

浅谈农村小学英语教学中渗透少数民族传统文化的有效方式

徐步轮

广西钟山县两安瑶族乡中心小学 542615

摘要:在我国发展过程中,国家和民族的进步都离不开文化软实力,同时新时代的教育也提出教师的教学中,不能只关注于学生学习成绩的提升,而是要以立德树人为教学任务,重视对学生文化意识方面的培养,尤其是在小学英语这门语言类的学科教学中。其中,少数民族的传统文化是我国民族强大的精神动力,将其渗透到农村小学英语教学中,既可以提高学生对于英语知识的学习兴趣,提高学生的参与积极性,还能够拓展农村小学英语课堂的内容,解决教学资源较为匮乏的问题,同时还能够促使学生坚定文化自信,加强对我国少数民族传统文化的传承、保护与弘扬。基于此,研究农村小学英语教学中渗透少数民族传统文化的有效方式,是非常重要的一个课题。

关键词:农村; 小学英语; 少数民族; 传统文化; 有效方式

Effective ways to infiltrate traditional ethnic minority cultures in English teaching in rural primary schools

Xu Bulun

Central Primary School of Liang'an Yao Township, Zhongshan County, Guangxi 542615

Abstract: In the process of development in our country, the progress of the country and the nation cannot be separated from cultural soft power. At the same time, the new era of education also proposes that teachers should not only focus on improving students' academic performance in the teaching process, but also take moral education as the teaching task, attach importance to the cultivation of students' cultural awareness, especially in the teaching of primary school English as a language subject. Among them, the traditional culture of ethnic minorities is a powerful spiritual driving force for the Chinese nation. Integrating it into the process of English teaching in rural primary schools can not only enhance students' interest in learning English knowledge, increase their participation enthusiasm, but also expand the content of English teaching in rural primary schools, solve the problem of relatively scarce teaching resources, and promote students to strengthen their cultural confidence, Strengthen the inheritance, protection, and promotion of traditional culture of ethnic minorities in China. Based on this, it is very important to study effective ways to incorporate traditional ethnic minority cultures into English teaching in rural primary schools.

Key words: rural areas; Primary school English; Ethnic minorities; Traditional culture; Effective methods

通过对农村小学英语课堂进行分析,可以发现由于很多教师长时间受到传统教学理念的影响,在教学中往往采取较为单一的教学方式,这种教学不仅会降低学生的学习兴趣,还会影响到农村小学英语教学质量的有效提升。面对这样的问题,农村小学英语教师应该要更新自己的教学理念,将多元化的教学内容融入到教学课堂,以此对课堂进行拓展和延伸。其中,少数民族传统文化作为优质的教学资源,将其渗透到课堂中,有利于实现融合教学目标,促使学生拓展思维,增长技能,还能够促使学生高效掌握英语知识,实现文化育人的目标。因此,农村小学英语教师应该要认识到少数民族传统文化的教育价值,并且找到其渗透的突破点,取得事半功倍的学习成效。

一、农村小学英语教学中渗透少数民族传统文化的现状

(一) 英语教学重语言能力,轻文化意识

语言是文化的真实写照和有效载体。英语语言教学活动需要凸显文化性和知识性的统一。英语学科核心素养包括四

大要素,即语言能力、学习能力、文化意识、思维品质。受传统应试教育的影响,大多数农村的小学英语教师仍然将语言知识的学习作为教学的主要目标,教学大纲要求什么就教什么。教师在教学中将大部分时间用来训练学生的语言技能,忽略了文化意识的培养;有些教师在教学过程中习惯强调对英美文化的理解,忽视少数民族传统文化的输入,导致学生对英美文化津津乐道,对我国少数民族传统文化却一知半解。这种教学的弊端会让学生用英语交流时,缺少必要的文化交际意识,难以有效发挥英语课程的育人功能。

(二) 少数民族传统文化教育重知识灌输,轻精神内涵理解

不少农村小学英语教师对少数民族传统文化特别重视,但未能掌握正确的教学方法,导致少数民族传统文化知识不能科学系统地融入英语课堂之中。有些教师还停留在将少数民族传统文化知识直接翻译为英文,作为拓展阅读布置给学生,学习形式枯燥单一;有的教师让学生将翻译好的少数民

族传统文化内容进行机械记忆,却极少对其中蕴含的精神情怀、道德观念及人文内涵等进行阐释,学生无法将少数民族传统文化中的优秀品质运用到自己的生活实际中,这样的少数民族传统文化教育效果显然是不佳的。

(三) 教师对少数民族传统文化知识的积累不够

经过观察与访谈,可以发现部分农村小学英语教师自身对于优秀少数民族传统文化的积累不够,导致不能充分地将少数民族传统文化教育与英语教学相结合,在相关教学材料的选择和处理上显得经验不足。部分教师没有掌握有效的少数民族传统文化教育与英语教学的融合途径,只得减少或放弃这部分内容。部分教师想要深入教学这部分内容,但受到教学条件、教学时间的限制,也不能将这些内容系统地呈现给学生。主观和客观方面的种种原因导致少数民族传统文化教育在英语教学中的渗透不够理想。

