

关于在农村小学数学课堂渗透 少数民族传统文化的实践措施分析

林永凤

广西钟山县两安瑶族乡中心小学 542615

摘要:随着我国教育事业的不断发展,相关教育工作者为了优化和完善小学数学教育,提出了新课程标准。其中明确提到了:“教材可以适时地介绍有关背景知识,包括数学发展史的有关材料等,帮助学生了解在人类文明发展中数学的作用。”而在我国文化发展过程中,少数民族传统文化是民族文化的重要组成部分,将其融入农村小学数学课堂中,既可以在传授学生数学知识的同时,促使学生扎根于优秀少数民族传统文化,感受数学这门学科的魅力与趣味,还能够通过在农村小学数学课堂渗透少数民族传统文化,进一步促进学生的全面发展。因此,这个部分的研究值得农村小学数学教师的关注与思考。

关键词:农村;小学数学;少数民族;传统文化;实践措施

Analysis of practical measures for infiltrating traditional ethnic minority culture into mathematics classrooms in rural primary schools

Lin Yongfeng

Central Primary School of Liang'an Yao Township, Zhongshan County, Guangxi 542615

Abstract: With the continuous development of education in China, relevant educators have proposed new curriculum standards to optimize and improve primary school mathematics education. It is explicitly mentioned that “textbooks can timely introduce relevant background knowledge, including materials related to the development history of mathematics, to help students understand the role of mathematics in the development of human civilization.” In the process of cultural development in China, traditional culture of ethnic minorities is an important component of national culture. Integrating it into rural primary school mathematics classrooms can not only impart mathematical knowledge to students, but also, Encourage students to root themselves in excellent traditional culture of ethnic minorities, experience the charm and fun of mathematics as a subject, and further promote their comprehensive development by infiltrating traditional culture of ethnic minorities into mathematics classrooms in rural primary schools. Therefore, this part of the research deserves the attention and reflection of rural primary school mathematics teachers.

Key words: rural areas; Primary school mathematics; Ethnic minorities; Traditional culture; Practical measures

伴随着我国社会的发展和教育的进步,新时代的小学数学教育理念和模式也得到了优化与创新,其中要求小学数学教师在传授知识的时候,不能只关注于学生对于数学知识的掌握,还应该要在教学中潜移默化地培养学生的人格,塑造学生的价值观、道德观与人生观,促使学生能够在一些数学问题解决过程中,提升自身的综合素养,当然在农村小学数学教学课堂中也不例外。对此,农村小学数学教师可以在教学中有效渗透少数民族传统文化,找到合适的途径,充分发挥数学学科的育人价值,体现出教育教学的科学性和高效性。

一、在农村小学数学课堂渗透少数民族传统文化的现状

小学教育,是学生系统接受文化知识的第一次教育,因此农村小学数学若能把我国的少数民族传统文化有机融入教学中,学生将会在品味少数民族传统文化的同时深化数学思想,养成良好学习品格,也能在数学的学习体验中去感受和了解少数民族传统文化的魅力。针对目前学习的情况,可以看出大部分数学知识都是学生学习古人不断研究出来的结果。

而古人在研究过程中去发现问题、提出问题并解决问题,这种不怕刻苦的精神是最优秀的传统文化,却被忽略。反映在当下的就是教师为了节省课堂时间,大部分都是在课堂上直接让学生写出答案,这个环节减少了学生发现问题,独立思考的机会,也减少了解决问题的机会,为后期渗透少数民族传统文化加重了负担。

另外,通过调查结果可以看出,虽然一大部分教师认识到了数学对文化理解的重要性,然而一部分教师对少数民族传统文化的理解并不是特别的多,主动搜索的更少积极性还不高,所使用的版本中与少数民族传统文化相关的知识都蕴含在习题或者是一些阅读的材料中,教师在教学环节只是把重要的知识点和习题进行讲解,在一定程度上忽视了对少数民族传统文化的渗透。同时,教师手中可直接参考的少数民族传统文化资源也比较少,这就难以保证少数民族传统文化融入课堂。总之,这只是少数民族传统文化在数学课堂上表现出来的两方面,还有一些其他因素的影响,导致学生在学习环节进入了题海训练,并没有看到数学与少数民族传统文

化的关联性。

二、在农村小学数学课堂渗透少数民族传统文化的必要性分析

在新的发展形势下,坚定文化自信是我国建成社会主义文化强国的有力保障。众所周知,没有对文化的高度自信,文化不会繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。中华优秀传统文化作为中华民族的灵魂和重要精神支柱。当传统处于新的境况时,人们便可以感受到原先隐藏着的新的可能性。这就要求我们必须在坚定文化自信中弘扬优秀的传统文化,在传承中使传统文化获得创新,从而推进我国文化进一步发展。而少数民族的传统文化作为我国传统文化的重要组成部分,传承少数民族传统文化,可以增强民族自豪感和凝聚力,还有利于保护少数民族传统文化的多样性,提升文化内涵。

