

幼儿园校园文化建设的策略探究

涂 芸

江西省宜春市奉新县示范幼儿园 330700

摘要: 幼儿园校园文化是一所幼儿园的魂,是一所幼儿园最值得品味的东西,它引导着幼儿园各项建设,推进幼儿园的可持续发展,提高教育的品质,文化建设是现代幼儿园走内涵发展之路的坚定选择。为加强幼儿园校园文化建设,使幼儿园校园文化拥有体现先进的办学理念、丰富的教育内涵和鲜明的办学特色的校园文化,为幼儿的成长、教师专业化水平的提高和幼儿园的自主发展创设优良的人文环境与和谐的发展氛围。基于此,本文对幼儿园校园文化建设的策略探究进行相关讨论。

关键词: 幼儿教育;校园文化;建设策略

Exploration of Strategies for the Construction of Campus Culture in Kindergartens

Tu Yun

Demonstration Kindergarten 330700 in Fengxin County, Yichun City, Jiangxi Province

Abstract: The campus culture of a kindergarten is the soul of a kindergarten and the most tasteful thing of a kindergarten. It guides the construction of various aspects of the kindergarten, promotes its sustainable development, and improves the quality of education. Cultural construction is a firm choice for modern kindergartens to pursue the path of connotative development. To strengthen the construction of kindergarten campus culture, and to create a campus culture that embodies advanced educational concepts, rich educational connotations, and distinct educational characteristics, creating a good humanistic environment and harmonious development atmosphere for the growth of young children, the improvement of teacher professionalism, and the independent development of kindergartens. Based on this, this article discusses the strategies for the construction of campus culture in kindergartens.

Key words: Early childhood education; Campus culture; Construction strategy

幼儿的成长离不开环境,而环境又在很大程度上影响着幼儿的发展。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出:“环境作为一种重要的教学资源,要通过创设和利用各种条件,促进幼儿健康发展。”“幼儿园要给孩子们营造健康丰富的生活和活动环境,充分考虑他们的各个方面的需要,使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经历。”通过创建校园文化,幼儿园给幼儿提供了一种生动、直观、形象、综合的教学方式,使幼儿融入到周边的情境中,给他们更多的资讯,调动他们的内心动力,使他们获得情绪上的启发,使他们的全面发展。为此,必须把校园文化建设摆在议事日程上,并使之得到有效地利用。

一、校园文化内涵

首先,校园文化是一种历史和传统的积淀。每一所学校都有其独特的历史背景和校园文化,这些文化和历史传统在学校的各个角落都有所体现。例如,一些学校可能会有自己的校歌、校训或校园标志,这些都是学校历史和文化的象征。在校园里,幼儿们可以感受到这种历史和传统的氛围,这种氛围不仅增强了学校的凝聚力和认同感,也有助于培养幼儿的归属感和自豪感。

其次,校园文化反映了学校的精神与价值。学校是孩子

们的成长之地,也是他们价值观的养成之地。校园文化以多种方式向孩子们传达了尊重、宽容、诚实、勤奋等积极的价值观。这种精神与价值观念,不但在幼儿的成长过程中起着举足轻重的作用,而且还将伴随他们的一生,并对他们的行为与决定产生深远的影响。

再次,校园文化是一种校园活动的体现。学校经常会举办各种形式的校园活动,例如运动会、文艺比赛、科技竞赛等等,这些都是校园文化的具体体现。幼儿们通过参与这些活动,不仅能够锻炼自己的能力和技能,也能够加深对学校文化的理解和认同。同时这些活动也有助于增强幼儿之间的友谊和团结,促进学校的和谐发展。

最后,校园文化是一种未来和发展的体现。学校是一个不断发展和进步的地方,校园文化也需要不断地更新和升级。学校通过制定发展规划和目标,推动校园文化的创新和发展,从而更好地适应未来的挑战和机遇。

二、幼儿园校园文化建设的原则

(一) 实用性原则

目前大多数的学校在进行校园文化的构建时,存在着认识上的误区,存在着一些盲目的地方。其原因在于:重建设而忽视运用、重形式而忽视内容、重视硬件却忽视了软件、

重视资本投资却忽视了效率的管理,造成了学校文化利用水平低下,对教学管理资源造成了极大的浪费。幼儿园校园文化应以实用性为首要准则。只有实践,才能使教师和幼儿教师得到最大的利益,使教育资源的作用最大化。因此,应从学校发展和幼儿特征出发,选取适合幼儿的校园文化,才能充分发挥德育的功能。

(二) 内涵性原则

没有好的校园文化,就不会有好的校园。作为一所幼儿园的最高层面的“上层建筑”,学校的各项工作都由其所主导。幼儿园要不断地向园内的每一个角落灌注文化的内容,提升幼儿园的人文品位,就是一所学校不断发展的必由之路。校园建设中不可缺少的是一种文化,它是一种心灵的积淀和酝酿,它具有规范、引导、激励、辐射等功能,它在形成幼儿园的精神、形成幼儿园的面貌、把老师和学生的力量集中起来方面有着无可替代的作用。