二、农村小学英语教学中渗透少数民族传统文化的重要性

(一) 有利于推动少数民族传统文化在学生群体的传播

少数民族传统文化源远流长、博大精深,是我国宝贵的物质财富和精神财富,是中华民族屹立于世界民族的重要精神根基。小学生作为中华民族未来的栋梁,需要肩负传播中华优秀传统文化的历史重任,通过加强自身学习少数民族传统文化,强化自身对少数民族传统文化的认识,推动少数民族传统文化走向世界。英语是世界上分布最广的语言,是我国义务教育阶段重要组成部分,随着经济全球化、文化多元化、世界多极化深入发展,推动我国小学生进行对西方各民族文化知识进行学习,可以有效让我国小学生认识到世界优秀传统文化的多面性,促使我国小学生树立面向世界博采众长的对外文化形成,但是在进行对西方文化进行学习过程中,还需要加强对少数民族传统文化的传承和保护工作。加大少数民族传统文化与小学英语教学的融合力度,可以有效培养小学生的民族自信和民族自豪,让少数民族传统文化得到更好的传承和传播。让少数民族传统文化走进小学英语课堂,可以让学生通过中华文化与外来文化的对比,完成对中华文化的深入理解和接受,让学生充分提高对少数民族传统文化的认识和了解,培养学生的爱国情怀,让学生在中西方文化交流过程中,更好地传承弘扬少数民族传统文化,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的基础。

(二) 有利于学生形成正确价值观,培养学生树立文化自信

少数民族传统文化蕴含着中华民族多年来的价值体系以及人生哲理,小学生正处在认识水平和思维能力塑造的关键时期,需要教师对学生进行正确的引导,让学生提高明辨是非的能力,塑造正确的世界观、人生观和价值观,为学生日后发展奠定坚定的思想基础。教师在进行小学英语课堂教学时,需要加强对少数民族传统文化的引入,通过为学生传授

少数民族传统文化,让学生从中明白为人处世的道理,促使学生得以树立正确的价值观,完成对学生价值导向的塑造。在小学英语课堂中加强对少数民族传统文化的融入,可以让学生培养跨文化视野,提高学生英语相关知识学习能力的同时,让学生进行对少数民族传统文化的学习,塑造学生形成中华民族优秀道德品质,养成良好的行为习惯,促进学生综合素质的提高,使得学生可以树立坚定的文化自信以及强大的民族自豪感。

(三) 促使学生完成综合素质提高

加强少数民族传统文化与小学英语课堂的融入程度,可以有效培养学生跨文化交流能力,从而推进学生综合素质发展,为新时代发展培养高素质复合型人才。我国素质教育的根本宗旨是有效提高国民素质,英语学习注重听说读写,可以有效培养学生的交际能力和交往行为,由于英语是属于西方外来语言,在进行英语交际过程中,教师需要培养学生进行跨文化交流,让学生运用西方思想进行英语互动。有效完成少数民族传统文化走进小学英语课堂,可以培养学生对少数民族传统文化的认识和理解程度,让学生在学习过程中认识到中西方文化发展差异,从而在实际交往过程中选用最适合的表达方式进行口语交际,避免双方的文化冲突。由此看来,促进少数民族传统文化走进小学英语课堂,可以培养小学生进行跨文化交际能力的培养,让学生得以提高综合素质。同时在新时代发展背景下,加大小学英语课堂与少数民族传统文化的融合程度,可以使少数民族传统文化在继承的基础上得以发展,充分推动我国不断向前发展的少数民族传统文化,努力夯实我国的精神文明建设,培养学生的爱国主义精神,促进我国完成新时代复合型人才的培养。

三、农村小学英语教学中渗透少数民族传统文化的有效方式

(一) 立足教材内容,弘扬少数民族传统节日文化

将少数民族传统文化与农村小学英语课堂相融合时,需要教师能立足在传统英语教材上,让二者实现良好关联。对此,需要教师能提前做好充分准备,通过收集与教材相关联的少数民族传统文化知识,使学生能在学习英语时潜移默化地接受优秀少数民族传统文化的熏陶,助力学生成为一个具有深厚文化底蕴和良好道德品质的人才。少数民族传统文化中具有多样化的形式,以节日风俗入手,能让我们认识到优秀少数民族传统文化的魅力所在和了解更多古代老百姓的生活画面。

例如,在学习有关“The Spring Festival”此单元内容时,教师可以以我国传统节日春节为引入,如在春节过年时家家户户都会张灯结彩,贴着红色对联和放着红色鞭炮,而在少数民族彝族中,他们过年的节日称为“彝族年”,时间与春节不一样,其节日风俗也不一样,彝族人在过彝族年的时候会围着火堆跳舞,还会唱吉祥歌、吃糍粑等等。将传统节日

