

小学语文口语交际的教学策略

刘 韬

吉林大學附属中學小学部 130021

摘 要: 语言作为一门基础学科, 语言教学在培养学生口语交际能力方面起着举足轻重的作用。但是, 由于缺乏对学生口语交际能力的重视, 一些小学语文教师也没有把这方面的内容渗透到课堂教学中去。随着国家越来越重视青少年素质教育, 小学语文教师应该针对学生口语交际能力培养过程中出现的各种问题, 提出相应的对策, 充分发挥语文教学对提高学生口语交际能力的积极影响。首先, 本文对小学语文口语交际教学的积极影响进行了分析, 接着, 本文对小学语文口语交际教学现状进行了介绍, 最后, 本文提出了一些相关的策略, 目的是给广大语文教师在教学中提供一些参考。

关键词: 小学语文; 语文教学; 口语交际

Teaching Strategies for Oral Communication in Primary School Chinese Language

Liu Tao

Jilin University Affiliated Middle School Primary School Department 130021

Abstract: As a fundamental discipline, language teaching plays a crucial role in cultivating students' oral communication skills. However, due to a lack of emphasis on students' oral communication skills, some primary school Chinese language teachers have not integrated this aspect of content into classroom teaching. With the increasing emphasis on youth quality education by the country, primary school Chinese language teachers should propose corresponding countermeasures to address various problems that arise in the process of cultivating students' oral communication abilities, and fully leverage the positive impact of Chinese language teaching on improving students' oral communication abilities. Firstly, this article analyzes the positive impact of primary school Chinese oral communication teaching. Secondly, this article introduces the current situation of primary school Chinese oral communication teaching. Finally, this article proposes some relevant strategies, aiming to provide some reference for Chinese language teachers in teaching.

Key words: primary school Chinese language; Chinese language teaching; Oral communication

随着社会的不断发展, 各行各业对人才的要求也越来越高, 除了专业能力之外, 口语交际能力逐渐成为社会各界考评人才的重要标准和依据。小学阶段是学生语言形象塑造的重要阶段, 以此为基础, 小学语文老师在教学过程中应该注重培养学生的口语交际能力, 为学生今后顺利步入社会奠定坚实的基础。

一、小学语文口语交际教学的积极作用

首先, 口语交际能力对学生未来的发展有着重要影响。当前, 我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 必须努力打造一支高素质的人才队伍, 才能更好地适应经济社会的发展需要。尽管小学生年龄尚小, 但他们的身心均处于快速成长阶段, 将口语交际能力培养纳入小学语文教学体系, 更有助于他们成为全面发展的社会主义接班人。现阶段, 部分小学生口语表达能力不强的具体原因在于, 他们的生活阅历不够丰富, 词汇量不多, 在表达的过程中经常会出现词不达意的情况。因此, 教师应积极开展语文基础知识教学, 组织学生进行语言训练, 提高学生交际用语的准确性, 帮助学生掌握更多的语言知识, 为其他学科的学习做好准备。其次, 学生具备良好的口语交际能力也有利于提高其阅读与写作的能力。在语文教学过程中, 教师可开展一系列的语言训练活

动, 丰富教学内容, 创新教学模式, 激发学生学习语文的积极性, 提升学生的思维能力, 使学生在学习中牢固树立语言意识及交际意识, 从而为学生今后的健康成长保驾护航。

二、小学语文口语交际的教学策略

(一) 创建适应的教学情境及氛围

在小学语文口语交际教学环节, 教师可以围绕着主题内容, 创建适应的教学情境及氛围, 让学生在具体的背景环境下, 开展口语交际训练, 提高口语交际训练的趣味性, 让学生积极参与到口语交际教学之中, 锻炼学生的语言表达能力。在学习完教学内容之后, 教师可以根据教学内容, 提出相应的问题, 让学生围绕问题完成情景对话, 从而增进学生对学习内容的理解, 锻炼学生的创新思维能力, 提升学生的口语表达能力。教师在选择课外口语材料时, 应选择讲故事、有趣、生动、博学、有思想、实用的材料。以激起学生们的兴趣并激励他们进行思考。教师应该根据各个年级不同年龄之间的不同, 选择适合他们的事物或感兴趣的话题, 作为口语教学的一个着重点, 学生面对自己喜欢的事物面前, 喜爱之情就会充分调动起来, 转移口语上, 让他们的学习积极性得到了很大的提高, 他们就会从“老师要我说”的状态转变为“老师我要说”的状态。所以, 教师要经常观察学生, 当发现

