

“互联网+”背景下幼儿园信息化教学创新路径

汤露露

江西省井冈山市保育院 江西 吉安 343600

摘要:随着“互联网+”在教育领域的不断发展,幼儿园教育的信息化创新已是不容忽视的一大趋势,幼儿园教师要利用多媒体手段,为孩子创设更多互动、更有趣的学习环境。比如,使用智能屏幕、虚拟现实技能和智能体感玩具,并对幼儿园教育信息化创新应用进行持续优化,让幼儿参与到一个个动态、丰富多彩、互动的学习中,从而提升学习效果和兴趣。

关键词:“互联网+”; 幼儿园; 教育信息化

Innovation Path of Kindergarten Informatization Teaching under the Background of “Internet plus”

Tang Lulu

Jiangxi Jinggangshan Conservation Institute Jiangxi Ji'an 343600

Abstract: With the continuous development of “Internet plus” in the field of education, the informatization innovation of kindergarten education has become a major trend that cannot be ignored. Kindergarten teachers should use multimedia means to create more interactive and interesting learning environments for children. For example, using smart screens, virtual reality skills, and intelligent sensory toys, and continuously optimizing the innovative application of information technology in kindergarten education, allowing young children to participate in dynamic, colorful, and interactive learning, thereby improving learning effectiveness and interest.

Key words: “Internet plus”; Kindergarten; Education informatization

部分幼儿教师在教学的过程之中,利用云计算和互联网技术,建设教育资源共享和教学管理平台。例如,使用教育软件和学习管理平台,可以更好地管理幼儿学习过程,分享教学资源,并提供个性化的学习建议和评价。发展移动学习和在线课程,为幼儿提供随时随地的学习机会。例如,通过拥有手机学习APP,家长和幼儿可以随时随地的接触教学信息,把时间分散到每一天,这是幼儿园教育信息化在家庭教育之中的具体体现。

一、“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新的目的

“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新的目的在于,开拓VR/AR(虚拟现实/增强现实)教育应用,打造新型教育体验。例如,让幼儿身临其境地观看历史场景、参与实验和模拟游戏,进一步开发他们的触觉、视觉和听觉等,推进幼儿园对信息化教育的深入应用。信息技术的引入和应用,为幼儿教育提供了更多更广的学习资源,同时为教师提供了更好的教学方式和手段。具体来说,信息技术在幼儿教育中的应用可以实现以下三个目的:第一,搭建教育和家庭沟通的桥梁,加强家园合作。通过家长和教师之间的及时互动,可以更好地了解幼儿的学习情况和需要,并且能够分享幼儿的成长点滴,促进家园合作的紧密度。第二,丰富幼儿的学习资源,提高教学质量。利用互联网和多媒体技术,为幼儿提供丰富多彩的学习资源,包括动画、游戏、音乐、视频等,能够更好地激发幼儿的学习兴趣和积极性,提高他们的学习效果和学习品质。第三,提高幼儿的信息素养,为他们未来

的学习和生活打下基础。在信息化环境下,培养幼儿的信息素养是很有必要的,包括了解基本的技术操作、信息获取和处理,能够更好地应用信息技术解决现实问题,提高自己的生活和工作效率。

二、“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新的现实问题

在“互联网+”背景下,幼儿园教育信息化创新面临着一系列现实问题,主要有以下四点:第一,教育理念不同:有些教师或家长仍然认为,幼儿应该通过传统的教学方式来学习知识,而不是通过互联网进行学习。这种观念阻碍了幼儿园教育信息化的发展。第二,缺乏合适的软件平台:目前市场上缺乏专门针对幼儿园教育的软件平台,导致很多幼儿园难以找到适合自己的教学工具。第三,安全问题:互联网上充斥着各种骗局、色情和暴力内容,而幼儿们对这些内容的抵御力极弱,容易受到伤害。第四,师资力量欠缺:有些幼儿园的教师缺乏相关的信息技术知识和技能,无法有效地运用信息技术开展教学工作。针对以上问题,需要政府、教育机构、教师和家长共同努力,通过加强教育宣传、积极引导教育理念转变、打造合适的软件平台、加强网络安全管理和提高教师信息技术能力等措施,推动幼儿园教育信息化创新的发展。

三、“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新的基本方案

在“互联网+”背景下,幼儿园教育信息化创新的基本

方案应该包括以下六个方面:

