

职业能力导向下的高职体育教学改革

邓云林

江西软件职业技术大学 江西南昌 330000

摘要: 在当今社会,职业能力的重要性日益凸显。无论是在企业还是事业单位,职业能力都成为衡量一个人价值的重要标准。高职教育作为我国教育体系的重要组成部分,旨在培养学生的专业技能和职业素养。而体育教育作为高职教育的重要组成部分,对于提高学生的职业能力具有不可替代的作用。因此,在职业能力导向下,对高职体育教学改革进行探讨具有重要的现实意义。

关键词: 职业能力导向; 高职体育; 教学改革

引言

2020年10月15日,由中共中央办公厅和国务院办公厅联合发布的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(2020年第30号)明确指出,在新的时代背景下,体育工作应遵循“改革创新,面向未来”、“补齐短板,特色发展”以及“凝心聚力,协同育人”的核心原则。这也是对我国高校体育提出的更高要求。这为高等职业院校在体育教学改革方面提供了强有力的方向性指引。从哲学角度对这一原则进行分析发现,“改革创新,面向世界”是其基本遵循。在这其中,“改革创新、面向未来”的核心理念强调了我们需要紧密结合时代的需求,刷新我们的教育观念,进一步深化教学方法的改革,确保学校体育与教育领域的改革和发展目标保持一致。同时,也为高职院校开展体育教学改革指明了方向。

一、职业能力导向下高职体育教学改革的意义

职业能力导向下高职体育教学改革的意义体现在多个方面。首先,职业能力导向教学模式以培养学生实际运用技能为核心,使其在体育课程中能够根据自己的兴趣和特长选择相应的岗位。这有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习效果。其次,职业能力导向下的高职体育教学改革可以提供更贴近职业需求的培训。通过结合实际工作岗位的专业技能要求,教师可以针对不同岗位的学生进行个性化辅导,培养他们在未来职业生涯中所需的实操能力和解决问题的能力。此外,职业导向教学改革还可以促进学生的职业发展。在体育教育领域,学生可以通过参与各类实践活动和专业实践课程,获得实际的职业经验和技能。这将有助于学

生更好地适应职业环境,提高就业竞争力。最后,职业能力导向下的高职体育教学改革还能够促进学校与社会的紧密联系。通过与相关行业企事业单位的合作,学校可以开展职业实践基地建设和实训基地建设等项目,提升学生的实践能力和职业适应能力。总结来说,职业能力导向下的高职体育教学改革在培养学生实际技能、提供贴近职业需求的培训、促进学生职业发展以及加强学校与社会的联系等方面都具有重要意义。通过这一改革,可以为学生的未来职业发展打下坚实基础,使他们更好地适应职场的挑战。

二、当前高职体育教学面临的问题

1. 教学内容单一,缺乏吸引力

目前,高等职业教育的体育课程内容过于单调,缺乏足够的吸引力,因此很难激发学生的学习兴趣。因此,如何激发学生上体育课的热情,提高教学效果成为体育教师亟待解决的问题。许多学校在教学中过分重视体育技巧,却忽视了体育文化和健康知识的教授,这导致学生对体育的理解仅仅局限于身体锻炼,缺乏对体育的全面和正确的认识。

2. 教学方法陈旧,缺乏创新

高等职业教育中的体育教学方式显得过时,缺少新颖之处。在实际的体育课堂上,大部分老师还是沿用着老一套教学方法,不能很好地适应现代社会发展的需求,导致课堂教学效果不佳。大量的教师依然沿用传统的教学方法,如讲解、示范和练习,这种方式很难激发学生的学习热情和主观能动性。另外,许多教师在掌握新技术和新方法方面存在不足,这导致他们难以将现代教学工具融入到体育教学活动中。

3. 评价方式不合理,缺乏科学性

高等职业教育中的体育教学评估方法存在不合适之处,且缺少科学依据。目前我国大部分高职院校都是以终结性考试为主来衡量教学效果,这种考核形式过于重视知识传授而忽视对技能培养。许多教育机构仅仅依赖考试成绩作为评估准则,这种方式忽视了学生在学习旅程中的实际表现和付出的努力,从而使得评估结果无法真实地展现学生的真实状况。

