

核心素养融入小学体育教学的实践策略

王瑶瑶

武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 伴随着教育的现代化以及教学改革的不深入,培养学生的核心素养是现代教育教学的发展重点。在当今教育现代化和课程改革的背景下,对于小学体育教学来说,如何提高学生的核心素养已成为现代教育教学研究的一个重要课题。将核心素养融入到体育教学中,既能增强学生的体育意识,又能促进其内在素质与行为取向的良性发展。因此,身为新时代小学体育教师,就应该要明确深度教学活动与核心素养的本质联系,从而采取有效策略,深入研究教材,明确教学目标,对初中体育课程核心素养的实施策略作初步的分析与探索。

关键词: 体育学科; 核心素养; 策略

Practical Strategies for Integrating Core Literacy into Primary School Physical Education Teaching

Wang Yaoyao

Wuning County Sixth Primary School Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: With the modernization of education and the continuous deepening of teaching reform, cultivating students' core competencies is the focus of modern education and teaching development. In the context of modern education and curriculum reform, how to improve students' core literacy has become an important topic in modern education and teaching research for primary school physical education teaching. Integrating core competencies into physical education teaching can not only enhance students' awareness of sports, but also promote the healthy development of their internal qualities and behavioral orientation. Therefore, as a primary school physical education teacher in the new era, it is necessary to clarify the essential connection between deep teaching activities and core competencies, so as to adopt effective strategies, conduct in-depth research on textbooks, clarify teaching objectives, and conduct preliminary analysis and exploration of the implementation strategies of core competencies in junior high school physical education courses.

Key words: Sports discipline; Core competencies; strategy

核心素养是新课标背景下对学生的基本教学要求,同时核心素养的在小学体育课堂中培养可以帮助学生加强身体素质,提高他们的发展意识,这对他们的成长,增强学生的体育意识、养成良好的行为品质,是非常有意义的。然而,在以往的小学体育教学中,仍然存在着很多的问题,这些问题不仅会导致学生对于体育运动的兴趣下降,还不利于学生的身心健康发展。面对这样的现状,小学体育教师应该要基于核心素养的培养目标,围绕小学生的体育水平,制定更加科学、合理的教学实践策略。本文就核心素养视域下小学体育教学实践进行分析与探讨,以供相关人员参考。

一、当前小学体育教学中存在的问题

(一) 教学模式单一

一方面,在小学体育教学中,因为学校的不重视,部分教师并没有精心策划和准备教学内容与教学计划,因而导致小学体育教学缺少系统性和科学性,不利于提升学生课堂学习的有效性。另一方面,教学方法单一,教师在日常教学中大多关注竞技体育的训练和学习,强调学生的重复性锻炼。这种教学方式大大降低了学生学习体育的热情,且与素

质教育培养学生意志力的目标相悖,不利于提高学生的身体素质。此外,在小学体育教学中,教师教学多使用极其单一性的示范型教学方法,学生只是机械性地模仿学习,这种教学理念导致体育教学失去生动性和趣味性。再加上教师教学缺少组织性,只让学生自由活动,大大降低了学生的学习兴趣。

(二) 教师对运动技巧的讲解不到位

当前小学体育技巧类项目教学中依然还存在较多的问题,比如,最常见的问题首先是教师对运动技巧的讲解不到位,一些小学体育教师在讲解运动技巧的时候没有进行深入的讲解,而是简单的进行动作的示范,之后就让学生按照自己示范的动作进行体育运动,在这种体育运动教学模式中学生无法真正的掌握体育运动的技巧,所以体育运动的效率降低。此外,小学体育技巧类项目中教师采用的教学方式单一,比如有一些小学体育教师在讲解运动技巧的时候会采用理论知识讲述的方式进行,又或者是采用示范的方式进行教学,这两种教学方式是当前小学体育教学中较为常见的方式,并且这两种教学方式长时间没有得到创新,但是对于学生来说长时间处在同一种教学模式中其参与学习的兴趣降低,失去了

体育运动的新鲜感,因此小学体育技巧类项目教学的效率受到影响,无法达到培养小学生体育运动技巧的教学目的。

(三) 教师缺乏创新力

小学体育教学课程并不具备较强的理论性,所以教师无须提前备课,这就导致教师教学懒散,往往只是为了完成教学任务而教学,并不重视教学质量。在小学体育教学中也多采用固定的模式,缺少创新性,不能很好地带动学生学习体育的积极性。教学中强制学生对体育动作的反复练习,极易让学生产生厌学心理。另外,小学体育教师素养层次不一,部分教师并没有系统地学习体育专业课,不具备教学所需的专业知识,一些示范环节由于示范不标准,也无法保证教学质量。小学体育教学中多采用系统性教学方法,教师往往忽略教学的主导作用和学生的主体作用。