(一) 优化教学内容

根据幼儿的认知特点和成长阶段, 选用符合他们学习需求和兴趣的多样化互动游戏。这些游戏应该能提高幼儿的思维能力、语言表达能力和社交能力。

(二) 加强教学安全

对于幼儿园来说, 安全至关重要。应该建立完备的安全管理机制, 确保幼儿在游戏过程中的安全。

(三) 教育理念导向

在设计互动游戏的同时, 应该贯穿教育教学的理念并注重团队协作, 鼓励幼儿自主学习和探究。

(四) 可视化教学

通过视频、音频等多媒体手段让幼儿更加形象化地理解学习内容, 提高学习效率。

(五) 个性化学习

通过信息化的手段, 帮助教师和家长了解幼儿的学习情况, 从而为每个幼儿提供个性化的教育培养方案, 让幼儿得到更好的学习效果。

(六) 利用网络资源

整合网络资源, 扩展幼儿的学习视野, 拓展教学内容, 让幼儿在游戏中接受更多的知识和能力培养。综上所述, 优化互动游戏、加强安全管理、注重团队协作、可视化教学、个性化学习和利用网络资源是幼儿园教育信息化创新的基本方案。

四、“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用的优化策略

(一) 利用信息技术, 创建网络课堂

幼儿教师利用信息技术, 创建网络课堂, 以下是一些步骤和建议, 以帮助幼儿教师创建网络课堂: 第一, 选择合适的网络课堂平台: 当前, 许多在线课堂平台悄然兴起, 如Classin、VooV Meeting、Zoom、腾讯会议等。教师应该根据自己对平台的熟悉程度、功能和使用便捷性来选择最适合他们的平台。第二, 设计课堂内容: 教师应该根据课程的主题设计具有互动性的课堂内容, 包括图片、视频、PPT、小实验等。需要保证内容有趣、生动、简洁明了, 并能吸引幼儿的注意力。第三, 实现互动: 在线课堂建立互动功能, 增加学生与幼儿教师间的实时交流, 让幼儿更容易掌握知识。例如, 根据幼儿教师的指导回答问题或举手发言, 幼儿教师可以根据回答和幼儿的发言情况及时调整教学策略。第四, 提供定制化服务: 通过网络课堂平台, 教师可灵活地布置作业、课后答疑和家长沟通, 为每个幼儿提供个性化服务。第五, 加强安全管理: 在网络课堂建设中, 教师应该注重网络安全, 严格遵守教育法律法规和个人信息保护等相关政策, 保障幼儿和家长的利益。从上面的五个点可以看出, 网络课堂的创建可以为幼儿提供丰富的学习资源, 提高课程的吸引力和实

用性。同时, 也需要教师投入大量时间和精力来准备和组织课程, 还需付出大量的技术和安全管理方面的努力。只有不断地总结和完善, 网络课堂才能更好地发挥它们的教育作用。

(二) 利用信息技术丰富教学内容

幼儿教师在教学的过程之中, 利用信息技术丰富教学的内容, 具体可以从以下四个方面:

1. 利用多媒体技术, 丰富教学资源。幼儿教师可以收集一些生动有趣的图片、视频和动画, 并将其应用到教学中, 让幼儿通过视觉和听觉感受丰富的学习内容, 激发他们的兴趣和好奇心。

2. 利用互联网资源, 丰富教学素材。网络上有大量的教育资源和幼儿启蒙游戏, 幼儿教师可以根据需要搜索和收集相关素材, 丰富教学内容, 让幼儿在机动性和实时性上得到更好的教学效果。

3. 利用互动技术, 提高教学互动性。幼儿教师可以在教学中采用一些互动工具和游戏, 建立互动性和多样性的学习形式, 如使用问答系统、利用课件上的互动功能, 激发幼儿学习的兴趣和好奇心。

4. 利用移动技术, 提高学习效率与便利性。利用移动设备, 幼儿教师可以在任何时间、任何地点随时查看和整理课件、教学用具, 方便快捷地进行教学准备和教学过程中对幼儿的实时反馈。综上所述, 幼儿教师利用信息技术丰富教学内容不仅有助于提高教学质量和效率, 还可以帮助幼儿培养学习兴趣和自学能力, 使教育更符合互联网时代的特征。

(三) 构建网络化的教学评价体系

幼儿教师构建网络化的教学评价体系, 可以从以下几个方面考虑: 第一, 设计科学合理的评价指标。幼儿教育的评价指标应该从多方面考虑, 包括幼儿的身体素质、情感态度、语言表达、社会交往、认知能力、艺术素养等方面。评价指标应该与课程目标、教学内容和教学方法相匹配, 科学合理地反映幼儿的学习情况。第二, 选择合适的评价工具。幼儿教育的评价应该采用多元化的评价工具, 包括观察记录、问卷调查、口头询问、作品评价等形式, 以全面准确地反映幼儿的学习情况和成长发展。第三, 加强家园合作, 建立互信关系。幼儿教育的评价应该与家长密切联系, 加强家园合作, 建立互信关系。家长应该了解评价体系的构建, 掌握幼儿教育评价的目的和方法, 积极参与幼儿教育的评价过程。第四, 重视评价结果的反馈和应用。幼儿教育的评价结果应该及时反馈给教师、家长和幼儿, 促进教师的进一步提高教育质量, 引导幼儿自主学习, 帮助家长更好地了解幼儿的学习情况和成长发展。同时, 评价结果应该与教学实践相结合, 为教学管理和改进提供有力的依据。