4. 场地设施不足,教学质量难以保证

高等职业学校普遍面临场地和设施不足的问题,这使得教学质量难以得到有效保障。在这种情况下,如何提高体育课程教学效果就成为一个重要课题。众多学校由于缺少必需的体育设备和工具,不能满足学生的各种需求,这也为教师在教学过程中带来了不小的挑战。

三、职业导向下高职体育教学改革策略

1. 以职业为导向,优化体育教学内容

以职业为导向优化体育教学内容是高职体育教学的关键。在制定教学方案时,需要深入了解不同专业岗位对身体素质的要求,并根据这些要求,有针对性地设计体育教学内容。例如,对于需要长时间站立工作的专业,可以引入下肢力量和耐力训练,以及预防下肢静脉曲张的健身操;对于需要频繁使用手部力量的专业,可以增加上肢力量和协调性的训练,如使用健身球进行上肢力量训练,或通过舞蹈课程来提高身体的协调性。除了根据职业需求调整教学内容外,还应注重体育文化的传授。在体育课程中融入体育历史、发展和人物故事等内容,能够帮助学生更好地理解体育的意义和价值,激发对体育的兴趣和热情。例如,介绍奥林匹克运动的历史、篮球的发明等可以帮助学生了解体育的精神和文化内涵。通过以职业为导向优化体育教学内容,可以更好地满足不同专业岗位对身体素质的需求,提高学生的职业适应性和就业竞争力。同时,通过体育文化的传授还可以培养学生的综合素质和健康的生活方式。

2. 以学生为主体,创新体育教学方法

以学生为主体,创新体育教学方法是高职体育教学改革的重要方向。传统的教学方法往往注重教师的讲解和示范,而忽视了学生的主体地位和自主探究能力的培养。因此,引入合作学习、项目教学、任务驱动等先进教学方法是必要的。这些先进的教学方法都强调学生的参与和合作,以培养学生的团队合作精神和自主解决问题的能力为目标。例

如,在合作学习中,学生被分成小组,共同完成一个学习任务,通过合作与交流,达到互相促进、共同提高的效果。项目教学则是将实际项目引入课堂,让学生以项目的形式进行学习和实践,通过项目的实施,提高学生的实践能力和综合素质。任务驱动则是通过布置明确的任务,让学生在完成任务的过程中学习知识和技能,从而提高学生的学习积极性和主动性。除了引入先进的教学方法外,还应注重学生的个性差异和兴趣爱好。每个学生都有自己的特点和优势,因此,应根据不同学生的特点,采用多样化的教学手段和方法,做到因材施教。例如,针对一些对传统体育项目不感兴趣的学生,可以引入一些新颖的体育项目,如攀岩、滑板等,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过以学生为主体,创新体育教学方法,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养学生的自主探究和实践能力,提高学生的综合素质和职业素养。这对于适应职业导向的需求和社会发展的变化具有非常重要的意义。

3. 以实践为重点,完善体育教学评价

以实践为重点完善体育教学评价是高职体育教学改革的重要环节。传统的教学评价往往只关注学生的考试成绩,而忽视了学生的实际表现和进步幅度,这使得评价结果不够全面和客观。为了更好地评价学生的学习情况和职业素养,应将学生的学习过程和努力程度纳入评价范围。在课堂教学中,教师应密切关注学生的表现和反应,及时给予指导和反馈,鼓励学生积极参与课堂活动和提出自己的观点。同时,还应将学生的进步幅度和团队合作能力等纳入评价标准,从而更加全面地了解学生的实际情况。除了传统考试成绩之外,还应采用多种评价方式来了解学生的学习情况和职业素养。小组讨论可以帮助学生交流学习心得和解决问题的方法;个人报告可以让学生展示自己的学习成果和思考过程;实践操作可以评估学生的技能掌握程度和实际操作能力。这些评价方式可以更好地反映学生的综合素质和职业能力,帮助学生发现自己的不足之处并加以改进。通过以实践为重点完善体育教学评价,可以更好地了解学生的学习情况和职业素养,为进一步的教学改革提供参考依据。同时,还可以帮助学生认识自己的优势和不足之处,明确自己的发展方向并提高自己的综合素质和职业能力。

