

情境教学法在小学体育教学中的有效运用

徐银春

武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 随着教育领域的不断创新发展,对小学生的教育政策也随之转变,对小学生的全面发展给予了更多的关注,在保证文化学习的基础上促进小学生各方面的发展,是目前小学教育的主要目标。对于情境教学法来说,它是教育领域发展的产物,它可以极大地促进小学生的综合素质的发展,因此,如何利用情境教学法来全面提高小学教育的质量,也是目前小学教师们研究的焦点。因此,要加强对情境教学法的探究与分析,把它有效地运用到小学体育教学中去,从而有效地提高小学生的综合素质。

关键词: 小学体育; 体育教学; 情境教学

The Effective Application of Situational Teaching Method in Primary School Physical Education Teaching

Xu Yinchun

Wuning County Sixth Primary School Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: With the continuous innovation and development in the field of education, educational policies for primary school students have also changed, and more attention has been paid to the comprehensive development of primary school students. Promoting the development of primary school students in all aspects while ensuring cultural learning is currently the main goal of primary education. For situational teaching method, it is a product of the development of the education field, which can greatly promote the development of the comprehensive quality of primary school students. Therefore, how to use situational teaching method to comprehensively improve the quality of primary school education is also the focus of current research by primary school teachers. Therefore, it is necessary to strengthen the exploration and analysis of situational teaching methods, and effectively apply them to primary school physical education teaching, so as to effectively improve the comprehensive quality of primary school students.

Key words: Primary school physical education; Physical education teaching; Situational teaching

学生是社会发展的原动力,在掌握专业知识、技能的同时,也必须具备健全的体魄,才能担负起建设社会主义新时代重任的重任。因此,体育教学在新课改背景下的小学教学中日益受到重视和关注,为进一步提高教学效果,教师在对小學生进行体育教学时,必然要更新教学理念和方法,在实施过程中,以培养学生的体育核心素养为最终目的,采用创新性的情境教学方式,为学生营造一个直观、生动、有趣的教学情境,激发学生的学习积极性和主动性,促进学生掌握体育基础知识和技能,形成终身体育锻炼的良好习惯,为学生的健康成长和全面发展奠定良好的基础。

一、情境教学法对于小学体育教学的作用

对于作用而言,主要体现在以下几点:其一,对于情境教学法的有效应用,可以有效建设出轻松愉悦的学习氛围。情境教学法能够为小学生提供轻松愉悦的学习氛围,这对于小学生的健康成长有所帮助。对于小学生而言,都比较喜欢和群体一同来展开各项活动,极为喜欢表现自己,希望通过表现自己来获得同学和教师的认可,但是由于小学生心智还处于发展阶段,当自身处于不好的氛围并遭受到困难和批评时,就会对其造成极大影响,不仅会使其情绪出现问题,同时也抑制了小学生的健康发展,所以,小学体育教师要加强对

情境教学法的运用,从而在建设出轻松愉悦的教学氛围。只有在轻松愉悦的教学氛围中,小学生才敢大胆的尝试,积极将自身的所思所想表达出来,有效激发小学生的学习积极性;其二,有效提升小学生的课堂注意力。对于小学时期的学生而言,其具有较强的好奇心,并且极为活泼好动,因此在课堂学习中极易受到诸多因素的影响,导致了注意力集中时间有限,通过对情境教学法的运用,能够使小学生的注意力集中在课堂中,从而全身心地投入到学习中,这对于课堂有效性地提升有着积极促进作用;其三,通过在教学中运用情境教学法,有助于小学生体会到学习的乐趣。对于情境教学法而言,能够有效促进小学生的全面发展,而不是单纯达成技能教学目标,不仅如此,同时还能全面赋予小学体育课堂趣味性,从而使小学生能够有效较为良好的学习体验,同时也能将所学内容有效理解和记忆,最大限度将小学生的课堂主体地位凸显出来;其四,有效达成对小学生审美情趣的培育。对于体育运动而言,其具有较强的竞技性,不仅如此,运动员们的技术动作和拼搏精神也都属于一种美的表现。通过对体育比赛视频的播放,能够使学生受到美的熏陶,全面提升小学生的审美情趣。其四,培育小学生对体育的学习能力以及应用能力。通过对情境教学法的运用,能够将现实世