为促进我国农村小学阶段数学教育的稳健发展,满足社会文化进步与市场经济发展对数学教育的特殊要求,任课教师应当在优秀少数民族传统文化的支持下开展专业性较强的数学启蒙教育,发掘农村小学数学课本中所蕴含的各类少数民族传统文化元素与教学素材,避免在教学活动中单单就基础性数学知识开展详细讲解,在讲解重点知识的过程中穿插讲述与之有密切关联的少数民族传统文化理念与相关文化习俗,将优秀少数民族传统文化全面融入数学课堂教学活动之中,进一步充实数学学科的主要内容,让当代小学生能够根据自身所理解的文化思想认识、分析任课教师所讲解的数学知识点,以此实现农村小学数学教育的可持续发展。通过在农村小学数学课堂教学中引入多种优秀少数民族传统文化元素,可促进当代小学生解题能力与文化理解力的发展,促进学生心智的逐步成熟,让受教育小学生养成主动配合任课教师完成各类教学任务与能力培育目标的良好学习习惯,小学生可在从不同角度融入少数民族传统文化的小学数学课堂上找到学习数学知识的兴趣点,认识到日常生活实践与数学学科理论知识之间存在的关联,全面提升受教育小学生的探究积极性,满足多数小学生的能力发展需求与求知欲。

三、在农村小学数学课堂渗透少数民族传统文化的实践措施

(一) 借助情境教学法,营造良好的教学氛围

随着现代科学技术的发展,在农村小学数学学科知识教育的过程中,教师能够充分利用信息技术的优势来搜寻相关知识,丰富教育资源。这要求教师能够转变传统教育理念,不再局限于“灌输式”的课堂,而要真正思考如何才能够渗透更多的少数民族传统文化知识,提高学生学习的积极性和兴趣。相关学校也应当加大资金扶持力度,全面更新学校的硬件和软件设施,为教师的高质量教学奠定基础。情景教学法是一种非常常见的教学形式。以往在传统课堂中,教师难以合理利用情境创设的方法来提高学生的课堂注意力。在当前的教育环境下,教师更应当帮助学生养成良好的学习

习惯,提高学生的核心素养,这是教师的重要教育目标。教师必须营造良好的少数民族传统文化教育环境,可以通过创设情境的方式,找到更多与学生生活息息相关的元素,拉近学生和数学学科之间的距离,同时让学生主动参与课堂,真正理解知识,保持较长时间的注意力。少数民族传统文化知识的渗透是一个长期的过程,它要求教师挖掘课本中相关知识与实际生活之间的联系,让学生能在浓郁的少数民族传统文化的氛围下深度探索相关知识内容,这能在学生调动个人学习兴趣和好奇心的前提下使其真正理解知识内涵,提高课上注意力和综合学习水平。

例如,在进行关于“鸡兔同笼”经典问题的教学时,农村小学数学教师可以引出鸡兔同笼的历史背景,讲述传统文化故事来吸引学生的注意力,同时创设一个好的教学情境。鸡兔同笼是在1500多年前《孙子算经》一书中出现的内容。书中说:雉兔同笼,上有35头,下有94足,问雉兔各几何?教师可以引用《孙子算经》中相关的内容,创设浓郁的课堂探究氛围,让学生获知鸡兔同笼的出处,激发学生的好奇心和知识探索欲,然后再让学生在更具浓郁传统知识学习氛围的前提下解决数学问题,感受数学学科的魅力和学习知识的快乐。

(二) 创设实践教学活动,增加教师与学生之间的互动

在进行农村小学数学学科的知识教育过程中,教师要找到合适的方法来提高学生的学习积极性。学生之间无论是在性格特征、学习兴趣倾向上还是在知识领悟能力上都会存在极大的差异,因而教师需要了解学生之间的差异,更好地展开有针对性的教学。“灌输式”教育很难真正提高学生的学习兴趣,因此,教师要以提升学生参与相关话题讨论的积极性为目的,合理渗透少数民族传统文化知识。教师要让学生在课堂上更具参与度,在学习少数民族传统文化知识的过程中更具积极性,这样才可增强学生的民族文化自信心,提高学生的知识掌握程度和综合素质水平。

例如,在教学“认识更大的数”的知识点时,为了能够充分渗透中华传统文化,教师可以引出“珠算”的相关内容,让学生获知珠算是中华传统文化中的组成部分。教师在介绍珠算的含义、历史由来、具体操作形式后,也可让学生了解珠算文化的内涵,从而达到提高师生间互动性及学生综合素质水平的目的。教师也可以积极展开关于珠算的比赛活动,使学生能够对传统文化知识具有更高的认可度,同时在实践操作的过程中掌握珠算的方法,提高个人的珠算水平。