(四) 学生缺乏运动意识

每一个学生都存在着差异性,因此学生是否了解运动、热爱运动也有着一定的差异,但随着近年来移动互联网的发展以及智能信息化设备的快速迭代更新,学生接触到网络的机会越来越多,日常的娱乐活动也逐渐偏向移动设备,使得对运动感兴趣的学生越来越少,而由于当今小学体育教学的方法较为老旧、学生兴趣难以调动,更加影响学生对于运动的认知;此外目前体育课程的教学当中也缺乏对学生运动意识的教学内容,因此导致学生在体育课当中频繁溜号、不愿去上课,在日常生活中也不愿进行运动。

二、培养学生核心素养的重要性

当前随着素质教育的不断深入,人们看待教育的眼光已经发生了很大的转变,而体育这门课程贯穿小学到大学,由此可见其重要性。但是该课程作为一门副科,没有充足的考核评价体系,导致众多学生以及家长对其认识不足,但是体育课程中所蕴含的体育精神能够促进学生核心素养的实现,提升他们解决问题,面对挫折的信心,对学生未来发展有着重要的作用。其次是体育有着很强的实践性,可增强学生的实践能力。现阶段虽然素质教育已经开始深入人心,但是小学生缺乏实践是普遍存在的问题。传统文化课程实践性课程相对较少,体育与健康则不然,其本身就是一门实践性非常强的课程,需要进行众多的户外学习,弥补学生实践缺乏的问题。核心素养在体育课程中注重培养学生终生体育锻炼的理念,能够促进学生形成良好的体育锻炼习惯和意识,长此以往学生能够获得良好的身体素质,拥有抵御疾病的能力,可促进自身身心健康发展,提升综合能力。而如今社会飞速发展,人们物质生活有了很大的提升,身心健康是众多人所面对的重要问题。在体育核心素养的影响下,人们的健康指标得以提升,拥有更高的竞争力。此外,体育课程通常采用户外教学的方式,需要学生与他人共同合作去完成相关的体育项目,这一过程可有效促进学生的社交能力,还可增强他们的团队

合作能力。

三、核心素养与小学体育教学的融合策略

(一) 创设体育教学情境,提升学生课堂参与度

兴趣是学生进行体育知识学习的原动力。新课标要求小学体育教师在课堂上创设有趣的教学情境,使学生积极主动的体育课的学习氛围中来,充分地体会体育学习的乐趣,这对于提升小学体育教学效果具有至关重要的意义。因此,小学体育教师应当创设良好的课堂情境,创新教学模式,使学生在自主探究的过程中掌握体育知识技能,强健学生的体魄,为学生带来良好的体育学习体验,有效提高小学体育课堂教学水平。

例如,教师在引导学生学习“立定跳远”的过程中,一般情况下会让学生反复地进行跳跃练习。这种练习过程比较枯燥乏味,很难使小学生的学习热情得到充分的提高。因此,笔者在实际教学的过程中,创设了趣味性强的教学情境,鼓励小学生扮演青蛙,让小学生学习青蛙跳跃的方式来训练立定跳远。通过这种趣味性强的课堂教学情境,能够使小学生的创新创造能力得到充分发挥。教师在创设课堂情境的过程中,可以引导学生自己编故事,让学生扮演各种各样有趣的角色,充分地发动学生的想象能力,这对于提升小学体育课堂教学效果有着至关重要的作用。在这样的课堂教学情境当中,学生不断深入地了解了关于立定跳远的体育知识点,还能在体育训练的过程中收获了自信心与成就感,使学生充满乐趣的参与体育课堂训练,这对于促进学生的综合全面发展带来了极大的促进作用。

(二) 结合现代化教学背景,转变教学方式

小学体育教师需考虑到现代化教学背景,针对核心素养进行深入分析,了解核心素养对小学体育的要求,从而调整自身教学方式,确保小学体育教学质量更加理想。传统的小学体育教学存在一定弊端,教师往往忽略了体育技能教学。之所以出现上述情况,主要是因为教师教学理念的偏颇,对体育教学的重视度较低,认为开展体育技能教学是一个非常繁琐的过程。所以在实际体育教学中没有带领学生开展多姿多彩的体育活动,而是简单的训练后便让学生自由活动,或者使学生直接自由活动。在这种错误的教学方式的影响下,小学体育陷入教学质量差的困境中。在核心素养下,小学体育教师应做到与时俱进,以正确、积极的态度面对体育教学,并紧跟信息化的热潮。

例如,在“投篮技巧”的教学中,教师需以多媒体为主,使其与实际教学相融合。在多媒体教学活动中,充分降低了学生掌握体育技巧的难度,当学生遇到不懂的问题时,教师能够直接暂停教学视频,为学生详细讲解相关内容,面对教学重点,教师能够将教学视频放大,告知学生这些内容的重要性,引导学生认真观察他人在投篮时的手臂动作、下肢动作,从而积极学习。