与少数民族传统节日融合，为学生布置学习任务：要求学生能利用PPT介绍有关自己喜欢的优秀少数民族传统文化。通过采用此种教学模式，能让学生积极主动地参与到课堂教学活动中，让学生在参与的过程中掌握更多有关优秀少数民族传统文化的知识，并能强化学生的民族自豪感和自信心。

（二）借助英语活动，渗透少数民族传统文化

小学生活泼好动，对一切新鲜的事物充满好奇心，想要在自由探索的过程中满足求知欲。为此，教师可以借助丰富多彩的教学活动，培养学生的自主探究意识，促使学生对英语学习产生兴趣，从而带动学生的学习积极性。同时，教师可以在英语活动中渗透少数民族传统文化的相关内容，以新颖的教学模式，吸引学生的专注力，培养学生的实践能力，促使学生在融合教学活动中收获良好的学习体验感。此外，此种英语实践活动有利于理论与实践相结合，达到知行合一的教学目标，可以促使学生将所学内容与生活实际相结合，深刻感受到优秀文化的魅力，认识到传承少数民族传统文化的重要性，从而产生正确的学习价值观。

例如，在小学英语“Colours”的教学过程中，本节的教学目标是让学生掌握与颜色相关的英语知识，并能够区分不同颜色单词的差异性，从而灵活运用相关内容回答对话问题。为了让学生在自由对话中进一步掌握与颜色有关的英语知识，教师可以借助英语活动融入与颜色相关的优秀少数民族传统文化内容，如蒙古族的剪纸艺术或者是羌族的服饰艺术等色彩丰富的艺术种类，目的是让学生通过了解少数民族传统文化，加深英语学习印象。此时，教师可以让学生自由分组，选取其中一种素材进行对话练习。以剪纸艺术为例，学生要指向相应的颜色，询问这是什么颜色，而另外一名学生回答，由此促使学生在互动学习中丰富英语知识，同时对我国色彩文化产生浓烈的情感。

（三）创设教学情境，感受少数民族传统文化

小学英语教育是一项系统性的工程，教师要从基础的英语知识入手，不断拓展教学内容，使学生在英语学习中受益匪浅。但是，受到传统的教学观念影响，部分英语教师大多倡导学生多读、多背、多写，而忽略了小学生的潜在需求，此种教学方式无形中增添了学生的心理负担，最终导致很多小学生不愿意学习英语知识。此时，如果教师生搬硬套地加入少数民族传统文化因素，会出现适得其反的情况，导致学生的思想出现偏差，不利于融合教学的发展。因此，为了改变此种现象，教师可以采用情境式教学方法，促使学生在英语学习中置身于轻松的环境中，从而更好地感受少数民族传

统文化的魅力，同时增加对英语学习的热情，取得意想不到的成效。

例如，在小学英语“The New Year”的教学过程中，此节知识点是让学生用英语知识向他人表示祝贺，并可以运用Let's句型邀请他人共同做某件事情，如“Happy New Year to you, Let's celebrate together.”。如果教师只是单纯地讲解相关单词与句型，学生则难以体会到英语语境，感受不到节日的气氛，此时教师就可以为学生创设特定的教学情境，吸引学生自觉走进本节学习中。如教师可以提前简单布置一下教室，或者在黑板上绘制与新年有关的图案，将学生引入本节学习内容中，然后再将少数民族传统文化作为切入点，向学生讲述与少数民族中有关新年的故事，如新年是新的一年中最重要的一天，象征着崭新的开始，从古至今人们均将新年作为祭祖、联谊、欢庆、团聚的好日子，可见新年代表了周而复始的历史文化，也象征着希望与新生，寄予了人们热切的期盼。当学生对新年的背景有所了解，再开始学习本节内容，就从少数民族传统文化的角度出发，正确把握中西方文化的不同之处，灵活运用英语知识表达内心情感，最终充分感受到少数民族传统文化的内涵，进而高效学习英语知识，为今后的英语学习奠定基础。

四、结语

总而言之，随着互联网经济的飞速发展，越来越多的教师、学生开始关注英语国家的文化习俗相关的内容，但是对于少数民族传统文化的渗透却没有足够的重视，造成了少数民族传统文化缺失的现象，因此在农村小学英语教学中渗透少数民族传统文化成为了教师教学活动开展的重要任务之一。从小学生英语学习的现状出发，结合学生当前具体学情，将少数民族渗透到英语教学的各个环节，通过学生熟悉的传统节日、传统民俗等活动方式，让学生在学英语知识的同时，能够更深层次的领悟、传承少数民族传统文化。

参考文献：

- [1] 温军超. 小学英语教学与少数民族文化相融的现状及其对策研究[J]. 基础外语教育, 2018(02).
- [2] 刘明东; 陈倩. 小学英语课堂教学中的民族文化体验[J]. 湖南第一师范学院学报, 2013(01).
- [3] 孔宪遂. 民族传统文化融入小学英语教学的意义、问题及路径[J]. 清华大学教育研究, 2002(S1).
- [4] 吴慧. 中华优秀传统文化在小学英语教学中的渗透研究[J]. 考试与评价, 2020(07).