(四) 提高幼儿教师的信息教育水平

幼儿教师要不断提升信息教育的水平, 从而更好地适应信息化时代的发展趋势, 提高幼儿教育的质量。具体做法包

括以下四个方面：首先，在学科知识上的学习和掌握。幼儿教师要不断学习信息技术方面的知识和技能。对于教育科技的相关知识，幼儿教师更要全面掌握相关基础知识，如计算机应用、信息技术、网络安全等。其次，利用信息技术开展教学活动。幼儿教师应该灵活运用各种信息技术手段，如投影仪、互联网、电脑、智能手机等，来增强教学效果。比如设计形象生动的教学PPT、借助互联网开展多媒体教学、开展在线讨论活动、利用智能手机对幼儿学习过程进行记录等，可以让幼儿更快乐地学习。然后，加强团队协作，共同发掘和探索。幼儿教师之间可以开展信息技术方面的专业交流，相互借鉴经验，把握信息技术教育的前沿成果。多角度、多元化的讨论，一定会推动教学水平的提高。此外，幼儿教师也可以通过学习各种教育科技的活动和课程，拓宽自己的教育思路，调整教育理念。最后，幼儿教师鼓励幼儿参与到探索数字化管理之中，这是因为幼儿教育数字化管理体系是教育信息化创新的一个重点领域。它涉及到数字化教育资源的整合、数字化管理平台的建设和数字化教学管理体系的构建、网络安全等多个方面。幼儿教育数字化管理的实现，可以大大提升教育的效率、质量和服务水平，为幼儿提供更加优质的教育服务。

（五）利用信息技术实现家园共育

在幼儿教育的过程中，实现家园共育是非常重要的。而信息技术为幼儿教育家园共育提供了很好的手段和平台。首先，幼儿教师可以通过各种社交软件和在线教育平台与家长密切配合，以便及时了解孩子在家里的表现和需要。例如，教师可以建立家长微信群或者班级群，定期向家长发送孩子的学习活动和成果，与家长沟通孩子在学习中的表现和需要，向家长提供一些学习心得和建议等等。其次，教师可以通过适当的信息技术手段，为家长提供一些有益的教育信息，例如教育视频、互动游戏、专业的教育知识等等，以便家长更好地了解幼儿教育的专业知识和技能。此外，幼儿教师还可以通过信息技术手段，让家长在家中也能够参与到孩子的学习过程中来。例如，教师可以为每位家长发一份家庭学习计划，孩子在学习过程中，家长也可以协助学习，监督孩子的

学习进度。总之，通过信息技术的应用，幼儿教师和家长可以更好地进行家园共育，实现教育的互动和协作，让孩子在信息化的创新过程之中，可以有一种眼前一亮的感受与体验，信息化的创新则可以让教育变得更加生动有趣，让孩子更加主动、积极地参与学习。例如，幼儿教师可以利用互动游戏等方式，让孩子们更加深入地掌握知识和技能。同时，家长也可以在家中帮助孩子加强学习，例如陪伴孩子一起玩有益的教育游戏，帮助孩子完成课堂作业等。只有家园共育和信息化相结合，才能更好地促进孩子们的健康成长和全面发展。

五、结语

笔者认为在互联网背景下，论述幼儿园教育信息化创新应用具有一定的理论意义与实践价值，本篇文章就从“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新的目的出发，进一步论述“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新的现实问题，然后提出这一背景下幼儿园教育信息化创新的基本方案，最后提出幼儿园教育信息化创新应用的优化策略，具体从以下的五个方面展开论述，利用信息技术，创建网络课堂、利用信息技术丰富教学内容、构建网络化的教学评价体系、提高幼儿教师的信息教育水平、利用信息技术实现家园共育，上述的这些举措都在为“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用的优化策略等方面的研究提供合理化的意见以及建议。

参考文献：

- [1] 赵佳楠. 浅谈互联网+背景下幼儿园教育信息化创新应用[J]. 女人坊(新时代教育), 2021(5).
- [2] 刘月荣. “互联网+”背景下的幼儿园信息化教学分析[J]. 学周刊, 2021(6): 177-178.
- [3] 曲敏. “活教育”背景下的幼儿园“智慧”游戏初探[J]. 学生电脑, 2021(7): 1-2.
- [4] 马燕花. “互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J]. 中国新通信, 2022, 24(14): 220-222.
- [5] 孟青. “互联网+”环境下幼儿园教育信息化创新路径研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2023(1): 3.