界的各种场景和小学生的兴趣事物关联起来，并有效融入到体育教学中，这能全方位提升课堂对小学生的吸引力，并有效将对体育学习的主动权牢牢掌握在学生手中。小学体育教师不仅要关注课堂，同时也要给予小学生的日常生活给予足够的关注，有效将小学生的生活和体育课程联系起来。小学体育教师在进行教学时，要依据学生的现实生活展开模拟练习，从而使教学资源能够获得有效运用，实现对小学生的体育学习能力和学习效率等各个层面有效精准的剖析。小学生能够将在体育课上学到的知识运用在现实生活中，这不仅能够通过日常生活的运用来有效补充体育课堂的不足，同时还能实现对小学生的好奇心和求知欲的满足。与此同时，将知识和生活联系起来的教學模式，还能助力学生对体育有更深的感悟；其五，使小学生感受到体育对社会发展的帮助。从现实生活角度出发，体育能够帮助小学生锻炼体魄，而从教育视角出发，对于体育的学习能够有效提升学生的综合素养。例如，小学生在对体育进行学习时，能够有效发现体育和生活的联系和作用，小学体育教师能够以此为基础积极对小学生进行引导，针对每个小学生设立出专属自己的学习目标，小学生通过努力完成自己的目标时，无论最后目标达成与否，在这个过程中小学生都能将所学的体育知识内化于心，最主要的是还能有效在生活中运用，不仅如此，同时对目标的追逐还能使小学生有效掌握各种体育学习方法，对于体育思想有更深的理解和感悟，有效培育出小学生的体育思维，这不仅是体育教育的终极目标，同时也是教育的基础要求。

二、情境教学法在小学体育教学中的有效运用

（一）利用信息技术情境吸引学生兴趣

现代化的教学设备已经逐渐融入课堂，辅助教师的教學。在进行小学体育教学时，体育教师可以适当更新自己的教學观念和手法，利用多媒体设备，开展必要的室内教學活动，利用小学生喜闻乐见的视频形式，生动直观地进行相关知识讲解，吸引学生的兴趣。小学阶段的学生不同于初高中阶段的学生，他们会更加在意教师对自己的看法，教师的评价对他们的学习积极性和最终的学习效果有着直接的影响。在小学体育教学中，情境教学法的有效应用，能够无形之中促进师生之间的交流和互动，加深双方之间的相互了解，同时借助图片或视频等方式，为学生构建出一个十分生动的教學情境，是有效提高体育教學活跃度及趣味性的重要方式，能够让小学生在课堂上真切感受到体育运动的乐趣，是点燃学生体育学习兴趣、提升教學效率的重要方式。例如，在学习篮球投篮的动作时，一些动作比较复杂，教师展示比较迅速，学生可能不能全方位观看，进行细致理解，动作模仿存在较多问题。体育教师可以在课前搜集相关讲解视频，拆解投篮、运球动作，利用慢镜头展示具体动作，让学生印象更加深刻。配备必要的语言讲解，辅助学生理解动作原理。避免传统教

学中教师重复示范，学生机械模仿的问题，帮助学生掌握投篮技术要领。让学生回忆视频内容进行锻炼，激发学生的自主探究欲望，鼓励学生大胆展示，促进肢体协调。结合视频针对性的纠正不规范的動作，体育教师加强巡视指导，了解学生锻炼过程中的動作难点，集中讲解，促进学生主体作用的发挥。利用多媒体加强学生的感性认识，降低体育教學难度和学生的陌生感，帮助学生全面掌握動作技巧，提高小学体育课堂效率。

（二）利用问题情境逐步引导学生

体育不是副科，体育课堂需要教师进行认真的规划，科学制定教學目标。在课堂开始之前，小学体育教师根据本节课的教學内容，选取合适的问题，与课堂提问不同，体育课堂的问题情境创设需要探究性的问题，预设学生的回答，引导学生进行相关活动。问题设置层层递进，由易到难，逐渐深入，引导学生的思维发展。例如，在实际小学体育教学中，在讲解如何进行安全的进行体育运动的知识时，教师可以设置问题情境：如果在跑步的过程中，小明不小心跌倒了，小明应该怎么做？你作为距离他最近的朋友应该怎么做呢？引导学生针对实际运动中可能出现的问题进行思考，和同伴交流，进行角色扮演，换位思考，提出自己的看法。有的学生可能会说：我作为朋友一定要去扶他，或者要及时向老师报告。有的学生可能会多种情况考虑：如果我是小明，我会第一时间查看自己的伤势，如果不严重就继续奔跑，如果无法站立要及时向老师求助。教师要肯定学生正确的观点并记录学生的言行，掌握学生的思维特点，有针对性的点评。最后结合学生的说法，给出教师的建议，帮助学生掌握正确的事故处理方法。和学生加强沟通互动，了解学生的思维，更好地组织课堂互动。同时引导学生在体育锻炼中掌握正确的跑步技巧，加强观察思考，学习应对突发状况，增强学生的防范意识，安全进行体育运动。

