理论基础和方法指引,一方面“深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵”,以马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论逻辑“科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度”。在马克思主义理论原则和政治立场引领下,从专业、行业、国家、国际、文化、历史的多维角度“增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性”,引导大学生科学深入地把握中国特色社会主义时代发展的挑战压力和历史方位,培养大学生为民族为国家勇于奉献的情怀信念。

最后,以马克思主义立场观点方法为引领建构实习实践课课程思政教学内容。聚焦马克思主义理论实践性本质特

征,在专业实践课程教学中培养大学生的学思结合的理念、品格。一方面,秉承马克思主义实践性原则,引领大学生树立注重学思结合、知行统一的实践理念,养成探索、解答时代课题的创新精神;另一方面,结合中华民族伟大复兴国情民情塑造大学生“敢闯会创”的实践品格,锤炼大学生在艰苦奋斗中增长智慧才干的意志品格。

3. 马克思主义理论引领课程思政建设的教师资培育

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出:课程思政建设的推进要大力“提升教师课程思政建设的意识和能力”。“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道”,树立坚定的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴中国梦的信心,这是非思政教师课程思政建设使命意识内生的根源所在,也是非思政教师课程思政教学能力培育的核心所在。

长期以来高校“专业教育”和“思政教育”各自为政的局面,客观上造成了非思政教师马克思主义立场观点方法的认知把握误区,这是制约非思政教师课程思政教学能力提升的根本所在。强化马克思主义立场观点方法在课程思政建设中的理论引领和方法指导地位,培育非思政教师的坚定的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和中华民族伟大复兴中国梦信心,才能从根本上解决课程思政教学的“向度”问题、“高度”问题和“温度”问题,培育非思政教师课程思政教学的强大能力。

首先,以马克思主义立场观点方法塑造非思政教师坚定的马克思主义信仰,锤炼非思政教师锚定课程思政教学正确向度的能力。习近平总书记所指出“要让有信仰的人讲信仰”。坚定的马克思主义信仰,是非思政教师教学坚守正确方向的思想基础。经由“读原著、学原文、悟原理”来“理解其中包含的马克思主义立场、观点、方法”,在正确把握马克思主义科学价值基础上确立坚定的马克思主义信仰、内生“马克思主义行”的深刻体悟,非思政教师才能在课程思政教学中始终抓住“立德树人”的根本政治导向,坚守住课程思政教学的“灵魂”和“方向”。

其次,以马克思主义立场观点方法塑造课程思政教师坚定的中国特色社会主义信念,锤炼非思政教师把稳课程思政教学时代高度的能力。习近平总书记指出,高校教师“要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,忠诚于党和人民的教育事业,自觉把党的教育方针贯彻到教学管

理工作全过程,严肃认真对待自己的职责。”以马克思主义科学理论为思想指导和方法指南,非思政教师只有首先形成对新时代中国特色社会主义的价值认知、价值认同和情感认同,才能真正联系中国的现实需要,将家国情怀、职业意识等与社会主义精神等思政要素恰当高效地融入到非思政教学之中,“润物细无声”地达成引领大学生把握“中国特色社会主义好”科学论断的独特内涵,激发大学生现身中国特色社会主义发展战略大局的精神动力。

再次,以马克思主义立场观点方法塑造课程思政教师坚定的中华民族伟大复兴中国梦信心,锤炼非思政教师提升课程思政教学现实温度的能力。习近平总书记指出,社会主义高校的办学方向是“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。以马克思主义立场观点方法为理论引领,深刻认识中国共产党百年奋斗取得的伟大成就和中国共产党的组织先进性,孕育爱国、爱党、爱社会主义的“政治情怀”,将专业课知识教育与国家民族的前途命运密切结合起来,专业课教师才能在课程思政教学中科学阐释“中国共产党能”论断的真实内涵,激发大学生有骨气、有志气、有底气民族自豪感,激发大学生将个人成长与时代发展新问题、新挑战、新机遇有机融入的使命担当。

参考文献

- [1] 习近平.《做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》[N].《人民日报》,2014-09-10.
- [2] 《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》[N].《人民日报》,2019-03-19.
- [3] 本书编写组.《马克思主义基本原理》[Z].高等教育出版社,2021:3-4.
- [4] 《习近平在北京市八一学校考察时强调:全面贯彻落实党的教育方针努力把我国基础教育越办越好》[N].《人民日报》,2016-09-10.

课题:2022年贵州省教改课题《马克思主义基本原理教育教学改革研究》的阶段性成果。

作者简介:

余建斌,贵州民族大学马克思主义学院教授,博士。主要研究方向:马克思主义理论、思想政治教育。