4. 加强基础设施建设,提高教学质量

加强基础设施建设是提高高职体育教学质量的基础。

首先,学校应该加大对体育场地和器材设施的投入力度,以满足学生的需求。同时,要加强对场地设施的维护和管理,确保其正常使用和安全可靠。例如,建设先进的健身房、游泳池、篮球场等体育设施,可以为学生提供良好的锻炼环境和条件。除了硬件设施的完善,加强师资队伍建设和提高教学质量的关键。通过引进高素质的教师、组织教师培训和学习交流等活动,可以提高教师的专业素养和教学水平。同时,还应鼓励教师参与科研活动和实践操作,提高教师的实践能力和创新意识。例如,教师可以参与企业的实习和培训,了解行业的最新动态和技术要求,从而更好地指导学生。通过加强基础设施建设和师资队伍建设和提高高职体育教学的质量,帮助学生更好地掌握体育技能和知识,提高自身的综合素质和职业能力。这对于学生的未来发展和职业生涯具有重要的作用。

5. 建立产教融合平台

在职业导向下的高职体育教学改革中,建立产教融合平台是一个重要的策略。这意味着与相关行业和企业建立紧密的合作关系,开展校企合作项目,为学生提供实习和就业机会,使他们能够更好地接触真实的工作环境,提高职业素质。通过与行业和企业建立合作关系,学校可以与实际工作领域紧密结合,了解业界需求和发展趋势,从而为学生提供更具有实际意义的教学内容和实践机会。通过与合作伙伴的校企合作项目,学生可以参与到实际项目中,与专业人员一起合作,学习并运用在课堂上所学的理论知识,培养解决问题和团队合作的能力。在产教融合平台上,学生还可以接触到真实的工作环境,了解行业职业规范和潜在的职业发展机会。通过实习和就业机会,学生能够在实践中学习并应用所学知识,与行业专业人士互动,积累实际工作经验,提高自己的职业素质。建立产教融合平台不仅有利于学生的职业发展,也为

行业和企业提供了人才培养和引进的渠道。学校与行业和企业之间的紧密合作,可以促进知识和技术的互补,培养出更符合市场需求的专业人才,进一步推动产业的发展。

四、结束语

高等职业院校在推进体育教学改革时,应以职业导向为核心,明确改革的总体方向,积极实施“三教”的教育改革,始终坚守学生为中心的教育改革理念,努力提高体育课程的教学品质。随着教育信息化和互联网技术在教育领域应用日益广泛,传统教学模式受到了严峻挑战,“教、学、做”一体化模式是当前高校体育教学改革的重要发展方向之一。面对体育教学所遭遇的实际挑战,学校需要明确体育教学改革的方向,调整教学目标,并培养一支“双师型”的体育教师团队。同时,体育教师也需要积极地创新课堂教学手段,加强学生的体育学习体验,优化教学内容,并采取多种措施来推动体育教学改革的持续深化。

参考文献

- [1] 张长明.以职业需求为导向的高职体育教学改革与课程开发探索[J].才智,2023(11):175-178.
- [2] 李明星.突出职业特色是高职体育教学改革的核心[J].冰雪体育创新研究,2022(4):134-136.
- [3] 姚继峰.新时代我国高职体育教学改革现状及发展对策[J].拳击与格斗,2023(4):28-30.
- [4] 王鑫.职业能力导向下的高职院校体育教学改革路径研究[J].冰雪体育创新研究,2023(3):137-140.
- [5] 张剑.以职业体能需求为背景的高职体育教学改革[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(2):140-142.
- [6] 冯元喜.基于健康中国战略下的高职体育教学改革路径探索[J].冰雪体育创新研究,2022(19):111-114.