阅读悦读
——论小学高年级学生自主性阅读能力的培养

陆　丹

浙江省慈溪市第四实验小学　315300

摘　要：本文探讨了小学高年级学生自主性阅读能力的培养，分析了自主性阅读的概念、构成要素及理论依据。提出了相应的培养策略，包括激发阅读兴趣、传授阅读方法与技巧、创造良好的阅读环境、鼓励合作与交流，以及充分利用现代教育技术。此外，还分析了在培养自主性阅读能力过程中可能面临的挑战与策略，并提出了相应的政策建议，包括加强教师培训与支持、优化阅读资源配置、改革应试教育体制以及建立家庭、学校和社区合作机制。

关键词：小学教育；自主性阅读；阅读能力

Reading Enjoyment
—On the Cultivation of Autonomous Reading Ability in Senior Primary School Students

Lu Dan

Zhejiang Cixi Fourth Experimental Primary School 315300

Abstract: This article explores the cultivation of autonomous reading ability among upper primary school students, analyzes the concept, constituent elements, and theoretical basis of autonomous reading. Corresponding cultivation strategies have been proposed, including stimulating reading interest, imparting reading methods and skills, creating a good reading environment, encouraging cooperation and communication, and fully utilizing modern educational technology. In addition, the challenges and strategies that may be faced in cultivating autonomous reading ability were analyzed, and corresponding policy recommendations were proposed, including strengthening teacher training and support, optimizing reading resource allocation, reforming the exam oriented education system, and establishing cooperation mechanisms among families, schools, and communities.

Key words: primary education; Autonomous reading; reading ability

一、引言

随着教育的改革和发展，自主性阅读能力已成为小学高年级学生需要掌握的关键技能之一。如何在小学高年级阶段培养和提高学生的自主性阅读能力，是一个值得深入研究的课题。本文旨在分析小学高年级学生自主性阅读能力的培养策略，并提出相应的政策建议，以期为今后的教育实践提供有益的参考。

二、小学高年级学生自主性阅读能力培养的理论基础

（一）自主性阅读的概念与特点

自主性阅读是指学生在没有外部强制要求的情况下，主动选择、自愿阅读并产生阅读动机的能力。它强调学生的主动性和自主选择，与被动接受教师指导的阅读形式不同。自主性阅读的特点包括：自主选择阅读材料、自主控制阅读进度、自主思考和理解阅读内容、自主评价阅读成果等。

（二）自主性阅读能力的构成要素

自主性阅读能力主要包括以下几个要素：阅读兴趣和动机、阅读理解能力、阅读策略和技巧、阅读批判思维和创造性思维。阅读兴趣和动机是自主性阅读的基础，它能激发学生的阅读欲望和积极性。阅读理解能力是理解和消化阅读材料的能力，包括词汇理解、句子理解和篇章理解等。阅读策略和技巧是学生在阅读过程中运用的方法和技巧，如预测、推理、归纳等。阅读批判思维和创造性思维是学生在阅读中进行思考和思维活动的能力，能够培养学生的批判性思维和创造性思维。

（三）自主性阅读能力培养的理论依据

自主性阅读能力培养的理论依据主要包括构建个体认知理论、社会文化理论和情感认知理论等。个体认知理论认为学习是个体内部的心理过程，强调学生主动参与、自主探究和自我调节的重要性。社会文化理论强调学习是社会交往和文化传承的结果，强调学生在社会环境中的学习和发展。情感认知理论认为情感与认知密切相关，情感对学习的影响不可忽视，强调激发学生的兴趣和情感投入对于自主性阅读能力的培养至关重要。

三、小学高年级学生自主性阅读能力的培养策略

（一）激发阅读兴趣

为了培养小学高年级学生的自主性阅读能力，需要激发

他们的阅读兴趣。教师可以尝试采用多种方式，如组织有趣的阅读活动、介绍不同类型的书籍、使用多媒体教学资源等，让学生在愉快的氛围中享受阅读的乐趣。此外，还可以让学生自己选择感兴趣的书籍进行阅读，并鼓励他们在课堂上分享自己的阅读心得，从而提高阅读兴趣。案例：某教师组织了一场“图书漂流”活动，让学生们将自己喜爱的书籍带到学校，与其他同学交换阅读。同学们在活动中找到了许多自己感兴趣的书籍，还结识了志同道合的阅读伙伴。此举激发了学生的阅读兴趣，使他们更加热爱阅读。

（二）传授阅读方法与技巧

在自主性阅读的过程中，教师需要向学生传授有效的阅读方法与技巧。例如，教授学生如何根据阅读目的选择合适的阅读速度，运用略读、浏览、精读等方法提高阅读效率。同时，教师还可以指导学生利用工具书、网络资源等解决阅读中遇到的问题。通过教授这些方法与技巧，学生将能够更好地驾驭阅读材料，提高自主性阅读能力。