（三）利用分组情境组织游戏活动

分组教学适合于所有年龄段的学生，学生在小组活动中发表自己的意见，和他人的思维进行碰撞，寓教于乐。也可以组织相关比赛活动，让所有的同学都能在集体中得到发展，在比赛中学习运动技巧、规则，丰富学生课余生活的同时，促进学生竞争意识、合作能力的发展，树立正确的得失观念。教师要注意，相关体育活动要具有一定的创新性和启发性，选择合适的时间和场地，让学生从游戏中获得助益。例如钻篱笆活动，将学生分成人数相同的两队，依次报数后来到场地中间，每队的所有成员全部手拉手形成篱笆，第一个同学手持接力棒，从队首依次钻过每两个手拉手同学的间隙，沿曲线前进，当第一名同学来到队尾时，将接力棒按顺序传给第二名同学，自己则和队尾的同学手拉手形成篱笆，两队比赛，哪个队伍率先完成，哪个队伍获得胜利。注意比赛过程中接力棒必须按顺序传递，不能隔空抛物，否则视为违规，

需要重新操作。提高小学生的规则意识，相互监督，考验学生的组织能力和运动应变能力，让学生意识到时间的紧迫感，在比赛中锻炼思维和能力，学会相互配合，积极融入群体。教师在比赛结束后，引导学生表达自己的感悟，积极思考游戏过程中有哪些不足，总结经验教训，意识到体育课程的重要性，提高运动积极性，培养学生热爱体育运动的精神。

（四）创设角色体验情境

情境教学在小学体育课堂教学中要想得到有效应用，教师在课程实践期间还可以为学生创设角色体验情境，毕竟相较于其他情境而言，角色体验情境能够帮助学生在体育课堂上体验到不同角色带来的乐趣，这种看似短暂的换位游戏对于学生体育内容把握、运动技能提升、全面发展而言都有着良好的促进作用。小学生缺少生活阅历及经验，再加上从小生活水平也有所提升，他们大多处在一个养尊处优的生活环境下，不少学生合作分享意识不足，可是角色体验则能强化学生对于不同角色的理解及感悟，也可以让学生以多种角色体验来感受到体育这一课程的魅力及乐趣，让整个体育教学实效得以提升。因此教师在课程实践期，可以为学生创设角色体验情境，借此来有效激活学生主观能动性，让学生在角色体验中吸收知识、参与体育学习与锻炼，这样就能有效发挥出情境教学法价值。以体育技巧教学为例，教师可以在教学课堂上为学生创设一个“我是小刺猬”的角色扮演情境，在角色扮演过程中还可以为学生创设“穿越火线”“小猎人”等情境，这样学生就能在角色表演中锻炼自身身体素质、掌握运动技巧，从而真正提升小学体育教学有效性。

（五）创设故事情境

在小学体育课堂实践教学实践期间，要想有效应用情境教学法来优化教学，教师在课堂上还可以为学生创设故事情境，利用故事来引入情境，这样就能将体育教学内容融入到一种富有情趣、学生喜爱并且乐于接受的教学氛围之中，这样学生就能故事情境体验中感受到体育动作技能要点，从而真正实现教学的目的。为此，教师在应用情境教学法来对学生进行体育教学的时候，一定要结合小学生爱听故事这一特点来

为学生创设故事情境，以趣味性的故事来提高学生体育学习兴趣，同时在故事聆听中把握体育教学内容。以“立定跳远”为例，教师在对学生进行这一课时内容教学的时候，可以联系“小蝌蚪找妈妈”这一趣味故事作为线索来引导学生模仿故事中遇到的各种小动物的动作，如鱼儿游、小鸟飞，这能锻炼学生上肢运动；而小鸭子走则能锻炼学生下肢运动；小象走路则可以让让学生参与到腹背运动中；小白兔跳则能让学生参与到跳跃运动之中，而小蝌蚪要想找到妈妈还需要过很宽的河流……而这个时候就可以要求学生参与到立定跳远练习中，这样学生就能在故事聆听及模仿中得到锻炼，真正有效提高学生运动水平，从而真正有效发挥出情境教学法的应用价值。

三、结束语

随着科技的飞速发展，知识的传播效率越来越高，在教学层次上进行创新优化是非常有必要的，只有不断地创新，才能让学生的学习与发展与时俱进。情境教学是教学创新中的全新成果，而在小学体育教学中，情境教学是一种非常有效的教学方法，只有对情境教学法进行科学的应用，才能充分发挥情境教学法的教学效果，从而有效地激发学生体育的热情，积极主动地学习体育知识和技术动作，有效提高自己的体育能力，同时，培养体育能力，也能提高小学生的综合素养，从而促进他们的健康成长。

参考文献：

- [1] 徐晓鹏. 创设多样情境, 优化体育教学——谈情境教学法在小学体育教学中的运用[J]. 田径, 2020(12): 71-72.
- [2] 庄溪山. 小学体育教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 西部素质教育, 2020, 6(01): 103+108.
- [3] 王强. 情境教学法在小学体育教学中的应用研究[J]. 青少年体育, 2022(06): 102-104.
- [4] 王志鹏. 情境教学法在小学体育教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(58): 117-118.