然而,当前有些学校在构建校园文化时,只注重于美丽的建筑物、温馨的校园环境、现代化的教学设施,却忽略了对学生的教学管理、孩子的学习习惯、学生的心理状态等方面的关注。这样的幼儿园空有其表,却没有深厚的内涵,给人一种很浅薄的感觉。

(三) 个性化原则

没有特色的文化只是一种平庸,即缺乏生机的文化。幼儿园文化建设的“大敌”就是缺失个性化的校园文化。由于学校性质、发展历程、经济实力、区域条件等因素的差异,使得其内部的规划和建设内容也不尽相同。

“个性特征”就是要反映出时代性和现代化的办学理念,同时要立足国情,因地制宜,打造出自己独特的风格,彰显出自己的特色。在办学理念、培养目标、管理理念、学科人文精神等多个层面上,力求形成自身的特色,逐步形成自身的校园文化。

(四) 和谐性原则

幼儿园的“和谐性”不仅仅指将校园中所有的建筑物进行统一,使之成为一个有机的整体。同时,也要在不同形式的校园文化中表现出和谐统一。在这些文化形态中,课堂文化是核心,环境文化是基础,行为文化是团队文化,精神文化是核心。这几种因素互相影响,互相促成,形成一种和谐的幼儿园校园文化。任何一个方面的欠缺,都将对幼儿园整体文化气氛的营造和塑造产生不利的作用。

“和谐”就是要使学校的文化与它所在的社会环境等方面保持良好的关系,使之成为一个有机的整体。幼儿园校园文化的构建并不是进行简单地拆整和组合。新时代下幼儿园校园文化应力求与传统文化相融,既要有所继承,又要挖掘新的内容。

三、幼儿园校园文化建设的策略

(一) 建立积极向上的校园价值观

学校应该致力于通过课程设置、教育活动等方式,引导幼儿树立正确的人生目标,培养积极向上的人格特质。首先,学校可以制定明确的教育目标,明确表达对幼儿良好人格特质的期望和要求。鼓励幼儿通过勤奋努力来追求卓越,培养他们的自信心和自律能力。另外,学校可以鼓励并表彰那些在品德、学习和社交方面有显著表现的幼儿。这样的做法可以激励其他幼儿争取成为榜样,并促使他们树立积极向上的态度和价值观。通过模范班级的创建,学校可以提供一個积极向上的学习和交流环境,让幼儿相互学习、影响和支持。此外,建立良好的师生关系对于幼儿树立正确的人生观和价值观至关重要。教师应该成为幼儿的榜样,与幼儿建立良好的关系。教师要关注幼儿的发展、理解他们的需求,并提供支持和指导。通过与教师的互动,幼儿可以受到正确的引导,形成积极向上的行为模式。同时,教师还应该注重培养幼儿的创新思维、合作精神和问题解决能力,使他们具备积极向上的个人特质。

学校还应该建立适当的奖惩机制。学校可以建立奖励和惩罚制度,激励幼儿积极向上地行为。例如,表扬幼儿在课堂上的优秀表现,奖励他们参加学术竞赛或其他有益活动。同时,对于违反规则或不当行为,学校也应该采取适当的纠正措施,让幼儿认识到错误的后果,并引导他们改正自己的行为。最后,学校还应该与家庭和社区密切合作,共同培养幼儿的积极向上价值观。家庭是幼儿成长的重要环境,家长应该与学校保持良好的沟通合作,共同关注幼儿的全面发展。

(二) 构建良好的师生关系和互动平台

构建良好的师生关系和互动平台是校园文化的重要组成部分,也是幼儿发展的重要依托。在这个关系中,师者应该充当幼儿的引路人,为他们提供良好的教育环境和情感支持。而幼儿则需要尊重和信任老师,积极参与学习和交流。首先,师者应该树立平等和尊重的态度。他们不仅是知识的传授者,更是幼儿成长过程中的指导者和朋友。师者应该尊重幼儿的个性差异,了解和关心他们的需求和困惑,并及时提供支持和帮助。通过关注幼儿的情感状态和学习进步,师者可以建立起一种亲近而严谨的关系,让幼儿感受到温暖和鼓励。其次,师者应该倾听幼儿的声音。

在课堂上,他们应该给予幼儿表达意见和观点的机会,鼓励幼儿勇于提问和思考。通过多样化的互动形式,师者可以更好地理解幼儿的需求和兴趣,进而调整教学方式和内容,提高学习效果。此外,学校还可以定期组织家长会议,与家长共同探讨幼儿的学习和成长问题,形成师生家庭三方面的