学生对某一事物产生兴趣时,应该趁热打铁,抓住机会引导口语交际教学。

(二) 优化教学内容

为了更好地提高学生的口语表达能力,教师在教学目标制定完成后,要进一步优化教学内容。具体而言,一方面,教师需深度研读教材,分析教材中可以用于口语交际训练的内容,并确定学习主题,使学生在主题的引导下更好地学习口语交际的相关内容。以教学《故事二则》中《扁鹊治病》一文为例。本文讲述了扁鹊为齐桓公治病的故事,揭示了一个人不应“讳疾忌医”的道理。当对课文内容进行初步讲解后,教师可以确定口语交际训练的主题——“聚焦历史”。学生刚刚学过本文,已经对扁鹊和齐桓公等人物有所了解,教师便可以将本文作为训练素材,引导学生积极发表对本文的感想,从而降低学生的表达难度。当学生有了第一次课堂表达的经历,就更容易“张开口”,这时,教师可以顺势介绍几个关于扁鹊和齐桓公的历史典故,如“妙手回春”“尊王攘夷”等,引导学生踊跃发表对这些故事的看法。接下来,教师可以让学生自行选择较为熟悉的历史人物,讲述这些人物的经典故事。另一方面,教师也可在教学方案中添加更多生活化的内容,强化口语交际与现实生活之间的关联性,由此提升口语交际教学的实效性。以教学口语交际板块《长大以后做什么》为例。开展课堂教学活动时,教师可引导学生对熟悉和喜爱的职业进行描述,并说出自己应如何为实现理想而不懈奋斗。这一任务与学生现实生活的关联度较高,可以有效激发学生的思考欲和表达欲,使学生将内心的真实想法快速、生动地表达出来,从而提高学生的语言表达能力。

(三) 运用提问式教学

小学生的年龄较小,缺乏社会经验以及阅历,很多学生也很胆小,常常不敢发表自己的观点,也不敢说出自己的想法,久而久之会让小学生更加畏惧进行表达交流,因此,教师应该注重小学生这一缺点,在教学中,要进行鼓励式教育,引导学生积极大胆地发表自己的观点,在课堂上还可以多加运用提问式教学,引导学生进行发言。当然,这种提问式教学并不是教师进行发问让学生回答就可以,而是要科学地进行提问,可以结合教材内容,以及学生的实际情况,能力的不同,将教学内容设计出不同难易程度的问题,对于不同学生的学习能力进行分层提问,例如,对于学习成绩较差的学生,提问一些课文中能够找到答案的问题,增强学生的信心以及胆量,对于学习成绩较好的学生,提问一些发散式的问题,从而加强学生的口语交际能力。在教学中,教师还可以鼓励学生在与教师想法出现分歧时,大胆地对教师进行发问,并表达自己的想法,与教师进行探讨,从而提升学生的思考能力,提升学生的综合素质。很多教师在课堂上还会出现一些小差错,但是由于教学过于投入往往会忽略自己的错误,对于这样的问题,教师可以在平时对学生进行引导,鼓励学

生勇于对教师质疑,并对于能够发现教师错误的学生给予奖励,从而激发学生的勇气,使学生能够更加积极地发言,同时也能让学生集中精力地在课堂上进行思考,提升教师的教学质量。

(四) 创新教学方法

首先,可以开展情境教学模式。兴趣是学生最好的老师。为了更好地激发学生参与口语交际训练活动的兴趣,教师可以在课堂上运用情境教学模式,为学生创设良好的学习情境,帮助学生开启沉浸式学习模式,更加有效地学习口语交际知识。以教学《北京的春节》一课为例。教学时,首先,教师可打开多媒体设备,为学生播放北京人过春节的相关视频,使学生直观感受春节时的热闹场景。然后,教师可以为学生布置口语表达练习任务,要求学生描述自己喜爱的节日以及过节时的场景。由于学生已经在情境中感受到节日氛围,他们的生活经验就更容易被调动,语言的规范性也会随之提高。其次,可以开展小组合作教学模式。教学时,教师还可以划分学习小组,引导学生以小组合作的形式开展口语表达训练。与常规教学模式相比,小组合作教学模式可使学生在交流讨论的过程中增加互动,提升口语表达能力和人际交往能力,培养协作精神,进而增强小组成员的凝聚力。以教学口语交际板块《我的暑假生活》为例。教学时,教师可根据学生的性格和学习能力,按照一定的规律,将学生划分至各个小组,然后布置小组讨论任务,要求学生就暑假期间参与的活动开展小组讨论。讨论结束后,教师应要求各组选派一名学生总结心得,并在课堂上分享。这种教学模式,可使学生在交流的过程中了解他人的表达方式和习惯用语,进一步提升自己口语表达的准确性和生动性。再以教学口语交际板块《有趣的动物》为例。教学时,教师可结合二年级学生的知识水平,引导学生完成如下任务:首先,在其他学生发言时,认真倾听其表述,并始终直视对方;然后,运用准确的语言描述自己喜爱的动物,并与小组成员进行沟通交流。学生在观察对方的过程中,能够捕捉对方的神态和语气变化,从而及时调整自己发言时的仪态。最后,需要采用实践教学模式。实践教学也是小学语文教师常用的教学方法,它可为学生提供更多展示自我的机会,使学生在参与活动的过程中逐渐敞开心扉,乐于表达,增进彼此之间的了解。在对小学生进行口语教学的过程中,为进一步提升学生的口语表达能力,教师需要对学生的口语表达范围进行拓展。教师可以联合其他班级的教师,在学年内开展班级间的口语交际活动,这样可以有效突破学生的认知范围,使学生可以见识到其他班级学生的口语表达能力,从而达到以人之长补己之短的学习效果。在学年内开展口语交际活动,需要布置口语交际主题,教师可以多维度开展口语交际活动,将不同类型的主题对学生进行公示,学生有权根据自身的喜好选择口语表达题目。此外,学生还可以根据自身的特长,自主拟定口语交际题目,而这也