（三）创造良好的阅读环境

为培养学生的自主性阅读能力，创造良好的阅读环境至关重要。学校可以设立专门的阅读区域，提供丰富多样的书籍和舒适的阅读环境。此外，教师可以利用班级活动时间，组织学生进行集体阅读，让学生在安静的环境中沉浸在书本的世界里。家庭方面，家长也应关注孩子的阅读需求，为孩子提供适当的阅读材料，鼓励他们在家阅读。

（四）鼓励合作与交流

阅读是认知发展的重要途径，但合作与交流也是提高阅读能力的关键。教师可以组织学生进行小组讨论、阅读分享等活动，让他们在合作中交流思想，共同解决阅读中遇到的问题。这样不但可以提高学生的阅读能力，还能培养他们的沟通协作能力。案例：某教师将学生分组，让他们共同阅读一本名著。在阅读过程中，学生们通过讨论和交流，加深了对作品的理解。最后，各小组还通过 PPT 展示和演讲的形式，分享了自己的阅读心得，效果显著。

（五）充分利用现代教育技术

随着现代教育技术的不断发展，自主性阅读拥有了更多的可能性。教师可以运用诸如电子书、移动应用等先进的信息技术手段，为学生提供丰富多样、引人入胜的阅读资源。此外，教师还可以借助网络平台，创建在线阅读社区，使同学们能够在虚拟环境中相互交流阅读心得，分享有价值的阅读材料。通过充分运用现代教育技术，学生将在自主阅读的过程中获得更多丰富、更具个性化的支持，从而提高自身的阅读能力、理解能力和鉴赏水平。

四、小学高年级学生自主性阅读能力培养的信息技术应用

（一）信息技术与小学教育的整合

在小学教育中，信息技术已经成为不可或缺的一部分。通过利用信息技术，可以为学生提供更加个性化、多元化的学习资源，从而提高学生的学习兴趣和自主学习能力。教师可以利用信息技术创建丰富的数字教育资源，如多媒体课件、在线课程和互动学习游戏等，以便更好地激发学生的学习积极性。此外，信息技术的应用也有助于教师更加精准地了解学生的学习进度和需求，从而进行更有效的教学干预，提高学生的学习成绩。

（二）信息技术在阅读资源提供与管理中的应用

在阅读资源方面，信息技术可以帮助学校建立更为丰富、多样的数字图书资源库。学生可以根据自己的兴趣和需求，通过移动设备随时随地进行阅读。此外，信息技术还可以对阅读资源进行分类、评价和管理，帮助学生筛选出更加优质的阅读内容。学校可以利用信息技术对图书资源进行智能化管理，方便教师和学生查找、阅览和下载所需的图书资源。

（三）信息技术在阅读过程支持与评价中的应用

在阅读过程中，信息技术可以为学生提供丰富的辅助工具，如阅读笔记、词汇解析、朗读等功能。这些工具有助于提高学生的阅读效果和效率。此外，信息技术还可以对学生的阅读过程进行实时评价，生成个性化的阅读报告，帮助教师和家长了解学生的阅读进度和效果，从而进行针对性指导。通过使用信息技术，教师和家长能够更准确地掌握学生的阅读情况，从而提供有效的反馈和指导，提高学生的阅读能力和综合素质。

五、小学高年级学生自主性阅读能力培养存在的挑战与策略

（一）家庭教育与学校教育的脱节

家庭教育与学校教育的脱节是当前教育领域一个亟待解决的问题，这对于培养学生的自主性阅读能力具有很大的挑战。在家庭教育中，部分家长可能对于阅读的重要性缺乏足够的认识，导致无法为孩子提供一个良好的阅读环境和资源。这将直接影响孩子在阅读习惯和兴趣方面的培养。与此同时，学校教育中的阅读教学可能过于侧重应试训练，过于关注知识的传授，而忽视了学生阅读兴趣和阅读习惯的培养。这可能导致学生在阅读过程中缺乏主动性和自主选择的意识，难以养成良好的阅读习惯。为了解决这个问题，家庭和学校应该建立一种紧密的合作机制，加强家校沟通，共同关注学生的阅读成长。家长和教师应该共同为学生创造一个有利于阅读的环境，提供适当的阅读资源和指导，以激发学生的阅读兴趣和潜能。

（二）教师阅读教育观念的陈旧

部分教师可能仍持有陈旧的阅读教育观念，将阅读仅仅视为一种知识传授的手段，而忽视了学生在阅读过程中的主动性和自主选择的重要性。这种观念可能导致教师在阅读教学中只关注知识的传授，而忽略了对学生阅读兴趣和阅读习惯的培养。所以，教师需要不断更新自己的阅读教育观念，