合力。另外，师者还应该注重个性化教育。每个幼儿都有自己的特点和需求，师者应该在教学中给予个别关怀和指导。他们可以主动了解幼儿的学习风格和兴趣爱好，针对不同的幼儿制定相应的教学计划。通过个性化的教育方式，师者可以更好地激发幼儿的学习热情，提高他们的学习效果。最后，师者还应该成为幼儿的榜样。他们应该以身作则，展示良好的道德品质和职业素养。师者的言行举止影响着幼儿的价值观和行为习惯，因此他们应该时刻保持自己的专业形象和道德标准。通过积极正面的榜样作用，师者可以引导幼儿树立正确的人生观和价值观，培养他们健康、积极向上的心理态度。

（三）强化校园活动和社区参与

通过组织各类丰富多彩的活动，学校可以加强幼儿之间的交流和合作，培养他们的综合素养和团队意识。这样的活动不仅能够拓宽幼儿的眼界，还能够培养他们的社交能力、领导才能和团队协作精神，为他们的未来发展奠定坚实基础。

学校可以组织各类文体活动，如运动会、艺术节、音乐比赛等，为幼儿提供展示自我、锻炼技能的机会。这些活动旨在激发幼儿的创造力和表达欲望，培养他们的审美能力和艺术修养。通过参与其中，幼儿可以增强对团队合作的认识和理解，培养互助友爱的精神。同时，学校还可以积极与社区合作，开展联谊活动和交流项目。这样的活动将有助于打破学校与社区之间的壁垒，促进资源共享和共同发展。在推动校园活动和社区参与的过程中，学校应该注重活动的多样性和可持续性，活动内容应当符合幼儿的兴趣和需求，能够激发他们的积极性和参与度。

学校还应该建立科学有效的评价体系，对幼儿的参与和表现进行肯定和鼓励。这样不仅能够激发幼儿的参与热情，还能够为幼儿提供成长和进步的机会。此外，学校还应注重活动的可持续性。校园活动和社区参与不应只是一时的热闹，而应建立起长期稳定的机制。学校可以设立专门的活动策划和管理团队，负责组织和推动各类活动的开展。同时，学校还应与社区形成紧密的合作关系，建立健全的沟通渠道，确保活动的顺利进行。最后，学校应该注重活动的评估和反思。通过对活动的评估，学校可以了解活动的效果和影响，及时调整和改进活动策划和执行方案。同时，学校还应倾听幼儿、家长和社区的反馈意见，不断优化活动内容和方式。通过不断反思和改进，学校可以使校园活动和社区参与达到更好的效果，真正实现培育幼儿园校园文化的目标。

（四）加强校园环境和设施的规划与管理

一个好的校园环境能够提供安全、舒适、美观的学习氛围，激发幼儿的学习积极性和创造力。而合理利用校园设施，则能够为幼儿提供多样化的学习和活动场所，促进他们的综合素养的培养。

首先，学校应该进行校园环境的规划。这包括对校园各区域的功能定位和布局设计。针对不同年龄阶段幼儿的需求，学校可以划分不同的学习区域、活动区域、休闲区域等，确保每个幼儿都能够享受到一个安静、舒适的学习环境。同时，学校还应注重绿化和景观设计，营造宜人的自然环境，提供一个美丽的校园景观。

其次，学校需要加强校园环境的管理。这包括对校园卫生、安全、秩序等方面的管理。学校应制定相应的规章制度，明确幼儿学习和生活的行为准则，并进行有效的监督和管理。同时，学校还应加强校园安全工作，确保幼儿的人身安全和财产安全。定期检查校园设施的使用情况，及时进行维修和更新，确保设施的正常运行和安全性。

四、结语

综上所述，幼儿园校园文化的建设并不是一蹴而就的，需要长时间的积累。幼儿园的校园文化是一个进程而非终点，由于它实际上就是幼儿园的生活，它永远都是充满生机的，因此它也必须在这个过程中得到丰富和发展。使幼儿园的每个角落都能培养幼儿的情操，规范幼儿的行为，净化幼儿的心灵，使幼儿在不知不觉中获得美好和成长。幼儿园的校园文化建设必须以幼儿为主体，一切以幼儿发展为准绳。

参考文献：

- [1] 窦惠萍. 本土资源在幼儿园校园文化建设中的有效利用研究[J]. 读与写, 2022(5): 176-178.
- [2] 彭靖, 贾宗秀. 幼儿园校园文化建设与幼儿教育的关系[J]. 青春岁月, 2022(17): 208-210.
- [3] 刘明勇, 方吉祥. 幼儿园校园文化建设中纸类材料应用的问题与改进策略[J]. 基础教育研究, 2022(2): 94-96.
- [4] 邓颖." 新美育" 视野下幼儿园校园文化建设实践探究[J]. 科技风, 2022(29): 52-54.
- [5] 李妍欣. 文化自信下的幼儿园校园文化建设[J]. 家教世界·现代幼教, 2022(10): 31-32.