是学生能够顺利开展口语表达的基本前提。一方面,教师可结合教学内容,将课本剧表演模式引入课堂,让学生共同商定各自扮演的人物,然后进行表演。这不仅可以使学生在讲台词的过程中锻炼口语表达能力,还可以将文本世界直观展现在学生的面前,帮助学生感受人与人之间的关系,掌握人际交往的技巧。以教学《红楼春趣》一课为例。本文选自我国四大名著之一的《红楼梦》,出场人物众多,情节较为复杂。教学时,教师可引导学生自由分组,让学生分别扮演其中的人物,并结合自己对《红楼梦》的了解,适当补充其中的人物对白。由于角色扮演的趣味性较强,学生表演的积极性会被快速调动,并在表演的过程中不断提高口语交际能力。另一方面,教师的视野不应局限于课堂,而应为学生创造更多的表达机会,促使学生口语交际能力不断提升。具体而言,教师可以确定一个主题,要求学生利用课余时间围绕主题进行辩论或演讲。教师还可以在作业中加入口语交际训练内容,例如要求学生回家后组织语言,向父母概括课文内容,以此帮助学生养成口语表达的习惯。另外,教师可引导学生利用课前时间分享学习心得及生活趣闻,使学生潜移默化地提高口语表达能力。

(五) 做好指引和正确的评价

对学生进行说话的训练中口语交际教学的主要目的,学生是主体。教师为客体,作为老师的我们只需做好指引和正确的评价就可以了。要让每个孩子都喜欢上口语交际课,为了实现这个目的,我们不但要教会学生说,还要教会学生做。在遇到问题时,给予学生正确而积极的评价,并对学生进行恰当的引导,从而实现学生乐学和学会。使学生形成正确的口语表达能力。在口语交际的教学中,我们要做的就是让孩子们学会如何表达。但在实际的口语表达当中,有很多同学的表现并不尽如人意,如胆小不敢说话,声音小,口吃,做各种小动作等,此时应该多给他们一些鼓励。例如,我班有个孩子因为害怕不敢表达,每次上口语交际课时都不

爱发言,每次让她回答问题,她说话声音比较低,大家根本听不清楚。每次在这个时候,我都会说:不错呀,你说的内容很好。如果你能大声点,就更好了。我每次都让她说,而且每次都鼓励她,慢慢地她越来越有进步,声音也越来越大了。还有的时候孩子呢,表达的根本就是驴唇不对马嘴,这个时候我们也别生气或着急,还是要鼓励孩子继续进行表达,这样孩子就慢慢不会害怕了,时间久了,他就会产生成就感,以后会变得越来越大方,声音也会越来越大,也越来越乐意表达,并慢慢学会怎么表达,怎么有条理地表达。这样我们上课的目的也就达到了,也就真正实现了润物无声的目的。

三、结束语

在小学语言教学活动中,教师如何培养学生的语言表达能力是非常重要的。然而,从当前的教学现状看,部分教师受应试教育思想的影响,不重视学生口语交际能力的培养,教学内容、教学方法、评价体系不健全,严重制约了学生口语交际能力的提高。在新课标的背景下,广大初中语文教师应该转变观念,优化教学内容,创新教学模式,引导学生积累语言素材,构建并完善教学评价体系,更好地发挥语文教学在培养学生口语交际能力方面的作用,促进学生身心全面发展,从而为我国义务教育高质量发展作出贡献。

参考文献:

- [1] 黄丽蓉. 在语文主题阅读教学中提高小学生口语交际能力教学策略初探[J]. 教育界, 2020(10): 46-47.
- [2] 孙凯丽. 如何在小学语文口语交际课程教学中提高学生的口语交际能力[J]. 课外语文, 2020(16): 52-53.
- [3] 罗绍建. 小学语文课堂教学如何训练学生的口语交际能力[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 1186-1187.
- [4] 鱼娜妮. 论小学语文教学中学生口语交际能力的培养[J]. 学周刊, 2021(33): 153-154.