认识到自主性阅读在教育中的重要性。教师应该关注学生的个体差异，鼓励学生自主选择阅读材料，并提供适当的指导和支持，以帮助学生养成良好的阅读习惯和提高阅读能力。

（三）阅读资源不足与分配不均

阅读资源不足和分配不均是当前教育领域存在的一个普遍问题，这一问题导致了学生无法获得丰富多样的阅读材料和资源。在一些学校和地区，由于投入不足和资源配置不合理，学生很难接触到适合自己阅读水平和兴趣的图书和数字资源。因此，教育部门和学校应该加大对阅读资源的投入，优化阅读资源的配置，为学生提供丰富多样的图书馆资源和数字阅读平台。同时，政府也应该加大对教育领域的投入，确保各个地区和学校的学生都能够享受到公平且充足的阅读资源。

（四）学生缺乏有效的阅读方法与策略

部分学生在阅读过程中缺乏有效的阅读方法和策略，导致阅读效果不佳。这一问题可能影响到学生的阅读能力和阅读效率。为了解决这个问题，教师应该在阅读教学中关注对学生阅读方法和策略的培养，向学生介绍和指导各种阅读策略和技巧，如预测、推理、归纳等。此外，学校也可以开设专门的阅读指导课程，帮助学生提高阅读技能和阅读习惯。通过这些方式，有助于学生提高阅读效果，培养良好的阅读习惯，并最终提高自身的阅读能力和素养。

六、小学高年级学生自主性阅读能力培养的政策建议

（一）加强教师培训与支持

教师需要接受系统的阅读教育培训，提高他们对自主性阅读的理解和实践能力。教育部门可以组织专门的培训课程，涵盖最新的阅读教育理念、教学方法和评价方式。此外，学校和教育机构应提供教师互助交流的平台，让教师分享经验、解决问题，共同提高自主性阅读教育的质量。通过加强教师培训与支持，可以提升教师的专业素养，更好地指导学生培养自主性阅读能力。

（二）优化阅读资源配置

教育部门应增加图书馆的建设和图书采购经费，提供更多的优质图书和电子资源。学校可以建立阅读角、图书馆等阅读场所，为学生提供舒适的阅读环境。此外，学校和社区可组织阅读活动，邀请作家、学者等专业人士来校园进行讲座和交流，丰富学生的阅读体验。通过优化阅读资源的配置，可以为学生提供更多选择和丰富的阅读材料，激发他们的阅读兴趣和热情。

（三）改革应试教育体制

当前应试教育体系往往过于关注考试成绩，导致学生在沉重的学业压力下，缺乏阅读的兴趣和动力。因此，教育部门需要改革教育体制，调整学生综合素质评价体系，将阅读能力作为重要指标之一。学校也应当采取措施，减轻学生考试压力，鼓励学生积极参与阅读活动，并将阅读成果纳入学生综合评价的范畴。通过改革应试教育体制，有助于转变学生对阅读的态度，使他们愿意主动参与自主性阅读，并享受阅读带来的乐趣和收获。这样，学生将不再是为了考试而阅读，而是真正为了拓宽视野、提高自身素质而阅读，从而在阅读中不断成长。为了实现这一目标，教育部门和学校应共同努力，推广阅读活动，提供丰富的阅读资源，为学生创造良好的阅读环境。此外，家长和社会各界也应积极参与，共同营造一个有利于阅读成长的氛围，使学生在阅读中不断汲取知识，提高自身素质，为实现国家的发展目标和人民的共同富裕贡献力量。

（四）建立家庭、学校和社区合作机制

为了培养小学高年级学生的自主性阅读能力，需要建立家庭、学校和社区的合作机制。家长应积极参与学生的阅读活动，鼓励孩子阅读，并提供适合的阅读材料。学校可以与家长合作，开展家校共读活动，促进学生的阅读兴趣和能力的发展。社区可以提供阅读资源和活动支持，组织阅读俱乐部等社区阅读活动，为学生提供更多的阅读机会和交流平台。通过家庭、学校和社区的合作，可以共同努力，培养学生的自主性阅读能力。建立家庭、学校和社区合作机制，可以形成全方位的支持体系，为学生提供持续的阅读环境和支持，促进他们的自主性阅读能力的培养。

七、结束语

小学高年级学生自主性阅读能力的培养是一个长期的过程，需要学校、家庭和社会的共同努力。通过激发学生的阅读兴趣、传授阅读方法与技巧、创造良好的阅读环境、鼓励合作与交流，以及充分利用现代教育技术等策略，可以有效地提高学生的自主性阅读能力。同时，政府、学校和社区需要加强合作，优化教育资源配置，改革应试教育体制，共同促进小学高年级学生自主性阅读能力的培养。

参考文献：

[1] 张望东 . 小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的策略探讨 [J]. 试题与研究，2021，(32)：167–168.

[2] 兰天龙 . 谈小学语文自主性阅读能力的培养策略 [J]. 考试周刊，2021，(27)：21–22.

[3] 代久久 . 小学语文教学中培养学生自主性阅读能力的研究 [J]. 学周刊，2021，(08)：59–60.

[4] 张瑞林 . 语文阅读与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力的培养 [J]. 花炮科技与市场，2020，(03)：237.

[5] 王萍 . 浅谈学生自主性阅读能力培养的重要性 [J]. 高考，2020，(28)：49–50.