又如,教师在引导学生学习“线与角”的相关知识内容时,也可从古人在度量角时所用的方法出发,让学生获知古代人民的智慧结晶、了解古人关于角度的不同测量形式,让学生可以对学习中华优秀传统文化知识更感兴趣。同时,教师可以借助信息技术,以视频、动画等方式直观呈现相关知识内容,让学生在学习中华优秀传统文化知识的过程中提高学习兴趣

和积极性。教师借助多种多样的教学活动来渗透中华文化,可以降低学生学习知识的难度,同时教师能够自然而然地与学生展开互动。教师要更加关注学生的反馈,以调整课堂节奏,真正提升学生的知识领悟度和学习水平。

(三) 实施小组分组教学,提升学生的综合素质

在小学数学课堂中进行分组教学也是教学目标中十分重要的一环,在课堂上,把同学们分为几个组,每个组的人数要一样,学生层次不要差别太大,避免由于小组间的差异而造成小组活动进行不顺畅,从而影响到课堂教学的实施。分组教学对于提高学生的学习效率和学习兴趣意义重大,老师可以采取团体评分制度,对每个班级的成绩进行排序,其中得分高的同学会得到一定的奖赏,从而提升他们的学习热情,也能有效地促进教学目标的实现。在实施小组授课时,教师要将相关的少数民族传统文化知识进行讲授,全面提升其学习的综合素质。

例如,在教学小学数学教案当中的“过河”一课时,可以向学生们讲与小马过河相关的小故事,通过对学生进行思想上的教育,让他们知道如何在竞争中学会互相帮助,从而使自己的数学知识得到实际运用。教师可以进行这种情景输入:“一条大船坐学生9人,每条小船比大船少坐3人,如果54名同学都坐小船需要多少条船?”在这个问题完成后,教师再提出一个问题:“如果所有的人都乘坐大帆船,那么我们应该有多少只小艇?”这个问题的答案是6只。在此基础上,教师对每个小组提出的问题进行微调,使学生们的知识面得到了进一步的强化。在分组教学中,要求老师把同学们分为若干个组,从而保证了学生能够高效地完成集体作业,促进学生整体数学能力的进步。

(四) 结合教学内容,传达少数民族传统文化

农村小学数学教学中的很多知识都可以结合少数民族传统文化进行教学,在让学生们了解数学知识的同时也能够更好地理解和传达少数民族传统文化,帮助小学生们更好地学习和成长。小学数学教师可以结合教学内容,加入一些传统的文化故事。利用传统的文化故事来让学生们在理解数学知识的同时,对于文化故事当中的传统文化有更好的理解。很多的传统文化故事都可以被当作战例或者是习题加入小学数学教学当中,让学生们在了解的过程中更好地数学知识,并且掌握相关的传统文化,达到双管齐下的教学效果。农村小

学数学教师在进行小学数学教学时就可以利用这样的方式来进行传统文化的传达和渗透,让学生们更好地理解和掌握数学知识,并且传承传统文化。

例如,在进行《分数的意义》这一课的教学时,农村小学数学教师可以将《孔融让梨》的故事加入教学当中,在讲解完相关的故事之后,教师可以引导学生们去思考,如果将梨平均切成几份,是不是可以让所有的人都可以公平的吃到梨,然后教师可以就通过画图将梨进行切分,继而引入分数的定义。利用这样的方式来开展数学教学,不仅仅可以让学生们更好地理解分数的意义,而且还能够将《孔融让梨》的故事进行讲解,让学生们明白礼让的传统文化,这样的教学既可以帮助学生们更好地理解数学知识,又能够传承传统文化,达到一举两得的教学效果。

四、结语

总而言之,在如今素质教育不断深入的大背景下,小学教育越来越重视对学生综合素养的培养,农村教学课堂不也例外。在农村小学数学教学中,教师要正确利用少数民族传统文化的资源,将其渗透到课堂中,这不仅是创新农村小学数学教学的新尝试,其对于培养学生核心素养也具有重要的意义。因此,为了实现这一目标,农村小学数学教师应该要重点分析现如今少数民族传统文化渗透的现状,总结其中的问题,并且还要认识到在课堂渗透少数民族传统文化的必要性和可行性,然后总结出渗透的实践措施,以此发挥出少数民族传统文化的重要价值,培养学生正确的人生观和价值观,同时引导学生认同我国的少数民族传统文化,提升学生的文化认同感。

参考文献:

- [1] 李世军. 少数民族文化在小学数学课堂教学中的渗透途径探究[J]. 读写算, 2021(05): 135-136.
- [2] 李阳艳. 追寻少数民族数学文化, 丰富数学课堂[J]. 启迪与智慧(中), 2021(01): 42.
- [3] 陈亚萍, 付茁. 中华优秀少数民族传统文化融入小学数学课堂教学: 内涵、价值与途径[J]. 民族教育研究, 2019, 30(05): 126-131.
- [4] 吕晓东. 依托小学数学课堂教学, 助力弘扬少数民族传统文化[J]. 才智, 2019(15): 190.