（三）巧用游戏教学，激发学习兴趣

在日常的小学体育教学活动中，兴趣是激发学生体育积极性的关键性因素，是学习的初始动机，也是有效学习的保证。学生只有对体育课程充满浓厚的兴趣及好奇心，才会全身心投入至体育活动中呵。因此，在日后的小学体育教学中，教师应针对学生的年龄和心理特点，对其认知规律产生明确认知，对教学内容与教学目标进行全面分析，针对性引入趣味性游戏，让学生在愉快中进行学习，充分激发学生的学习兴趣，培养学生的核心素养。

例如，在“2分钟定时跑”的教学中，如果小学体育教师仅采用传统教学方法，学生必然会认为此项活动毫无乐趣，所以不愿积极参与其中。因此，小学体育教师应以教学内容为切入点，把趣味性游戏引入到教学中。教师首先带领学生原地热身，使学生放松自己的脚踝、手踝、腰部，指导学生正确抬腿练习的技巧，使学生原地进行扩胸运动、摆臂运动，使学生以最好的状态来开展趣味性游戏。随后，教师将学生分为三组，其中一组是一名学生扮演母鸡，一组是一名学生扮演老鹰，其余同学扮演小鸡依次排在母鸡身后，于是“老鹰捉小鸡”游戏便开始了。通过这种趣味性游戏的开展，能够使学生摒弃了以往对体育活动的消极态度，逐渐认识到体育活动的趣味性，自身体能也得到了锻炼，促使小学体育教学效率及质量均更加理想。

（四）组织多样活动，培养学生体育锻炼习惯

教师想要提高小学体育教学的质量，就需要调动学生体育锻炼的主动性，由此使学生主动探究体育技能、学习体育知识和进行体育锻炼，才能达到提高教学质量的目的。教师可以在教学中组织多样的体育活动，并将活动延伸到课外，这就能营造轻松愉悦的体育训练氛围，并使学生在课外自主进行体育训练，从而就能培养学生体育锻炼的习惯。

例如，教师在结束“篮球”教学的时候，就可以根据篮球知识与篮球技能组织多样的篮球活动，由此帮助学生巩固篮球知识，并锻炼学生的篮球技能。小学阶段学生具有较强的好胜心，教师可以根据学生的这一特征将篮球活动设计为篮球竞赛活动，同时给予学生为篮球竞赛活动进行准备的时间，由此能够使学生自主巩固篮球知识、锻炼篮球技能。当然，教师可以向学生明确会定期组织篮球竞赛活动，并说明下一次篮球竞赛活动的规则和内容。教师以此教学，可以使学生养成自主体育锻炼的习惯。

（五）巧用评价，增强学生学习自信心

由于智力、努力等因素，体育课堂上一些知识和技能的

学习有的学生学得快、有的学生学得慢，如何解决这一学习的差异呢？新课改给了我们一个方向，即改革我们的教学评价制度。我们在对学生进行体育成绩评价时，不仅仅要参考考试中的结果，更要结合他们在日常体育学习中的努力程度、学习态度和情感、学习计划的制定和落实情况等等，对于发挥失误的学生给予科学的评价，从而在保证学生自信心的前提下，让每一个学生都能够看到自己的变化和成长，积累经验，发奋努力。这样的评价制度才能够让每一个学生都能在小组之中获得指导、实现进步，让学生们在互帮互助中扎实掌握技能，推动学生能力的发展。

例如，通过教师的引导、创造情境，完成了特定知识的教学，也培养了发展儿童的多种能力。然而，体育教学的课程目标绝不是一节课就能够完成的，因此如何在体育课中将学生们愉快、欢乐的运动态度延伸到日常的生活，帮助学生形成自主锻炼和创新意识是一个难点。我们在日常的生活，就要能够深入学生生活，了解他们的日常运动习惯和生活方式，这是评价其体育素养的重要标志之一。

四、结语

综上所述，核心素养是一个人从出生开始接受教育形成的个人能力与个人品质的综合，它有关学习技能，做事态度，世界观、人生观、价值观，对人生有着很大的影响。而体育关系的身体素养，是人在全面发展时不可或缺的一部分。由此可以看出，在体育教学的过程当中进行核心素养的培养至关重要。对处在身体发育成长阶段的小学生来说，体育素养培养的好，他们就会更好的锻炼身体，更了解自己的身体变化，从而实现更好的发展。小学生是祖国的未来，民族的希望之光。因此，教师必须要重视他们体育课程的学习，更好的增强他们的身体素质。

参考文献：

- [1] 体育深度教学：体育学科核心素养培育的应然进路[J]. 罗伟柱，邓星华. 体育学刊. 2020（02）.
- [2] 发展学生体育学科核心素养的教学论解读[J]. 程传银. 沈阳体育学院学报. 2019（03）.
- [3] 谈谈小学体育教学中培养学生兴趣的策略[J]. 郑哲浩. 试题与研究. 2021（06）.
- [4] 单群燕，付敏. 核心素养视域下小学体育有效教学策略[J]. 华夏教师，2019，125（5）：25-26.